**Аналитический отчет о работе МДОУ «детский сад №1 «Теремок» за 2015/16 учебный год**

**Анализ целей, задач, ожидаемых и полученных результатов деятельности**

Организация воспитательно-образовательной деятельности детского сада в 2015/16 уч.году проходила в соответствии с годовым планом, утвержденным на педагогическом совете №1 от 31.08.2015 г.

1. **Цель: Создание психолого-педагогических условий для развития лексико-грамматического строя речи**

Задачи:

* организовать информационно-методическое сопровождение деятельности педагога по проблеме развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников;
* повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития лексико-грамматического строя речи в каждой возрастной группе дошкольников;
* привлечь родителей к организации образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи;
* активизировать взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом.

Ожидаемый результат

* повышение качества усвоения содержания образовательной области речевое развитие
* создание картотеки методических материалов по вопросам развития лексико-грамматического строя речи
* участие родителей в организации образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи
* создание модели взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда

Мероприятия

* Для педагогов проведены консультации: «Обучение дошкольников словесно-художественному творчеству» (Головина О.В.), «Организация индивидуальной работы по развитию лексико-грамматического строя речи в режимных моментах» (Шапорева Е.В.).
* Составлены памятки для педагогов по содержанию развития лексико-грамматического строя речи по всем возрастным группам.
* Проведен тематический контроль «Изучение психолого-педагогических условий, способствующих развитию лексико-грамматического строя речи воспитанников детского сада». Содержание контроля включало в себя: проведение открытых показов непосредственной образовательной деятельности; анализ планов воспитательно-образовательной работы; анализ создания предметно-развивающей среды; анализ работы воспитателей в режимные моменты и на прогулке, анализ наглядной информации для родителей по развитию речи, анкетирование родителей.

Проведено 7 открытых показов НОД. Результаты тематического контроля показали, что все педагоги организуют работу по развитию речи дошкольников не только во время непосредственной образовательной деятельности, но и в режимных моментах. Особое внимание уделяется воспитанию интереса к художественной литературе, через чтение и анализ прочитанных произведений, рассматривание иллюстраций, знакомство с русским народным фольклором. Работа по развитию лексико-грамматического строя речи планируется как фронтальная, так и индивидуальная (за исключением одной группы). Использование такой формы работы как досуги и развлечения, а также организация работы с родителями нашли свое отражение только в одном плане воспитательно-образовательной деятельности. Выводы: воспитателям следует обратить внимание на планирование работы с родителями, не реже чем раз в месяц проводить с детьми досуги и развлечения.

Анализ РППС показал, что во всех группах детского сада имеются доступные для детей книжные уголки с наличием произведений, соответствующих возрастным особенностям детей группы, но сменяемость материала проводится не регулярно, в старших группах отсутствуют материалы по художникам-иллюстраторам, тематические выставки не соответствуют теме недели, месяца. В каждой группе имеются картотеки по развитию речи дошкольников, пальчиковые игры, артикуляционные гимнастики, но не прослеживается когда и как они используются. Выводы: организацию работы с книжным уголком взять под особый контроль, педагогам пронумеровать картотеки, прописывать их использование в планах воспитательно-образовательной работы.

Анализ анкетирования родителей показал, что более 80% родителей знакомы с программой развития речи и считают, что в детском саду созданы условия для развития речи детей. Результаты изучения наглядной информации для родителей говорят о том, что, имеются замечания к качеству представляемых материалов и их востребованность у родителей низкая.

С педагогами проведена консультацию по требованиям к оформлению наглядных материалов.

* Проведен педсовет «Развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников», его цель:обобщение и анализ воспитательно-образовательного процесса по проблеме развития лексико-грамматического строя речи. В рамках педагогического совета проведена игра- конкурс «Разумейка», цель которой обобщение опыта педагогов по использованию дидактических игр в рамках совершенствования лексико-грамматического строя детей. Каждый педагог презентовал свою игру. Жюри оценивало выступление по следующим категориям: соответствие тематике, практичность, творчество.
* Учителем-логопедом Головиной О.В созданы папки-передвижки: «Слова,слова,слова..»(расширение словарного запаса старших дошкольников), «Обучение старших дошкольников образованию относительных прилагательных»
* Организован и проведен конкурс чтецов, посвященный творчеству А.Л.Барто.
* Для родителей проведены мероприятия:

- создание книги «Любимые стихи детства» (восп. Шошина Т.С.);

- мастер-класс «Развиваем пальчики-развиваем речь», консультация «Воспитание сказкой» (восп. Леванова Г.Г.);

- мастер-класс «Речь на кончике пальцев», «Артикуляционная гимнастика», консультации «Зарядка для язычка» «Формирование слоговой структуры слова у детей» (учитель-логопед Головина О.В.);

- оформлена **папка-передвижка: «Упражнения для развития речи, которые необходимо проводить в семье», игры на развитие лексико-грамматического строя речи, и**нформация «Готовим руку  дошкольника к письму» (восп. Шапорева Е.В.).

