**Аналитический отчет о работе МДОУ «детский сад №1 «Теремок» за 2018/19 учебный год**

**Анализ целей, задач, ожидаемых и полученных результатов деятельности**

Организация воспитательно-образовательной деятельности детского сада в 2018/19 уч. году проходила в соответствии с годовым планом, утвержденным на педагогическом совете №1 от 05.09.2018 г.

Были определены следующие приоритетные для учебного года направления:

1. **Цель**: **Формирование познавательных действий у дошкольников посредством развития познавательных процессов и мышления**

**Задачи:**

* Активизировать деятельность педагогов по использованию в практике работы технологий, приемов и методов, способствующих развитию у дошкольников познавательных процессов и мышления

**Ожидаемый результат:**

* Повышение уровня развития познавательных процессов и мышления у дошкольников
* Призовые места дошкольников в интеллектуальных конкурсах
* Создание базы методических материалов по теме

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия:

Для педагогов:

* Тренинг развития креативности мышления с помощью ассоциативных карт (Дементьева Г.Н.)
* Консультация «Возрастные особенности развития познавательных способностей и мышления у дошкольников» (Шошина Т.С., Дементьева Г.Н.)
* Творческая мастерская «Ума палата» (выступили ст.восп.Дементьева Г.Н., восп. Леванова Г.Г., Шошина Т.С., педагог-психолог Дементьева Г.Н.)

Конкурс для педагогов на лучшее написание конспекта образовательной ситуации. Цель конкурса: совершенствования педагогического мастерства и творческой активности участников . В конкурсе участвовало 7 педагогов: Шошина Т.С. – 1 место, Дементьева Г.Н – 2 место, Киселева А.А. – 3 место, Сосновцева Т.Ю., Каленова О.Р., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г. Наибольшее количество баллов педагоги получили за критерии:

- соответствие оформления работы заявленным требованиям – 9,0б

- логика построения занятия – 8,5б

- соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам – 8,5б

Наименьшее количество баллов получили критерии:

- использование современных образовательных технологий – 6,7б

- рациональность использования РППС – 7,4б

* Тематический контроль. Цель: оценка уровня профессионального мастерства педагогов в области развития познавательных процессов у дошкольников контроль включал в себя показатели шкалы ECERS- R «Речь и мышление», проведение открытых показов деятельности.

Выводы: Педагоги включают в содержание занятий дидактические игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, но не умеют стимулировать мышление дошкольника: сами отвечают на поставленные вопросы, не давая подумать ребенку, предпочитают давать знания в готовом виде, не создавая проблемных ситуаций, практически не звучит вопрос «Почему?».

* Педсовет «Развитие познавательных процессов у дошкольников». Цель: способствовать самопознанию педагогов, личностному самораскрытию, позитивному восприятию воспитанников. В ходе педсовета был сделан анализ проведенной работы по формированию познавательных действий у дошкольников посредством развития познавательных процессов и мышления

Для родителей:

* Общее родительское собрание «Хочу все знать», проходило в форме квест-игры и было направлено на повышение компетенции родителей в области развития интеллектуальных способностей детей. В проведении мероприятия принимали участие специалисты и социальные партнеры: МБУ ДО ДДТ Музей Ямщика в лице педагога дополнительного образования Ручкановой С.В., отдела ГИБДД МР в лице инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Устимовой И.А.
* Родительский практикум «Развитие логического мышления у детей раннего возраста»(педагог-психолог Дементьева Г.Н.), оформление стендовой информации по теме практикума.
* Конкурс дидактических пособий и игр «Умная игра» Цель конкурса: повышения компетенций родителей по проблеме интеллектуального развития детей дошкольного возраста. В конкурсе приняло участие 26 семей, представлена 31 работа. Наибольший балл получил критерий «безопасность при использовании детьми» - 6,4 б., т. е не все игры на 100% безопасны для детей и родители не всегда обращают должное внимание при приобретении игрушек для своих детей. Наименьшее количество баллов получил критерий – «оригинальность игрового сюжета».

На втором месте снизу показатель критерия «направленность на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста». Очень жаль, что было всего несколько игр, направленных на развитие логического мышления.

* Тренинговые детско-родительские занятия «На пороге школы» (педагог-психолог Дементьева Г.Н.). Всего участников – 7 семейных пар родитель-ребенок. Результативность – 100% родителей оценили занятия на 5 баллов по 5-ти бальной системе, отметили, что использовали полученные знания для занятий с детьми дома.
* Участие детей в интеллектуальном конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Классики скоро в школу». Всего приняли участие в конкурсах 13 детей в возрасте 6-7 лет (гр. «Знайка»), 13 детей в возрастной категории 4-5 лет (гр «Смешарики», гр «Гномики»).

В старшей возрастной группе в первом туре «Большая стройка» максимальное количество баллов – 23, в среднем наши дети получили 11,3 балла, наибольшее количество баллов, полученное нашими детьми – 17, это 7 место в общем рейтинге и 1 в регионе. Во втором туре можно было заработать 29 баллов, в среднем наши дети получили 14,4 балла, максимальное количество баллов, полученное детьми – 20, это 10 место в общем рейтинге и 7 в регионе.

В конкурсе «Классики –скоро в школу» можно было заработать максимальное количество баллов – 35, средний балл наших детей – 27, наибольшее количество баллов – 31, это 5 место в общем рейтинге и первое в регионе.

