

**Аналитический отчет о воспитательно-образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» за 2023/24 учебный год**

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада, утвержденной приказом №80/1 от 04.09.2023 года. Содержание программы охватывает следующие структурные единицы (образовательные области) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В детском саду функционирует 5 возрастных групп:

«Ладушки» возрастная категория 1,5-3 года- воспитатели Каленова О.Р., Мочалова А.Е.

«Колобок»возрастная категория 3-4 года - воспитатель Сосновцева Т.Ю., Ершова Е.Е.

«Смешарики»возрастная категория 4-5 лет- воспитатель Шапорева Е.В., Мочалова А.Е.

«Гномики»возрастная категория 5-6 лет - воспитатель Леванова Г.Г., Ершова Е.Е.

«Знайка» возрастная категория 6-7 лет- воспитатели Шошина Т.С., Мочалова А.Е.

1. Результаты адаптации к условиям детского сада

На 1 июня 2024 года списочный состав группы составляет 19 чел. Из них у 3-х детей продолжается адаптационный период (Владимир М., Динара П., Есения О.), у 16 детей он завершился:

- Легкая степень – 9 детей (56%)
- Средняя степень – 5 детей (31%)
- Тяжелая степень – 2 реб (13%) (Артем В., Лев Д.)

2. Анализ образовательной деятельности

Мониторинг усвоения содержания образовательных областей проводился по критериям, разработанным творческой группой педагогов в соответствии с ОП ДО.

Анализ результатов уровня усвоения содержания образовательных областей в группе показал:

- 80% и более детей усвоили образовательную программу;
- самые высокие показатели в группе «Смешарики» - все дети усвоили образовательную программу на высокий и средний уровень;
- в группе «Гномики» более низкие показатели объясняются тем, что группа комбинированного вида, трое воспитанников имеют заключение ПМПК – задержка психического развития.



По образовательным областям:

- физическое развитие – во всех группах показатели 90% и выше;
- речевое развитие – наиболее низкие показатели в группе «Гномики» (80%) и в группе «Знайка»
- познавательное развитие – наиболее низкие показатели в группах «Ладушки»(80%), «Гномики» (80%), «Знайка» (89%);
- социально-коммуникативное развитие – во всех группах показатель 90% и выше («Знайка» 89%);
- художественно-эстетическое развитие – во всех группах показатель выше 90%, «Гномики» - 80%



В целом, уровень усвоения программного материала составляет 90% и выше, кроме группы «Гномики»



В сравнении с 2022/23 уч. годом значительно повысился уровень освоения воспитанниками содержания образовательной области речевое развитие (с 79% до 91%), понизился показатель по социально-коммуникативному развитию (с 97% до 93%), остальные показатели усвоения образовательных областей не имеют значительных изменений



Анализ диаграммы показывает, что во всех группах уровень усвоения образовательной программы выше уровня развития познавательных процессов.



Оценка музыкальных способностей детей и физического развития



Количество детей с высоким уровнем развития музыкальных способностей увеличилось в группе «Знайка», в остальных группах показатель остался на уровне прошлых учебных лет.



Количество детей в высоком уровне физического развития стабильно повышается в гр «Гномики», имеет спады и подъемы в гр «Знайка» и значительно понизился (на 9%) в группе «Смешарики»