Полученный результат

* Уровень усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» составляет 73% (при запланированных 75%), что на 3% выше прошлогоднего уровня. Средний балл усвоения материала вырос на 0,4 с 2,9 в 2014/15 уч.г. до 3,3 в 2015/16.
* В плане работы по данной теме планировалось создание картотеки методических материалов, но данный пункт плана не выполнен.
* Участие родителей в организации образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи составляет: 57% - гр «Ладушки» восп. Леванова Г.Г.; 41% - гр «Колобок» восп. Шошина Т.С.; 61% родителей детей, занимающихся на лопункте посетило встречи с учителем-логопедом Головиной О.В.
* 87% родителей удовлетворены организацией работы детского сада по развитию речи детей, 93% родителей детей, посещающих логопункт, отмечают улучшение в речевом развитии своего ребенка.

В группах оформлены уголки советов логопеда, создана и успешно функционирует тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, но прописанной и оформленной модели взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда на данный момент не создано.

Документы, в которых зафиксированы результаты, показатели

- Конспекты выступлений

- Аналитический отчет по результатам тематического контроля

- Протокол педсовета

- Папки-передвижки

- Тетрадь взаимодействия педагогов и учителя-логопеда

- Конспекты открытых мероприятий

- Фотоматериалы с открытых мероприятий

Выводы:

Работу по созданию психолого-педагогических условий для развития лексико-грамматического строя речи можно считать удовлетворительной. В новом учебном году следует продолжить углубленную работу по усвоению дошкольниками содержания образовательной области «Речевое развитие». Следует организовать оперативный контроль за выполнением решений педсовета по проблеме развития лексико-грамматического строя речи детей, продумать организацию деятельности по развитию речи воспитанников посредством музейной и театрализованной деятельности.

1. **Цель: развитие детского творчества через совершенствование технических и изобразительно-выразительных умений**

Задачи:

* систематизировать знания и практические умения педагогов по развитию технических и изобразительно-выразительных умений дошкольников;
* совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения дошкольников;
* развивать творческое воображение дошкольников.

Ожидаемые результаты:

* повышение качества усвоения дошкольниками содержания образовательной области художественно-эстетическое развитие
* использование проектной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников
* участие дошкольников в конкурсах

Мероприятия:

* С педагогами проведен круглый стол «Преемственность в формировании технических и изобразительно-выразительных умений». Каждый педагог выступил по теме встречи, рассказывая о деятельности в своей возрастной группе.
* Составлена памятка для педагогов по овладению детьми техническими и изобразительно-выразительными умениями по каждой возрастной группе.
* Проведен тематический контроль «Развитие детского творчества через совершенствование технических и изобразительно-выразительных умений». Содержание тематического контроля включало в себя: проведение открытых показов непосредственной образовательной деятельности; анализ планов воспитательно-образовательной работы; анализ создания предметно-развивающей среды. Проведено 7 открытых показов НОД, педсовет.

Результатом анализа планов воспитательно-образовательной работы стали следующие рекомендации: всем педагогам прописывать в перспективном планировании организацию работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников; использовать в работе специальные игры и упражнения по развитию технических и изобразительно-выразительных умений; спланировать работу по знакомству детей с художниками-иллюстраторами, видами и жанрами живописи и искусства; использовать в своей работе по художественно-эстетическому развитию детей досуги , развлечения; активизировать работу с родителями по развитию детского творчества.

Анализ РППС показал, что педагогам необходимо создать картотеку дидактических игр по художественно-эстетическому развитию; администрации детского сада приобрести мягкие модули для конструирования, пополнить предметно-пространственную среду группы «Смешарики» крупным и мелким конструктором.

В 2015/16 уч.году планировалась организация воспитателями проектной деятельности по художественно-эстетическому развитию. В отчетах педагогов отмечен один проект «Дымковская игрушка» (восп. Шошина Т.С.).

Полученный результат:

* В течении учебного года дети участвовали в творческих конкурсах, фестивалях, акциях:

На федеральном уровне

- II Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги» - 16 чел.