В возрастной категории 4-5 лет в первом туре «Зима в лесу» можно было набрать 25 балл, средний по группе – 15 б., наибольшее количество набранных баллов – 19, это 7 место в общем рейтинге и 1 в регионе. Во втором туре «Все профессии важны» - 26 баллов, средний балл- 15,7, наивысший балл – 21, это 6 место в общем рейтинге и 3 в регионе.

В интеллектуальном конкурсе МИР призовых мест всероссийского уровня никто из детей не занял.

* Участие детей в федеральной интеллектуальной олимпиаде «Смышленок» (11 участников, 2 победителя), «Четвертый лишний» (19 участников, 2 победителя) – воспитатель Шапорева Е.В.

Результат

* Уровень освоения дошкольниками содержания образовательной области «Познавательное развитие» уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом на 2% (с 90% до 88%).

По группам:

Результаты диагностики развития психического развития показывают, что доля воспитанников с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей и мышления (4-7 лет) по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 5% (с 65% до70%)

В сравнении с началом учебного года процентное соотношение детей с высоким и средним уровнем развития познавательных процессов выглядит следующим образом:

* Участие детей в интеллектуальных конкурсах – 51%, результативность – участники в общем рейтинге, победители и призеры в региональном.

Создание базы методических материалов по теме: медиатека (конкурс на лучший конспект ОМ, возрастные особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста); бумажный вариант – конспекты занятий к конкурсу ОМ, дидактические игры «Чего не хватает(одежда)», « Дикие и домашние животные» (восп Сосновцева Т.Ю.); «Рассели животных в домики», «Расставь домики по высоте», **«Сложи картинку»**, игра – бродилка «Съедобное – несъедобное», «Найди по тени», «Кто, что ест?», «Четвертый лишний», «Собери бусы», «Кто где живет», «Математическое лото», «Назови одним словом» (восп Шапорева Е.В.); конспект квест-игры «Спасти лето» (пазлы животных) (Шайдрова Т.А.); конспект семинара-практикума «Развитие логического мышления у детей раннего возраста»(Дементьева Г.Н.); конспекты «Путешествие в математическое королевство», «В поисках Золотого ключика, методическая разработка конспект-презентация «Путешествие в страну «Математика»(восп Шошина Т.С.); разработка игры в форме «Форт Боярд»(восп Леванова Г.Г.)

Документы, в которых зафиксированы результаты, показатели:

* протокол педсовета №
* протокол №7 от 14.11.18 (творческая мастерская «Ума палата»), протокол № 6 от 03.10.2018 («Возрастные особенности развития познавательных процессов у дошкольников»)
* видео открытых показов образовательных мероприятий
* положения о конкурсах, итоговые протоколы результатов
* результаты диагностики развития познавательных способностей дошкольников
* конспекты мероприятий
* фотоматериалы мероприятий

Выводы:

* Работа над реализацией поставленной цели велась в разных направлениях: мероприятия с педагогами, с участниками образовательной деятельности (родителями), с внешними социальными партнерами
* Уровень развития познавательных способностей дошкольников возрастной категории 4-7 лет повысился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом, но очень мала доля воспитанников с высоким уровнем (7 чел - 9%)
* Отсутствует контроль и организация работы с детьми с высокими и выше среднего уровня интеллектуальными способностями.
* Опрос родителей показал, что 71% родителей хотели бы, чтоб в детском саду использовали методы и приемы, способствующие развитию у детей логического мышления.
* Мало внутригрупповых мероприятий по данному направлению.

Перспективы деятельности

1. Продолжить работу по практическому освоению методов и приемов педагогической деятельности, способствующих развитию интеллектуальной сферы дошкольников
2. **Цель: Развитие речи дошкольников посредством совершенствования умения составлять рассказ**

**Задачи:**

* Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития связной речи детей дошкольного возраста
* Совершенствовать связную речь дошкольников
* Пополнение РППС группы и методического кабинета методическими рекомендациями и разработками по теме

**Ожидаемый результат:**

* Стабилизация уровня усвоения содержания образовательной области речевое развитие
* Составление методических рекомендаций по обучению детей составлению рассказа

**Мероприятия:**

* Консультация «Методика обучения воспитанников составлению рассказа» (учитель-логопед «Головина О.В.). В ходе консультации педагоги актуализировали свои знания по обучению детей рассказыванию.
* Тренинг «Магия красивой речи» (учитель-логопед Головина О.В.)
* Конкурс для педагогов «А как речь-то говорит, будто реченька журчит» - приняли участие 6 педагогов( победитель Киселева А.А., призеры: Шапорева Е.В., Каленова О.Р., участники: Сосновцева Т.Ю., Шайдрова Т.А., Фролова Д.Е.), ведущий – учитель-логопед Головина О.В.
* Тематический контроль (оценка уровня речевого мастерства педагогов, проведение открытых показов деятельности, организация предметно-пространственной среды, оценка планов воспитательно-образовательной деятельности)

*Результаты:*

- Создание условий для развития речи в группах

Контроль включал в себя анализ РППС по речевому развитию дошкольников: книжный уголок, речевой уголок, центр театрализованной деятельности. В каждой группе детского сада имеется оборудование для театрализованной деятельности, различные виды театров; место для книжного уголка. На момент проверки тематических выставок в группах оформлено не было, в группе «Смешарики» стояли книги, не соответствующие возрасту детей, иллюстрации по теме занятий были выставлены в группе «Знайка», только в группе «Колобок» на полках стояли книги одного автора, но разных издательств. Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (перед сном) в группах «Гномики», «Знайка», в свободной деятельности – в группе «Ладушки».

Выводы:

1. Педагогам осуществлять работу с книжным уголком в течение всего учебного года.