Результаты коррекционной работы по развитию речи учителя-логопеда

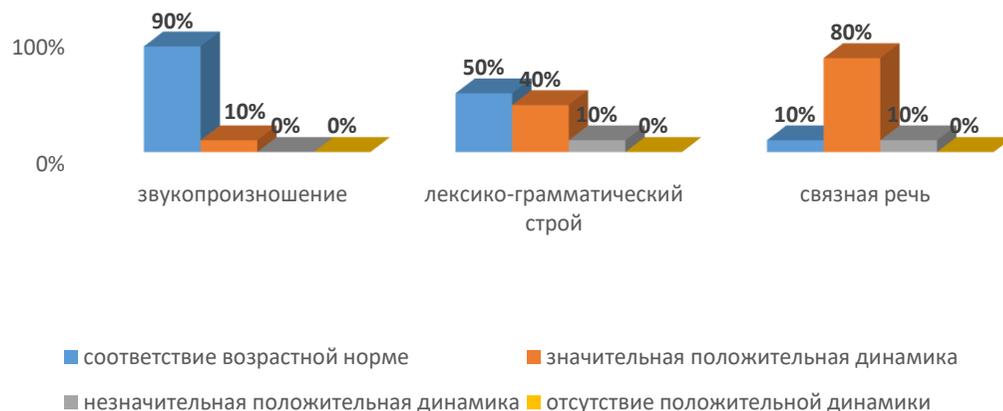
На логопункт зачислено 16 детей 6-7 лет, выпущено 14 детей (2 ребенка остаются для повторного прохождения программы)



Анализ коррекционной работы по развитию речи в возрастной группе показал, что часть детей выпускаются из детского сада с нарушениями звукоспроизношения (Катя К, Валерия Г., Максим Р)

Зачисленно 10 детей возрастной группы 5-6 лет. По результатам коррекционной работы по развитию речи с детьми 5-6 лет у 90% детей звукоспроизношение соответствует возрастным нормам, развитие лексико-грамматического строя – у 50% и развитие связной речи – у 10%

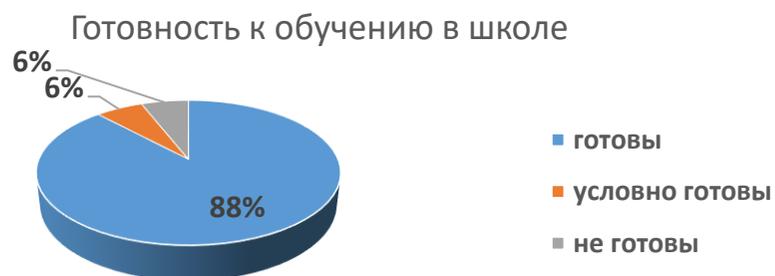
Результаты коррекционной работы по развитию речи с детьми 5-6 лет



3. Готовность к школе

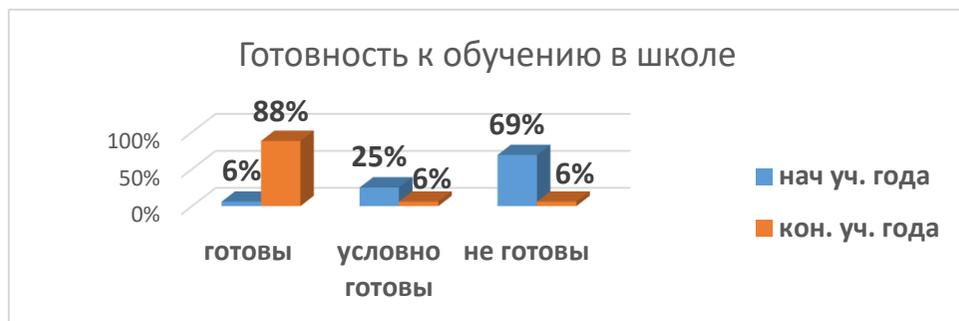
Диагностика готовности к школе проводится по методике Н.Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Методика состоит из 5 субтестов: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека», каждый из которых допускает независимую обработку результатов тестирования.

Результаты диагностики готовности к школе показывают, что 88% детей готовы к обучению в школе, 1 человек – условно готов, один – не готов (оба ребенка имеют заключение ПМПК)



У всех детей значительно увеличилось количество набранных баллов, по сравнению с началом учебного года.

Наибольшее количество баллов (24.5 и 24) набрали 3 воспитанника (Леня А., Максим Р., Аня Х.).



Анализ результатов субтестов показал, что лучше всего дети выполнили задание «Шифровка» (100%). Это говорит о том, что у выпускников сформирована произвольная регуляция деятельности, умение распределять и переключать внимание, достаточный уровень работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности

Наименьшие показатели по субтесту «Рисунок человека». Это указывает на недостаточный уровень общего развития, личностных особенностей.