- Всероссийская акция «Я талантлив!» - дети всех возрастных групп

На муниципальном уровне

- Районный конкурс-фестиваль «Безопасное движение – это жизнь» - 12 детей

- Х районная экологическая конференция «У природы есть друзья» - 7 детей

- Фестиваль «Восходящие звездочки Страны Ямщика» - 2 человека

На уровне образовательного учреждения

- Конкурс «Кулинарные чудеса» - 32 ребенка

На уровне группы

- Выставка «Во саду ли во огороде» (гр «Колобок» восп Шошина Т.С.) – 8 чел

- Выставка «Правила дорожного движения любят уважение» (гр «Смешарики» восп Каленова О.Р.) – 4 чел

- Выставка рисунков «Космическое путешествие» (гр «Смешарики» восп Каленова О.Р.) – 5 чел

- Конкурс поделок «Наша творческая семья» (гр «Гномики» восп Сосновцева Т.Ю.) – 11 чел

- Конкурс «Новогодняя игрушка» (гр «Гномики» восп Сосновцева Т.Ю.) – 15 чел

- Конкурс «Новогодняя история» (гр «Знайка» восп Шапорева Е.В.) – 10 чел

* Повышение качества усвоения дошкольниками содержания образовательной области художественно-эстетическое развитие

Качество усвоения содержания образовательной области по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 3%, среднее значение выросло на 0,2 балла. Незначительный разброс в процентном соотношении может объясняться разным количественным составом детей, поэтому можно сделать вывод, что количество детей, усвоивших содержание программы образовательной области «художественно-эстетическое развитие» не уменьшилось, а качество усвоения незначительно, но выросло.

Документы, в которых зафиксированы результаты, показатели

- Аналитический отчет по результатам тематического контроля

- Фотоматериалы с открытых мероприятий

- Протокол педсовета

В планах на учебных год было прописано оформление электронного сборника проектов, конспектов выступлений педагогов на круглом столе, картотеки дидактических игр. Перечисленные материалы не были оформлены.

Выводы:

Работу по развитию детского творчества через совершенствование технических и изобразительно-выразительных умений считать удовлетворительной. Организовать оперативный контроль за выполнением принятых на педсовете решений по данной проблеме.

1. **Организация деятельности детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Задачи:

* повысить компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
* повысить компетентности педагогов в вопросах составления основной общеобразовательной программы детского сада;
* организовать деятельность педагогов в соответствии с ООП детского сада;

Ожидаемый результат

* повышение компетентности педагогов по организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ООП детского сада;
* создание ООП детского сада;
* выступления педагогов на заседаниях МО;
* участие педагогов в районных конкурсах.

Результаты

Приказом заведующего детским садом была создана рабочая группа по составлению основной образовательной программы детского сада. В состав группы вошли: Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н, Головина О.В., Каленова О.Р., Шошина Т.С., Шапорева Е.В. В ноябре программа успешно прошла проверку департамента образования Ярославской области.

В течении учебного года педагоги детского сада были ознакомлены с программой детского сада, детально по каждой возрастной группе было проработано содержание программы по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию технических и изобразительно-выразительных умений дошкольников.

*3.1. Кадровое  обеспечение образовательного процесса по уровню образования:*

В детском саду работает 12 педагогов. В 2016 году один педагог получил высшее образование, закончив ЯГПУ по специальности дошкольное образование. На конец учебного года педагоги с высшим образованием составляют 58% от общего количества.

*3.2. Кадровое  обеспечение образовательного процесса по квалификационным категориям:*

В 2015/16 уч. году 2 педагога успешно прошли аттестацию и повысили свою квалификационную категорию: воспитатель Шапорева Е.В. – с первой на высшую, инструктор по физической культуре Киселева А.А. – со второй на первую. Характеристика педагогического состава по уровню квалификационной категории выглядит следующим образом:

 В следующем учебном году заканчивается срок аттестации у 3-х педагогов, планируют получить квалификационную категорию – 2 человека.

*3.3. Повышение уровня педагогической компетентности:*

3.3.1. Курсы повышения квалификации

Семь педагогов (58%) повысили уровень своей компетенции на курсах повышения квалификации ИРО, из них двое – дистанционно.