- Анализ оценки плана воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Развитие речи»

Выводы:

1. В каждой возрастной группе планируются различные виды деятельности, способствующие развитию связной речи у дошкольников: словарная работа, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи и высказывания, воспитание любви и интереса к художественному слову, индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме, дидактические игры, загадывание загадок, придумывание загадок, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы, самостоятельная художественная речевая деятельность, работа с материалами книжного уголка, работа с семьей.

Досуги и развлечения были запланированы в 3-х группах по одному разу («Колобок», «Гномики», «Знайка»).

Некоторые из видов деятельности планируются педагогами не только во время образовательной деятельности, но и в режимные моменты: утром, вечером, на прогулке; включены во фронтальную и индивидуальную работу с детьми. Например, словарная работа в группах «Смешарики», «Гномики», «Знайка»; формирование связной речи и высказывания в группах «Гномики» и «Знайка»; воспитание любви и интереса к художественному слову в группах «Колобок», «Гномики» и «Знайка».

1. Педагоги планируют использовать следующие технологии, методы, приемы, направленные на стимуляцию речевой деятельности воспитанников:

* проблемно-игровые ситуации
* развивающие образовательные ситуации
* игра-инсценировка
* сюжетно-ролевая игра
* заучивание наизусть
* составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам
* ситуативный разговор
* составление рассказа по скороговорке
* расшифруй поговорку
* знакомство с пословицами и поговорками
* драматизация
* игры с коллекцией мелких игрушек
* организация игр на макете
* творческие рассказы
* беседа-интервью

- Повседневное использование речи педагогами

* Детям позволено разговаривать в течение большей части дня – все группы
* Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми – «Ладушки», «Гномики», «Знайка»
* Вербальное общение используется педагогом преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия – «Ладушка», «Колобок», «Смешарики»
* Педагоги добавляют информацию, развивая идеи высказанные детьми – «Смешарики», «Знайка»
* Педагоги стимулируют общение детей друг с другом – «Гномики», «Знайка»
* Педагоги проводят с большинством детей индивидуальные беседы – «Смешарики»
* Детям задаются вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы – «Колобок», «Смешарики», «Гномики», «Знайка»

Выводы:

1. Во всех группах детям позволено разговаривать в течение большей части дня
2. Большая часть дня используется педагогами для того, чтобы контролировать поведение и проводить запланированные мероприятия
3. Педагоги недостаточно активно используют приемы стимуляции общения детей друг с другом.

Открытый показ образовательной деятельности

Выводы:

1. Всего проведено 8 открытых занятий.
2. Педагогами были использованы следующие технологии, методы, приемы, стимулирующие развитие речи дошкольников:
   * синквейн
   * «доскажи словечко»
   * вопросы, побуждающие давать развернутые ответы
   * создание игровой ситуации
   * беседа
   * приемы ТРИЗ: «Подзорная труба», «Фотографирование», «Сыщики», «Вхождение в картину, «Живая картина»
   * ИКТ
   * проблемная ситуация
   * дидактическая игра
   * игровые персонажи
   * составление рассказа-загадки
3. Развитие связной речи соответствует возрастным нормам в группе раннего возраста, не соответствует в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

* Клубный час по произведениям Н. Носова – участвовали: Киселева А.А., Шайдрова Т.А., Головина О.В., Шошина Т.С., Леванова Г.Г., Бровкина М.С., Шапорева Е.В., Сосновцева Т.Ю., Каленова О.Р.
* Участие детей в творческих литературных конкурсах
* уровень образовательной организации – конкурс чтецов «Стихи поэтов родного края» - 18 детей из всех возрастных групп, 2 человека – родители воспитанников из групп «Ладушки» (воспитатель Каленова О.Р.), «Гномики» (воспитатель Леванова Г.Г., Шагина Д.Ю.)
* федеральный уровень - конкурс «Новогодняя сказка» - 2 чел. (руководители: учитель-логопед Головина О.В., педагог-психолог Дементьева Г.Н.)
* Педсовет «Развитие связной речи дошкольников» Цель: анализ деятельности по совершенствованию связной речи дошкольников.

Решение педсовета:

1. Продолжить и активизировать работу педагогов по развитию связной речи дошкольников.
2. Оформить методические рекомендации и разработки по теме.
3. Провести текущий контроль по проблеме организации деятельности по развитию связной речи дошкольников в 2019/20 уч.году

Документы, в которых зафиксированы результаты, показатели:

* протокол №5 от 26.09.18 («Методика обучения рассказыванию дошкольников»), протокол №1 от 06.02.2019 (речевой тренинг «Магия красивой речи»)
* конспекты открытых показов различных видов деятельности
* положение о конкурсе «Стихи поэтов родного края», итоговый протокол результатов
* видеозарисовка клубного часа «Затейники» по произведениям Н. Носова
* результаты мониторинга усвоения дошкольниками содержания образовательной области «Речевое развитие»
* фотоматериалы мероприятий

Полученный результат

* Уровень усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» составляет 85%, что на 3% ниже прошлогоднего уровня, но входит в погрешность стабильного состояния.

По группам

* Оформлены дидактические и методические материалы по речевому развитию дошкольников: конспект занятий «Пожалейте лисичку», «А у нас в гостях котенок» (восп Сосновцева Т.Ю.), игра «Угадай по описанию»( Шайдрова Т.А.), конспект НОД «Ранняя весна» (восп Леванова Г.Г.), «Земля в моих ладошках» (Головина О.В.), «Обучение детей составлению творческого рассказа» (Шошина Т.С.), «Космос» (Шапорева Е.В.), «Теремок» (Киселева А.А.).

**Выводы:**

* Уровень усвоения содержания образовательной области «речевое развитие в младшем дошкольном возрасте значительно уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом (в среднем на 20%), в старшем дошкольном возрасте увеличился (в среднем на 12%).
* В методическом кабинете нет оформленных качественных методических материалов по развитию связной речи у дошкольников.

В новом учебном году следует продолжить работу по развитию у дошкольников связной речи: разработать формы организации деятельности с детьми, способствующие развитию связной речи.

* **3. Цель**: **Повышение педагогического мастерства педагогов в вопросах поддержки индивидуальности и инициативы детей**

**Задачи:**

* + Актуализация знаний педагогами возрастных особенностей детей дошкольного возраста
  + Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом детей
  + Организация образовательного процесса с учетом образовательных потребностей ребенка

**Ожидаемый результат:**

* написание адаптированной программы для детей с ОВЗ;
* внедрение в практику новых форм организации образовательного процесса;
* составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;
* организация деятельности ПМПк образовательной организации

Мероприятия:

* Консультация «Возрастные особенности развития познавательных способностей и мышления у дошкольников». Педагоги актуализировали свои знания об особенностях развития памяти, внимания, восприятия, мышления в каждой возрастной группе.
* Практикум «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» (Дементьева Г.Н., Леванова Г.Г., Шапорева Е.В., Сосновцева Т.Ю., Киселева А.А., Шошина Т.С.). Педагоги рассказали о методах, приемах развития детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: трудовой, познавательной, двигательной, игровой, творческой.
* Текущий контроль «Организация работы с детьми с высоким уровнем развития», «Использование педагогом различных способов поддержки детской инициативы» - не проведен
* Создание ПМПк образовательной организации. Приказом № 97 о/д от 01.10.2018 утверждено положение о ПМПк МДОУ «Детский сад №1 «Теремок». В состав консилиума входят : Антипина Н.Ю. – председатель, Дементьева Г.Н. – старший воспитатель, Головина О.В. – учитель-логопед, Шульга Г.Б. – медсестра. К работе консилиума были привлечены воспитатели Сосновцева Т.Ю., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г., Шошина Т.Ю. Проведено 4 заседания (согласно плана работы). Всего принято и рассмотрено 8 обращений, по каждому из детей даны рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе, составлены индивидуальные образовательные маршруты, двое детей направлены на областную ПМПК, работа по индивидуальному плану с одним из детей не осуществлялась по причине отсутствия ребенка.
* Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями осуществлялось для детей с ОВЗ (педагоги Сосновцева Т.Ю., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г., Шошина Т.С., педагогом-психологом Дементьевой Г.Н., учителем-логопедом Головиной О.В., инструктором по физической культуре Киселевой А.А.); для одаренных детей – учителем-логопедом Головиной О.В. (программа «Литература родного края»)
* Составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ
* Организация работы студий. В рамках работы с одаренными детьми в детском саду работает четыре студии: «Горошинки» (рук. Головина О.В.), «До-ми-солька» (рук. Шайрова Т.А.), «Театральный теремок» (рук Каленова О.Р.), «Веселые фантазии» (рук Сосновцева Т.Ю.)

В работе студий приняли участие дети разных возрастных групп: средней, старшей и подготовительной. Охват детей среднего и старшего возраста составил 100%. Занятия проводились согласно расписанию, во второй половине дня.

*Музыкальная студия «До-ми-соль-ка» руководитель: Шайдрова Т.А.*

Музыкальную студию посещало 15 детей. Было организовано 2 вокальные группы: для детей 4-6 лет и детей 6-7 лет.

По результатам диагностики за учебный год повысился уровень развития певческих навыков у 3 детей (20%). Студийцы приняли участие в 8 мероприятиях муниципального уровня и уровня образовательной организации.

*Спортивно-танцевальная студия «Горошинки» руководитель Головина О.В.*

Отчет не предоставлен

*Студия «Театральный теремок» руководитель Каленова О.Р.*

В студии занималось 15 детей в возрасте от 4 до 7 лет. В течении года студийцами были подготовлены и представлены на муниципальном уровне и уровне ОУ театральные постановки: «Лиса и заяц», «Весна в лесу».

За время занятий повысили основы театральной культуры – 5 чел, речквую культуру – 3 чел, эмоционально-образное развитие – 3 чел, основы коллективной творческой деятельности – 7 чел., 2 чел остались на низком уровне развития по причине частого отсутствия в детском саду.

*Творческая студия «Веселые фантазии» руководитель Сосновцева Т.Ю.*

Отчет не предоставлен

* Совершенствование технологии успешной социализации дошкольников «Клубный час». В текущем учебном году проведено 6 мероприятий по темам календарно-тематического планирования. Всего за учебный год дети могли посетить 37 клубов различной направленности и имели возможность удовлетворить свои потребности в различных видах деятельности: продуктивной, двигательной, игровой, познавательной.

Документы:

* Протокол №2 от 27.02.2019 о проведении семинара «Поддержка детской инициативы и самостоятельности»
* Документация ПМПк: журналы, протоколы заседаний, заключения специалистов, индивидуальные маршруты
* Программы студий
* Видео и фотозарисовки клубных часов

Полученные результаты:

* Организована деятельность ПМПк образовательной организации;
* Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями;
* Адаптированная программа для детей с ЗПР не утверждена;
* Методических разработок по внедрению в практику новых форм организации образовательного процесса не оформлено.