3.3.2. Участие в работе семинаров

Педагоги (58%) принимали активное участие в работе семинаров как муниципального, так и регионального уровня. Воспитатели и специалисты повысили уровень знаний в вопросах организационно-методического обеспечения работы экспериментальной площадки (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н., Шошина Т.С., Киселева А.А.); раннего детского аутизма (Дементьева Г.Н.); как стать лидером (Киселева А.А.); использования технологии «Вхождение в день» (Шошина Т.С.); организации работы с неговорящими детьми (Головина О.В., Дементьева Г.Н.); использования новых форм организации образовательного процесса (Шошина Т.С., Шапорева Е.В., Каленова О.Р., Мутовкина Т.И.).

 3.3.3. Работа в методических объединениях:

* Социально-коммуникативное развитие – Каленова О.Р., Шапорева Е.В.
* Познавательное развитие - Шошина Т.С., Бахарева Д.Ю.
* Речевое развитие - Леванова Г.Г., Бровкина М.С., Головина О.В.
* Физическое развитие Киселева А.А.
* Художественно-эстетическое развитие – Сосновцева Т.Ю., Шайдрова Т.А.
* МО педагогов-психологов – Дементьева Г.Н.

Педагоги посетили 41 заседание: презентовали опыт работы – Шошина Т.С., Головина О.В.; показали НОД –Шапорева Е.В., Киселева А.А.; выступили с сообщениями Каленова О.Р. («Технология проектной деятельности»), Шапорева Е.В. (Здоровьесберегающие технологии»); участвовали в конкурсе – Шапорева Е.В. (проект «Умный дом»- 2 место), Каленова О.Р.(проект «К нам весна шагает» - 3 место).

*3.4 Распространение педагогического опыта на различных уровнях.*

*На муниципальном уровне* опыт работы педагогов детского сада был представлен на августовской педагогической конференции в формате отчета по работе экспериментальной площадки «Взаимодействие детского сада и социальных партнеров по формированию безопасного и здорового образа жизни». На площадке выступили: Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н. «Практический этап сетевого взаимодействия с социальными партнерами», Шошина Т.С. «Взаимодействие семьи и детского сада как условие успешного формирования навыков здорового образа жизни», Каленова О.Р. «Проектная деятельность как средство взаимодействия с социумом», Головина О.В. «Интерактивные формы взаимодействия с родителями».

В прошедшем учебном году на базе детского сада продолжила работу муниципальная экспериментальная площадка «Сетевое взаимодействие как форма социально-коммуникативного развития дошкольников». В творческую группу вошло 5 педагогов (Дементьева Г.Н., Шошина Т.С., Каленова О.Р., Шапорева Е.В., Киселева А.А.), руководитель группы – заведующий Антипина Н.Ю. По результатам первого года работы над темой был проведен районный обучающий семинар «Социально-коммуникативное развитие как основа успешной социализации ребенка».

На VI ярмарке педагогических идей «Формирование информационно-коммуникативных компетентностей детей школьного и дошкольного возраста» представила свой опыт работы с порталом «Мерсибо» учитель-логопед Головина О.В.

*На уровне образовательной организации*

* выступили с консультациями Головина О.В. («Научить ребенка самомассажу», «Фонематическое восприятие как основа чистого произношения», «Обучение дошкольников словесно-художественному творчеству»), Шапорева Е.В. («Организация индивидуальной работы по развитию лексико-грамматического строя речи в режимных моментах»), Шайдрова Т.А. («Музыкальная терапия детям»), Киселева А.А. («Роль воспитателя на НОД по физической культуре»);
* провели мастер-классы, практикумы Головина О.В. («Интерактивные формы работы», Выразительное чтение и его роль в речевом развитии»), Сосновцева Т.Ю. («Бижутерия. Лепим из глины»), Шошина Т.С. («Составление плана воспитательно-образовательной деятельности»);
* показали 13 открытых занятий: Головина О.В (1), Сосновцева Т.Ю. (2), Шапорева Е.В. (2), Леванова Г.Г. (2), Шайдрова Т.А. (1), Шошина Т.С. (2), Бровкина М.С. (1), Каленова О.Р. (1), Киселева А.А.(1).

*3.5.Участие в конкурсах.*

5 педагогов участвовали во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги». Подготовили победителей и призеров Шапорева Е.В., Шошина Т.Ю., Сосновцева Т.Ю., сертификат участника получила Каленова О.Р., организатора – Дементьева Г.Н.

В международном творческом конкурсе «Талантофф» приняла участие Шапорева Е.В.. Она получила диплом первой степени за конспект НОД. Шошина Т.С. участвовала в международном творческом конкурсе «Артконкурс», завоевав дипломы лауреата I и II за конспекты НОД и мастер-класса.