**Выводы:**

* Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов в вопросах поддержки индивидуальности и инициативы детей проведена не на должном уровне. Педагоги проводят индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем развития, методические приемы по работе с такими детьми в формате фронтальной работы с группой не проработаны.
* Организация работы с одаренными детьми проводится только в рамках работы студий, на уровне группы такая деятельность не просматривается.
* **4. Цель:** **Организация деятельности в рамках инновационной площадки:** **Эффективное использование возможностей социальных партнеров как дополнительное средство успешной социализации дошкольников**

**Задачи:**

совершенствовать формы и методы организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующие успешной социализации воспитанников в социуме

**Ожидаемый результат:**

* Проведение муниципального семинара: открытое мероприятие «Клубный час для дошкольников», волонтерское движение (с внешними социальными партнерами), квест-игра.

Мероприятия

Долгосрочные проекты:

* МОБУ ДОД ДТТ Музей Ямщика: «Занимательная этнография», «Краеведческая азбука»
* ГБУ СО ЯО Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Теплые ладошки»
* Музыкально-литературная студия «Серебряная лира» «Как музыка звучит Гаврилов Ям…»
* МУ «Молодежный центр», волонтеры отряда «Собр»

В 2018/19 уч. году детский сад завершил работу в рамках экспериментальной площадки по теме «Эффективное использование возможностей социальных партнеров как дополнительное средство успешной социализации дошкольников». Результатом проведенной работы стало проведение мероприятия на муниципальном уровне по теме площадки в форме клубного часа.

* Организация долгосрочных проектов взаимодействия с социальными партнерами:
* МОБУ ДОД ДДТ Музей Ямщика: проект «Занимательная этнография» и «Краеведческая азбука». Проекты рассчитаны на детей 6-7 лет, и 5-6 лет соответственно. Встречи проходили как на базе Музея ямщика, так и на базе детского сада, с периодичностью 1 раз в неделю. Форма занятий различная: интегрированные занятия, мастер-классы, интерактивные программы, опытно-экспериментальная деятельность, медиопрезентации, спортивные состязания, конструирование, викторины, семейные конкурсы. В рамках проекта дети участвовали во всероссийском конкурсе «Маленький гений 2019» и стали его победителями.
* Туристско-экскурсионный отдел в лице педагогов дополнительного образования Ручкановой С.В и Киселева К.В. стали участниками квест-игры с родителями «Хочу все знать» и муниципального семинара «»Где дружба прочна, там хорошо идут дела».
* МУ Гаврилов-Ямский КЦСОН «Ветеран»: проект «Теплые ладошки», провели интерактивное развлечение для детей и пожилых людей «Осенины на Руси», организовали выставку поделок «Чудеса своими руками».
* Музыкально-театральная студия «Серебряная лира» проект «Как музыка звучит Гаврилов Ям»: встреча с писателем Самойловой Н.П., организация выставки рисунков-иллюстраций на стихи Гаврилов-Ямских поэтов «И нарисую я стихи», конкурс чтецов «Поэзия родного края».
* Организация волонтерского движения (Головина О.В., Киселева А.А.) Совместно с волонтерами отряда «Собр» МУ «Молодежный центр» проведены следующие мероприятия: «Встреча с волонтерами город: презентация «Кто такие волонтеры», игры на развитие коммуникативных способностей Давайте поиграем», Праздник, посвященный Дню защиты детей, подвижные игры «Играем вместе».

В рамках волонтерского движения проведены акции: «Добрые крышечки», «Георгиевская ленточка», «Герои ВОВ Гаврилов – Ямского района», «Чистота - залог здоровья», прогулка-поход в лес «В гости к Старичку-лесовичку», коммуникативная игра «Рукавичка» для детей 7 и 4 лет, волонтеры оказывали помощь воспитателям в ходе проведения мероприятий вне группового помещения, при подготовке детей раннего возраста на прогулку и при возвращении с нее, проводили зарядку для детей 4-5 лет, участвовали в клубном часе.

Всего в 2018/19 у.г. коллектив детского сада сотрудничал с 22 организациями образовательной сферы, культурной и социальной сфер, было проведено 46 мероприятий с участием социальных партнеров.

**Выводы:**

* Организация деятельности с социальными партнерами можно оценить на хорошо.
* Проект «Краеведческая азбука» реализован не полностью ввиду занятости педагога дополнительного образования, в следующем учебном году целесообразно от него отказаться.

В следующем учебном году следует продолжить работу в данном направлении.

* **5. Организация методической деятельности**

*5.1. Кадровое  обеспечение образовательного процесса по уровню образования:*

В детском саду работает 13 педагогов. На конец учебного года педагоги с высшим образованием составляют 54% от общего количества, остальные со средне-специальным

*5.2. Кадровое  обеспечение образовательного процесса по квалификационным категориям:*

В 2018/19 уч. году 1 педагог подтвердил свою квалификационную категорию (Сосновцева Т.Ю.). Характеристика педагогического состава по уровню квалификационной категории выглядит следующим образом:



*5.3. Повышение уровня педагогической компетентности:*

5.3.1. Курсы повышения квалификации

Семь педагогов (54%) повысили уровень своей компетенции на курсах повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО ИРО.

*5.3.2* Участие в вебинарах

3 педагога (Головина О.В., Дементьева Г.Н., Леванова Г.Г.) повышают уровень своей квалификации через участие в вебинарах. Всего педагоги прошли обучение по 9 темам.

*5.3.3*. Участие в работе семинаров

8 педагогов (62%) повысили свои компетенции через участие в работе семинаров как муниципального, так и регионального уровня: «Планирование и документальное оформление работы с детьми с ОВЗ» (Дементьева Г.Н., Леванова Г.Г.), «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников» (Дементьева Г.Н., Шошина Т.С.), «Совершенствование педагогической компетенции» (Дементьева Г.Н., Киселева А.А.), «Проектирование РППС детского сада в соответствии с ФГОС ДО» (Дементьева Г.Н.,Каленова О.Р.), Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» (Дементьева Г.Н.,Сосновцева Т.Ю., Фролова Д.Е.), «Тьютор дошкольного образования сегодня», «Интеграция цифрового оборудования в образовательную среду ДОУ: планирование деятельности», Научно-практическая конференция «Траектория развития регионального дошкольного образования», «Результаты исследования качества дошкольного образования в 2018. Проект Рособрнадзора Национальное исследование качества ДО» (Дементьева Г.Н.)

3.3.4. Работа в методических объединениях:

* Социально-коммуникативное развитие – Каленова О.Р., Шапорева Е.В.
* Познавательное развитие - Шошина Т.С., Леванова Г.Г..
* Речевое развитие – Фролова ДЕ., Шагина Д.Ю., Головина О.В.
* Физическое развитие Киселева А.А.
* Художественно-эстетическое развитие – Сосновцева Т.Ю., Шайдрова Т.А.
* МО педагогов-психологов – Дементьева Г.Н.

Педагоги посетили 38 заседаний: участвовали в создании журнала для родителей и педагогов «Будущее в наших руках» Шапорева Е.В. (4 материала), Каленова О.Р. (2 материала), Дементьева Г.Н. (3 материала); презентовали опыт работы – Шошина Т.С. (1), Головина О.В. (1), Шапорева (2), Леванова Г.Г. (1), Дементьева Г.Н. (1), Киселева А.А. (1); выступили с сообщениями: Шапорева Е.В. (1), Каленова О.Р. (1), Киселева А.А. (2), Дементьева Г.Н. (1); участвовали в проектной деятельности – Сосновцева Т.Ю., участвовали в организации и проведении муниципальных физкультурно-оздоровительных мероприятиях Киселева А.А.(2).

*5.4 Распространение педагогического опыта на различных уровнях.*

*Уровень образовательной организации*

* Семинар-практикум «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» (Дементьева Г.Н., Киселева А.А., Сосновцева Т.Ю.,Шапорева Е.В., Шошина Т.С., Леванова Г.Г.)
* Тренинг развития креативности мышления с помощью ассоциативных карт (Дементьева Г.Н.)
* Консультация «Возрастные особенности развития познавательных способностей и мышления у дошкольников» (Шошина Т.С., Дементьева Г.Н.)
* Творческая мастерская «Ума палата». (Дементьева Г.Н., восп. Леванова Г.Г., Шошина Т.С., педагог-психолог Дементьева Г.Н)
* Консультация «Методика обучения воспитанников составлению рассказа» (Головина О.В.)
* Речевой тренинг «Магия красивой речи» (Головина О.В.)

проведено:

- 31открытое образовательное событие

- 19 проектов (Шапорева Е.В – 3, Леванова Г.Г. -2, Шайдрова Т.А. – 2, Головина О.В. – 2, Шошина Т.С. – 3, Сосновцева Т.Ю. – 3, Киселева А.А. -1, Каленова О.Р. -3)

- 9 выставок на уровне образовательной организации (Шапорева Е.В., Леванова Г.Г., Шошина Т.С., Киселева А.А.., Сосновцева Т.Ю.); - 11 групповых выставок (Сосновцева Т.Ю. – 2; Шошина Т.С. – 5, Шапорева Е.В. – 1, Леванова Г.Г., Киселева А.А. – 2, Леванова Г.Г. - 1), из них персональных выставок воспитанников – 1 (Шошина Т.С.), количество групповых выставок по сравнению с прошлым учебным годом выросло в 2 раза.

- подготовлено и оформлено 66 (в 2017/18 у.г.- 43) методических материалов: конспекты занятий, презентации, дидактические материалы, методические разработки, проекты, сценарии праздников, танцы, развлечения, флэш-моб, макеты ( Шайдрова Т.А. -7, Дементьева Г.Н. -4, Шапорева Е.В. – 15, Шошина Т.С. – 7, Киселева А.А. – 10, Леванова Г.Г. – 12, Головина О.В. – 3, Сосновцева Т.Ю. - 8)

*Муниципальный уровень*

* участие в IX муниципальнjq Ярмаркt педагогических идей «Формирование навыков и компетенций XXI века» (Дементьева Г.Н. «Кинезиология как метод совершенствования умственных способностей» Киселева А.А.? Головина О.В. «Волонтерство в ДОУ»)
* семинар «Эффективное использование возможностей социальных партнеров как дополнительное средство успешной социализации дошкольников» (Дементьева Г.Н., Шапорева Е.В., Каленова О.Р., Сосновцева Т.Ю., Шошина Т.С., Леванова Г.Г., Киселева А.А., Головина О.В., Фролова Д.Е.)

- организовано 6 выставок муниципального уровня ( все педагоги)

*Представили собственный педагогический опыт на официальных сайтах* 7 педагогов, из них:

- на сайте ОУ – Шапорева Е.В. (3), Киселева А.А. (1), Дементьева Г.Н. (3), в новостной строке – Дементьева Г.Н., Леванова Г.Г., Киселева А.А., Шапорева Е.В., Шайдрова Т.А., Шошина Т.С., Головина О.В.