6 педагогов участвовали в районном конкурсе-фестивале «Безопасное движение – это жизнь». Трое стали призерами в различных номинациях (Каленова О.Р., Шошина Т.С., Шайдрова Т.А.), трое - участниками конкурса (Киселева А.А., Бровкина М.С., Головина О.В.)

Сосновцева Т.Ю., Мутовкина Т.И. получили благодарственные письма Отдела образования Администрации Гаврилов-Ямского района за участие в Х районной экологической конференции «У природы есть друзья».

Призерами фестиваля «Восходящие звездочки Страны Ямщика» стали воспитанники музыкального руководителя Шайдровой Т.А. и логопеда Головиной О.В.

Участником Фестиваля Ямщицкой дорожной песни «Страна Ямщика» стала Сосновцева Т.Ю. в номинации «Колесо Ямщика».

6 педагогов (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н., Шапорева Е.В., Шайдрова Т.А., Шошина Т.С., Киселева А.А.) защищали честь детского сада в районных спортивных соревнованиях «Будь здоров педагог».

В рамках образовательного учреждения в прошедшем учебном году было организовано и проведено 4 конкурса:

* Смотр-конкурс «Готовность к началу нового учебного года». В нем приняли участие 9 педагогов (Леванова Г.Г. Шошина Т.С. Каленова О.Р. Шапорева Т.А. Шайдрова Т.А. Головина О.В. Киселева А.А. Дементьева Г.Н.). Победителями стали Шошина Т.С., Каленова О.Р. и Головина О.В.
* В конкурсе «Кулинарные чудеса» приняли участие родители всех возрастных групп (воспитатели Леванова Г.Г., Шошина Т.С., Бровкина М.С., Сосновцева Т.Ю., Шапорева Е.В.), всего участников - 30 человек. Самыми активными стали – родители группы «Гномики» (воспитатель Сосновцева Т.Ю.) – 11 человек.
* В конкурсе «У папы умелые руки» участвовало 16 семей из всех возрастных групп. Самыми активными оказались родители группы «Колобок» (воспитатель Шошина Т.С.) – 7 человек.
* Впервые в детском саду прошел конкурс чтецов. В этом году он был посвящен творчеству А.Л. Барто. Конкурс проходил в два этапа: на первом этапе выбирали лучших чтецов группы, на втором – лучших чтецов детского сада. В конкурсе приняли участие не только дети всех возрастных групп, но и педагоги – Антипина Н.Ю., Шапорева Е.В., Дементьева Г.Н.

*3.6. Работа с молодыми специалистами*

В плане работы на 2015/16 запланирована организация работы с молодыми специалистами (Шагиной Д.Ю., Бровкиной М.С.), но план работы был не составлен, с воспитателями проведен тренинг «Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов».

*3.7. Усвоение дошкольниками содержания образовательных областей*

3.7.1Усвоение дошкольниками содержания образовательной программы детского сада составило 86%, что на 1% ниже прошлогоднего уровня. Уровень усвоения программы за последние три года стабильно понижается

Возможным причинами такой ситуации могут быть: переходный период, связанный с необходимостью изменения психолого-педагогических подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, повышение ответственности со стороны педагогов к качеству проведения мониторинга и его результатам.

3.7.2. Усвоение программного материала по образовательным областям представлен в диаграмме:

Высокие результаты по образовательной области «физическое развитие», низкие, также как и в прошлом учебном году, – речевое и художественно-эстетическое развитие.

3.7.3. Уровень усвоения программы по возрастным категориям выглядит следующим образом:

Хорошие результаты показали воспитатели Каленова О.Р. и Шапорева Е.В – более 90%, наиболее низкие – у воспитателя Шошиной Т.С.

Уровень усвоения программного материала по образовательным областям представлен в диаграммах:

Документы, в которых зафиксированы результаты, показатели

- ООП детского сада

- Удостоверения КПК

- Грамоты, дипломы и сертификаты победителей, призеров и участников конкурса

- Конспекты выступлений, НОД

- Отчеты о результатах мониторинга

- Приказы по аттестации

- Диплом об окончании высшего учебного заведения

- Отчеты педагогов о работе в 2015/16 уч.году

- Фотоотчет с мероприятий

Выводы

В прошедшем учебном году проведена достаточно результативная работа по проблеме повышения компетентности педагогов в вопросах организации своей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: педагоги участвовали в составлении основной образовательной программы детского сада, в работе муниципальной экспериментальной площадки, презентовали свой опыт работы на муниципальном уровне и в образовательном учреждении, повысили свой и образовательный и квалификационный уровень, подготовили победителей и призеров всероссийских и муниципальных конкурсов, сами стали призерами муниципальных конкурсов.