- на муниципальном уровне (диск) – Киселева А.А. (2), Каленова О.Р. (1)., Дементьева Г.Н. (2), Шошина Т.С.(1), Головина О.В.(2), Шайдрова Т.А.(1), Леванова Г.Г.(1), Сосновцева Т.Ю.(1); на сайте ИМЦ – Дементьева Г.Н.(1)

- на собственных сайтах и страничках в соцсетях – Головина О.В., Леванова Г.Г., Дементьева Г.Н.

- на сайтах МО – Дементьева Г.Н. (3), Шапорева Е.В. (3), Шошина Т.С. (1), Леванова Г.Г. (1),

- профессиональном сайте «МААМ» - Шапорева Е.В.(1)

- профессиональном сайте «Педсовет.су» - Дементьева Г.Н. (1)

- на профессиональном сайте «Музыкальный руководитель ДОУ» - Шайдрова Т.А.(1)

- на профессиональном сайте «Портал образования» - Головина О.В.(1)

- на профессиональном сайте «Знанио» - Шошина Т.С.(1)

В СМИ–Головина О.В.(1- газета Гаврилов-Ямский вестник»), в печатных изданиях – Дементьева Г.Н. (журнал «Дошкольное воспитание» – 1)

О нашем опыте работы пишут в муниципальном СМИ – 6 публикаций, снимают видеофильм - 2

*5.5. Участие педагогов в деятельности экспертных групп по аттестации педагогических работников, жюри профессиональных конкурсов*

На уровне образовательной организации:

Дементьева Г.Н(1), Головина О.В.(1)

На муниципальном уровне:

Дементьева Г.Н.(«Воспитатель года 2019»)

На региональном уровне:

Дементьева Г.Н., Головина О.В., Шошина Т.С., Шапорева Е.В. (член общественно жюри конкурса «Воспитатель года 2019»)

Работа в аттестационной комиссии:

Дементьева Г.Н (2 заочные экспертизы)

*3.6.Участие педагогов в конкурсах.*

Приняли участие в конкурсах различного уровня 9 педагогов (69%)

Уровень образовательной организации:

- «Лучший конспект НОД» (победители: Шошина Т.С., Дементьева Г.Н., Киселева А.А. участник: Шапорева Е.В., Сосновцева Т.Ю., Леванова Г.Г., Каленова О.Р.)

- Конкурс «А как речь-то говорит» (победители: Киселева А.А., Шапорева Е.В., Каленова О.Р., участники: Сосновцева Т.Ю., Фролова Д.Е., Шайдрова Т.А.)

Муниципальный уровень:

- конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОО (Леванова Г.Г. – 1 место)

Региональный уровень:

- конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОО (Леванова Г.Г. – 3 место)

- конкурс на лучший стенд «Эколята – молодые защитники природы» (Шошина Т.С. – участник)

Подготовка педагогами воспитанников для участия в конкурсах:

Дети участвовали в 27 мероприятиях творческого, интеллектуального и спортивного направления:

- интеллектуальные конкурсы (8) – 23 чел (23% детей дошкольного возраста)

- творческие конкурсы (13) – 31 чел (31%)

- физкультурно-оздоровительные (6) – 41 чел (41%)

Всего в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня приняли участие 62 ребенка (63% детей дошкольного возраста 3-7 лет, из них 82% детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет);

Документы, в которых зафиксированы результаты, показатели

- Удостоверения КПК

- Грамоты, дипломы и сертификаты победителей, призеров и участников конкурса

- Конспекты выступлений, НОД

- Отчеты о результатах мониторинга

- Приказы по аттестации

- Протоколы семинаров

- Отчеты педагогов о работе в 2018/19 уч. году

- Ссылки на публикации

- Фотоотчеты с мероприятий

Выводы

В прошедшем учебном году проведена достаточно результативная работа по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов педагоги осваивали новые формы работы с воспитанниками и родителями, участвовали в работе муниципальной инновационной площадки, презентовали свой опыт работы на муниципальном уровне и в образовательном учреждении, внедряли в свою практику новые формы организации образовательного процесса, повысили свой и образовательный и квалификационный уровень, подготовили победителей и призеров муниципальных конкурсов, сами стали призерами муниципальных и региональных конкурсов.

**6. Оздоровительная работа**

*6.1.Программа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия «Здоровейка» (руководитель Киселева А.А.)*

Составлена для детей старшего дошкольного возраста, занятия посещали 11 человек.

* 1. *Логоритмическая группа «Хлопотушки-малыши» (руководитель Головина О.В.)*

Занятия проводились для детей 3-4 лет в количестве 8 чел.

*6.3.Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа в группе (воспитатель Сосновцева Т.Ю.)*

Педагогом составлен комплексный план мероприятий по лечебно-профилактической и оздоровительной работе в группе. По итогам года заболеваемость детей в среднем составила 13% при норме 13%. Пропуск дней на 1 ребенка – 4 дня (норма 4), в 2017/18 у.г. эти нормативы значительно превышали нормы (23% при норме 17% и 7,5 дней при норме 5)

**7. Работа с родителями**

Сетевое взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя и работу с семьями воспитанников детского сада.

**Анализ социологических данных на начало учебного года:**

Две семьи являются опекунами воспитанников, всего опекаемых детей – 3 чел.

1. Детский сад посещают дети из 19 многодетных семей.
2. 85% детей, посещающих детский сад, воспитываются в полной семье. К этой категории мы отнесли семьи, проживающие в гражданском браке, но где оба родителя принимают активное участие в воспитании ребенка (приводят и забирают детей из детского сада, являются участниками мероприятий, проводимых в детском саду)
3. 24% родителей не имеют постоянного места работы или состоят на учете в центре занятости.
4. 50% родителей имеет среднее- специальное образование, родителей с высшим образованием – 23% , есть родители, имеющие неполное среднее образование (8%).
5. Процент семей, оказывающих положительное влияние на ребенка, активно занимающихся их развитием и воспитанием составляет 68%. Это наши активисты и первые помощники. 25% семей, которые хотели бы заниматься воспитанием ребенка, но не знают, как это правильно делать. Эта категория родителей особо нуждается в нашей помощи и поддержке. 5% семей не уделяют внимание воспитанию ребенка, игнорируют участие в деятельности детского сада. Это родители, требующие к себе пристального внимания, индивидуального подхода. 2% семей, отрицательно влияющих на воспитание ребенка.

Организация работы с родителями была направлена на создание условий, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству с детским садом при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. За 2018/19 уч год было проведено общие родительское собрание «Публичный отчет» с творческим отчетом студий и квест-игра «Хочу все знать». Педагогами, совместно со специалистами проведено 15 встреч с родителями с целью просвещения и профилактики, 8 коррекционно-развивающих мероприятий, 5 групповых консультаций и 21 индивидуальная, родители приняли участие в 8 конкурсах уровня образовательной организации, муниципального, регионального и всероссийского уровня, стали участниками 14 выставок уровня образовательной организации и муниципального уровня, были задействованы в воспитательно-образовательной деятельности: участвовали в реализации проектов, уборке территории, пополнении предметно-пространственной среды, были активными участниками досугов и развлечений. Для родителей проведено 8 мероприятий «День открытых дверей» (в группах дошкольного возраста). Педагоги использовали в работе с родителями новые формы взаимодействия: коучинг-сессия (Шошина Т.С., Дементьева Г.Н.), деловая игра (Каленова О.Р.), создание мини-библиотеки (Каленова О.Р.), игровой практикум (Шапорева Е.В.), логопедический клуб (Головина О.В.), виртуальные информационные площадки (Леванова Г.Г.), квест-игра, экспериментирование на дому.

Охват родителей составил 99%, участвовали в 1-2 мероприятиях – 10 чел (8%), не участвовали в жизни группы – 1 чел. Посетили более 50% групповых мероприятий – 48 семей (39%)

**Выводы:**

* + - 1. В целом, работу с родителями можно оценить удовлетворительно.
      2. Организация работы с родителями включает в себя разные направления: это профилактика и просвещение, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организация конкурсов и выставок, досуги и развлечения, коррекционно-развивающая работа и консультирование. Педагоги использовали новые формы работы.
      3. В группе «Смешарики»(воспитатель Шапорева Е.В. не проведено ни одного мероприятия, направленно на профилактику и просвещение родителей в вопросах воспитания и развития ребенка

**7. Досуги и развлечения**

Задача педагога – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. За прошедший учебный год были проведены все запланированные календарные, тематические праздники, досуги и развлечения:

* День дошкольного работника (сентябрь)
* День пожилого человека (октябрь с участием бабушек и дедушек воспитанников, ветеранов детского сада и проживающих в Гаврилов-Ямском доме-интернате))
* Праздник осени (ноябрь, по возрастным группам)
* Новогодний калейдоскоп (декабрь, по возрастным группам)
* День рождения детского сада (февраль)
* Конкурс чтецов (апрель)
* Спортивный праздник «Вместе с папой»(февраль, по возрастным группам)
* «Самые любимые» (март, по возрастным группам)
* Митинг и квест-игра «Они ковали победу!» (Киселева А.А.) (май), концерт с выездом в МУ Гаврилов-Ямский КЦСОН «Ветеран») «Дементьева Г.Н., Головина О.В., Шайдрва Т.А.), акция «Георгиевская ленточка» и «Герои ВОВ Гаврилов-Ямского района» (Киселева А.А., Головина О.В.), возложение венков к Вечному огню (Леванова Г.Г., Шошина Т.С.)
* Выпускной бал (гр «Знайка» восп. Шошина Т.С., Шайдрова Т.А., Головина О.В.)
* Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» (инстр. по физк. Киселева А.А.)

**8. Дополнительное образование**

*8.1.Физкультурно-оздоровительный кружок «Малыши-крепыши», руководитель Киселева А.А.*

Кружок посещало 20 детей среднего и старшего дошкольного возраста, занятия проводились по подгруппам, 2 раза в неделю.

* 1. «Занимательное краеведение» (рук-ль Ручканова С.В.)

*8.3.«*Краеведческая азбука» (рук-ль Ручканова С.В.)

Основным из главных критериев оценки результативности работы детского сада является удовлетворенность его деятельностью родителями воспитанников. В 2018/19 уч.году она составляет 95%, это на 5% выше показателей прошлого года.

**Выводы:**

В прошедшем учебном году проведена достаточно большая, систематическая и плановая методическая работа, которая способствовала решению поставленных перед коллективом целей и задач. Были достигнуты определенные результаты, но и выявились и проблемные зоны. Педагоги предпочитают использовать в своей работе традиционные приемы и формы работы, ориентированные на заорганизованность детей и фронтальную работу.

**Перспективные направления работы на 2019/20 уч год:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития у дошкольников познавательной активности, поддержке детской индивидуальности и инициативы через знакомство и освоение stem-технологий.