Проблемы

Качество усвоения содержания образовательных областей за последние три года остается стабильно не высоким, процент детей с высоким уровнем развития в группах не более 5%, детей с положительным эмоциональным фоном в группах – в чуть больше 50%.

Возможные пути решения проблем

Создание психолого-педагогических условий, способствующих качественному усвоению детьми содержания образовательной программе и созданию социальной ситуации развития дошкольника.

Создать условия для развития познавательной сферы ребенка.

Создание условий для творческого самораскрытия педагогов.

1. **Работа с социальными партнерами**

Сетевое взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Оно позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

В 2015/16 уч. году детский сад продолжил работу в рамках экспериментальной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как форма развития социально-коммуникативных умений у дошкольников». Результатом проведенной работы стало проведение на муниципальном уровне обучающего семинара «Социально-коммуникативное развитие как основа успешной социализации дошкольника».

4.*1.Сотрудничество с родителями*

Социальный паспорт семьи на начало учебного года:

1. 86% детей, посещающих детский сад, воспитываются в полной семье. К этой категории мы отнесли семьи, проживающие в гражданском браке, но где оба родителя принимают активное участие в воспитании ребенка (приводят и забирают детей из детского сада, являются участниками мероприятий, проводимых в детском саду)
2. Четвертая часть родителей (25%) не имеет постоянного места работы или состоит на учете в центре занятости.
3. Преобладающее большинство (43%) родителей имеет среднее- специальное образование, родителей с высшим образованием – 22%, есть родители, имеющие неполное среднее образование (8%).
4. Процент семей, оказывающих положительное влияние на ребенка, активно занимающихся их развитием и воспитанием составляет 49%. Это наши активисты и первые помощники. Треть семей хотели бы заниматься воспитанием ребенка, но не знают, как это правильно делать. Эта категория родителей особо нуждается в нашей помощи и поддержке. 15% семей не уделяют внимание воспитанию ребенка, игнорируют участие в деятельности детского сада. Есть семьи (3%) отрицательно влияющие на воспитание ребенка.

 Организация работы с родителями была направлена на создание условий, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству с детским садом при организации воспитательно-образовательного процесса. За 2015/16 учебный год было проведено 2 общих родительских собрания по темам: «Публичный отчет о работе за 2015 год», «Профилактика туберкулеза», «Мы вместе». Педагогами совместно со специалистами проведено 17 встреч с родителями с целью просвещения и профилактики (в 2014/15 -23), родители приняли участие в 8 конкурсах муниципального уровня, уровня образовательного учреждения и всероссийского уровня, были задействованы в воспитательно-образовательной деятельности: участие в проектах, в уборке территории, оказывали помощь в организации выходов в соцучереждения, пополнении предметно-пространственной среды, были активными участниками досугов и развлечений. Охват родителей составил 97% (2014/15 уч.г. – 76%), из них участвовали в 1-2 мероприятиях 17% родителей.

Для родителей было проведено 5 мероприятий «День открытых дверей» (2 в гр «Гномики», по одному в гр. «Колобок», «Смешарики», «Знайка»), родители посетили 11 мероприятий с участием своих детей. Охват родителей составил 45%.

В каждой группе есть родители, требующие особого внимания со стороны педагога – это родители не уделяющие внимание воспитанию ребенка и родители, отрицательно влияющие на своих детей.

Выводы

В прошедшем учебном году проведено меньше профилактических и просветительских мероприятий с родителями по сравнению с прошлым годом. Особенно хочется выделить подготовительную группу (восп. Шапорева Е.В.) – там прошло всего одно такое мероприятие. Увеличилось количество активных форм взаимодействия с родителями с 30 в 2014/15 уч.г. до 37 в 2015/16 уч.г. В отчетах педагогов не фиксируется индивидуальная работа с родителями. В новом учебном году необходимо продолжить активную работу с родителями.

*4.2. Сотрудничество с внешними партнерами*

За прошедший учебный год педагоги детского сада успешно сотрудничали с социальными учреждениями г. Гаврилов Ям:

Учреждения образования:

* МОУ СОШ школа №3 (Экскурсия в школу, спортивные соревнования «Веселые старты» гр. «Знайка»; развлечение по правилам противопожарной безопасности гр «Гномики», «Знайка»);
* МОУ средняя школа №2 (практикум «Правила дорожного движения» гр «Знайка»);
* МДОУ «Детский сад №6 «Ленок» (Спектакль по ППД «Буратино идет в школу» гр. Знайка»);
* ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямский политехнический колледж» (Мастер-класс по изготовлению куклы гр «Знайка», мастер-класс по выпечке блинов гр. «Знайка», игровая программа «Прощание с масленицей» гр «Гномики», «Знайка»);
* МОБУ ДОД Дом детского творчества (просмотр игровых программ «Хорошее настроение. Игры для всех» гр «Гномики», спектакля «Крылья для Дюймовочки» гр. «Знайка», экскурсия в мир природы «Путешествие с комнатными растениями» гр «Знайка»; экскурсия в Музей ямщика «Васильев вечерок по-ямщицки» гр «Знайка»);
* МУДО «Гаврилов-Ямская ДЮСШ» «Спринт» (День открытых дверей гр. «Знайка»)

Учреждения культуры:

* Городской дом культуры «Текстильщик» (спектакль «Чудище-снежище» гр. «Гномики», «Знайка»)
* Центр народного творчества «Вдохновение»(Выставка сельскохозяйственной утвари «От скуки бери дело в руки» гр «Знайка»; выставка картин союза художников «Уж небо осенью дышало» гр «Знайка»; выставка прикладного творчества «Сердце матери – неиссякаемый источник» гр «Знайки»; выставка «XX век начинается» гр. «Гномики»; выставка «Мои любимые куклы» гр «Гномики», гр. «Знайка»; Выставка «Птицы Ярославской области» гр. «Знайка»; мастер-класс для родителей по лоскутному шитью)
* МБУК Гаврилов-Ямская межпоселенческая библиотека (гр. «Гномики» программа «Буковка за буковкой» – 8 занятий)
* МУ «Молодежный центр» (детско-родительские занятия по программе «Играем вместе» гр «Гномики», «Знайка»);
* ООО «Сохраняй наследие» (музей Локалова) (гр «Знайка»);
* Выездные театры г Ярославля и РФ – 8 встреч.

Учреждения здравохранения:

* Гаврилов-Ямская поликлиника – медицинский осмотр детей педиатром в течение года, специалистами – раз в год, консультация фтизиатра для родителей «Профилактика туберкулеза».

Социальные учреждения:

* МУ Гаврилов - Ямский КЦСОН «Ветеран» (Концерт «Сегодня славим седину» гр «Гномики», «Знайка», концерт «Костер памяти» гр. Смешарики», «Колобок», «Гномики»).

Выводы: детский сад активно сотрудничает с социальными партнерами. В прошедшем учебном году в круг учреждений г. Гаврилов Ям, с которыми сотрудничал детский сад, добавились ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямский политехнический колледж» и МОУ «Средняя школа №2», ООО «Сохраняй наследие».

Проблемы: формат сотрудничества и содержание исходит от объектов социального партнерства, а не от целей и задач воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Возможные пути решения: установление партнерских отношений на договорной основе.

 **5. Досуги и развлечения**

Задача педагога – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. За прошедший учебный год были проведены все запланированные календарные, тематические праздники, досуги и развлечения:

* День дошкольного работника (сентябрь)
* День пожилого человека (октябрь с выездом в МУ Гаврилов-Ямский КЦСОН «Ветеран»)
* Праздник осени (ноябрь, по возрастным группам)
* Новогодний калейдоскоп (декабрь, по возрастным группам)
* День рождения детского сада (февраль)
* Конкурс чтецов (февраль)
* Спортивный праздник (февраль)
* «Самые любимые» (март, по возрастным группам)
* «Весна идет – весне дорогу!» (апрель)
* «Этих дней не смолкнет слава» (май, с выездом в ГБУ СО ЯО Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов), праздник « Города – герои» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Совместный праздник «Мамочка любимая» (гр «Знайка» восп. Шапорева Е.В.)
* Выпускной бал (гр «Знайка» восп. Шапорева Е.В.)
* Развлечение ко дню матери (ноябрь) (гр «Знайка» восп. Шапорева Е.В.)
* «В КВН играют взрослые и дети» (февраль) (гр «Знайка» восп. Шапорева Е.В.)
* Развлекательное мероприятие «К нам весна шагает» (гр. «Смешарики» восп. Каленова О.Р.)
* Спортивный праздник «Быстрые, ловкие» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* День здоровья – «Фея чудес» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Спортивный праздник «Зимние забавы» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Досуг «День космонавтики» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Спортивное развлечение «Зимние забавы» (гр. «Гномики» восп. Сосновцева Т.Ю.)

Проблемы

Программа праздников, досугов, развлечений довольно насыщенная, время для подготовки детей небольшое. Это сказывается на качестве проведенных мероприятий. Возможные пути решения – привлечение к подготовке мероприятий разных детей группы, активное, дружеское и систематическое сотрудничество воспитателей и специалистов детского сада, координация планов работы всех педагогов детского сада.

 **6. Дополнительное образование**

*6.1.Физкультурно-оздоровительный кружок «Малыши-крепыши», руководитель Киселева А.А.*

Кружок посещало 20 детей среднего и старшего дошкольного возраста, занятия проводились по подгруппам, 2 раза в неделю.

 *6.2. Спортивная секция «Здоровье», руководитель Малков А.Л.*

Секцию посещали дети старшего дошкольного возраста, всего 42 человека. Занятия проводились по подгруппам, деление детей по гендерному принципу.

**7. Работа с одаренными детьми**

Одним из направлений деятельности детского сада в прошедшем учебном году стала работа с одаренными детьми. На базе детского сада было организовано 4 студии, руководителями которых являются педагоги детского сада. В работе студий приняли участие дети разных возрастных групп: второй младшей, средней, старшей и подготовительной. Охват детей среднего и старшего возраста составил 100%, второй младшей группы – 38%. Занятия проводились согласно расписанию, во второй половине дня.

*7.1.Музыкальная студия «До-ми-соль-ка» руководитель: Шайдрова Т.А.*

Музыкальную студию посещало на начало года 16 детей, на конец -18, было организовано 2 вокальные группы: для детей 4-6 лет и детей 6-7 лет.

 По результатам диагностики за учебный год повысился уровень развития певческих навыков у 5 детей (32%). Студийцы приняли участие в 12 мероприятиях муниципального уровня и уровня образовательной организации, в 2 конкурсах муниципального уровня: районный конкурс-фестиваль «Безопасное движение – это жизнь» - 3 место в номинации «Вокал», фестиваль «Восходящие звездочки Страны Ямщика» - призеры.

 Педагогу следует обратить внимание на процедуру отбора детей в вокальную группу, качество развития певческих навыков у детей, информированность родителей о посещении детьми вокальной группы, доработать программу работы студии в соответствии с требованиями к содержанию и структуре программ.

*7.2.Спортивно-танцевальная студия «Горошинки» руководитель Головина О.В.*

В студии занималось 22 ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. За прошедший учебный год студийцами было подготовлено и показано на уровне образовательного учреждения 9 танцевальных композиций, осуществлено два выезда в ГБУ СО ЯО Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов. По результатам диагностики 13 детей (59%) повысили свой уровень танцевального мастерства, 6 человек второго года обучения выпустилось с низким уровнем развития танцевальной культуры.

В прошедшем учебном году дети танцевальной студии участие в конкурсах не принимали.

Руководителю студии следует особое внимании уделить качеству усвоения детьми программы студии, продумать возможность представления результатов работы на муниципальном уровне.

*7.3.Речевая студия «Театральный теремок», руководитель Головина О.В.*

В студию зачислено 16 детей разных возрастных групп (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная), занятия проводились в основном с детьми старшего дошкольного возраста. Результатом работы стала сценка для новогоднего праздника.

Вывод: Работу кружка признать неудовлетворительной. В новом учебном году продумать целесообразность организации студии, пересмотреть подходы к составлению программы.

*7.4.Творческая студия «Веселые фантазии» руководитель Сосновцева Т.Ю.*

В студию зачислено 18 детей старшего дошкольного возраста, занятия проходили по подгруппам. В ходе занятий дети знакомились с технологией работы с глиной, со способами обработки изделий. Выхода результативности деятельности кружка представлено не было.

**8. Мероприятия по улучшению качества самооценки образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы для улучшения | Действия, мероприятия | Планируемые результаты |
| Обеспечение качества образовательной услуги. | Определение показателей и мониторинг содержания и методов воспитания и обучения по развитию игровой деятельности  | Составление карты мониторинга развития игровой деятельности детейПроведение мониторинга развития игровой деятельности детей |
| Определение показателей и мониторинг взаимодействия сотрудников с детьми  | Составление карты мониторинга взаимодействия сотрудников с детьмиПроведение мониторинга взаимодействия сотрудников с детьми |

Запланированные мероприятия были не выполнены.