4. Анализ целей, задач, ожидаемых и полученных результатов деятельности

Организация воспитательно-образовательной деятельности детского сада в 2023/24 уч. году проходила в соответствии с годовым планом, утвержденным на педагогическом совете №1 от 30.08.2023 г.

Основные направления деятельности на 2023/24 уч.год:

1. Организация воспитательно-образовательной деятельности детского сада в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой и федеральной адаптированной образовательной программой.
2. Продолжить работу инновационной площадки по теме «МИР ГОЛОВЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»
3. Систематизировать работу по созданию специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

1. Организация деятельности детского сада в соответствии с новой образовательной программой детского сада

Задачи:

1. Создать условия для реализации ООП ДО с учетом изменений, внесенных в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Организовать методическую поддержку педагогических работников через использование активных форм: семинары, вебинары, мастер-классы, открытые просмотры
3. Осуществить анализ особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО

Для решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Составлена образовательная программа детского сада в соответствии с ФОП ДО, программа рассмотрена и принята на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего;
- Составлена краткая презентация программы
- Творческой группой разработан мониторинг усвоения содержания образовательных областей по всем возрастным группам; мониторинг апробирован педагогами детского сада;
- Разработано календарно-тематическое планирование с учетом федерального календарного плана воспитательной работы;
- Организован и проведен цикл семинаров-практикумов по методическому сопровождению организации воспитательно-образовательной деятельности по образовательной программе детского сада «Работаем по ФОП ДО: содержательный раздел ООП ДО» («Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы»), «Образовательная область социально-коммуникативное развитие», «Образовательная область познавательное развитие», «Образовательная область речевое развитие», «Образовательная область художественно-эстетическое развитие», «Образовательная область физическое развитие», «Способы и направления поддержки детской инициативы»)
- Участие педагогов в вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО (КПК «Создание условий для развития сюжетных игр у детей дошкольного возраста», «Экономическое воспитание дошкольников. Реализуем ФОП ДО», « Использование сервисов WEB 2,0 в образовательной деятельности» Вебинары: "Вариативные формы организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП ДО, «Конструктор Thinkertoy в образовательном процессе детского сада: идеи для решения задач ФОП», «Формирование навыков безопасного дорожного движения у обучающихся: приоритеты, подходы, мероприятия, «Влияние телесных блоков и зажимов на развитие осанки и постановки стопы ребенка», «Здоровье и физическое развитие дошкольников в фокусе внимания ДОО», «Проектирование изменений развивающей предметно – пространственной среды:обеспечиваем качество

условий для развития дошкольников», О развитии детской субъектности в ДО, «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: работаем по ФОП ДО», «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»;

- Презентация опыта работы:

*Участие в челленджах сообщества «Университет детства»: «Мячи бывают разные» (1 чел), «1-2-3-4-5! Давайте без игрушек научимся играть!» (1 чел)

*Участие в фестивалях STEAM академии: Фестиваль «STEAM: технологии возможностей» (5 чел, 1 победитель), Фестиваль игровых активностей (1 чел –победитель)

*Проведение мастер-класса «Радужная бродилка» в рамках Фестиваля «STEAM: технологии возможностей» (межрегион)

*выступление на XIV Ярмарке педагогических идей «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания в системе образования Гаврилов-Ямского МР» (7 чел)

*Участие в конкурсах муниципального и регионального уровней (Областной конкурс учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения в опасных и ЧС 2 чел - участники, Конкурс Методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией!» (3 чел – участники), Конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях (муниц уровень – 3 чел – победители, регион ур 2 чел – участн), Межрегиональный слет педагогических команд дошкольных образовательных организаций «творческий педагог-творческий ребенок-творческая семья» в рамках мероприятий Года семьи» межрегион 2 чел – участники)

* Проведение открытых мероприятий: Тема «Безопасность» (10) , «Я б в конструкторы пошел, пусть меня научат» (11)

- Организация ВСОКО: Тематический контроль по теме «Соответствие планов воспитательно-образовательной деятельности ОП ДО»

Результаты работы:

- Повысился уровень педагогической компетенции по теме «Организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»

- Медиатека методических материалов пополнилась

* конспектами занятий: «В мире опасных предметов» (Шапорева Е.В.), «Путешествие в страну Безопасности» (Леванова Г.Г.), «Супергерой интернета»(Шошина Т.С.), «Не каждую ягоду можно в рот положить» (Головина О.В.), «Правила мы соблюдаем и в беду не попадаем» (Киселева А.А.), «Кошкин дом» (Ершова Е.Е.), Безопасность для малышей (Каленова О.Р.), «Строители» (Киселева А.А.), «В поисках солнечного зайчика» (Головина О.В.), «На помощь жителям планеты Железяка» (Шапорева Е.В.), « Зоопарк» (Леванова Г.Г.), «К Мишке на помощь!» (Сосновцева Т.Ю.), «Юные конструктора» (Каленова О.Р.), «Детская площадка» (Ершова Е.Е.), «Берегите лес» (Мочалова А.Е.), «Юные архитекторы и строители» Шошина Т.С., «Бюро юных архитекторов» (Дементьева Г.Н.)

*сценариями досугов мероприятий: «День именинника» (Шошина Т.С.), Флешмоб «Дети и светофор», Танец «Прекрасная планета» (Киселева А.А.), Выпускной «Тик-ток». Танец «Всё только начинается» А.Ермолов, Танец «Мама (Шайдрова Т.А.)

*Презентация «Животные разных материков» (Шошна Т.С.), Презентации «Обитатели Севера (Леванова Г.Г.). презентация «День рождения А.С.Пушкина (Головина О.В.)

* Методическая разработка «Зеленый огонек здоровья» (Киселева А.А.), Проект «Что такое Новый год» (Леванова Г.Г.)

- РППС групповых комнат пополнилась альбомами, дидактическим материалом, дидактическими играми: Игра «Раскодируй слово», «Волшебный квадрат2, «Кто в иллюминаторе» (Дементьева Г.Н.); «Сортировка», «Геометрическое лото», «Сложи картинку», «Расставь ёлочки по

высоте» (Шапорева Е.В.); Обучающая компьютерная игра по пожарной безопасности «Юный эрудит» (Шошина Т.С.) , дидактического материала к лексической теме « Забота о здоровье». д/и. «Я-человек»;«Полезная и вредная еда». «Органы человека»(фонарик) Альбом «Профессия моих родителей» (Леванова Г.Г.), «Звуковой анализ слова», Д/М по темам, «Осень», «Транспорт», «Птицы», «Грибы», «Гигиена», «Обувь», «Игрушки» (Головина О.В.) картотека Нейропсихологические игр (Ершова Е.Е.), Игра « Опасно- не опасно, лэпбук «Транспорт» . Игра «Из чего сделаны предметы» (Сосновцева Т.Ю.), Дидактическая игра «Опасные ситуации», Дидактическая игра «Найди половину» (Мочалова А.Е,

Вывод:

Была проведена работа по организации деятельности детского сада в соответствии с ФОП ДО: разработана программа. мониторинг образовательных областей.. календарно-тематическое планирование, педагоги повысили свои компетенции в ходе семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, представили опыт работы на региональном, муниципальном уровнях, в образовательной организации. В ходе работы возникла проблема: отсутствие четких инструкций и стимульного материала для проведения мониторинга усвоения воспитанниками содержания образовательных областей.

Не выполнено некоторые из запланированных мероприятий: Мониторинг индекса популярности оборудования у детей и педагогов; Мониторинг запросов всех участников образовательного процесса Последовательно вносить изменения в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов;

Оперативный контроль по организации интеллектуального развития дошкольников

2. Организация деятельности инновационной площадки «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

Задачи:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы детского сада с целью создания условий реализации деятельности инновационной площадки
- актуализировать знаний педагогов по формированию умственных действий у детей дошкольного возраста
- оказать методическую помощь педагогам по созданию условий, направленных на стимуляцию детской активности, инициативности, самостоятельности
- апробировать в практике деятельности с детьми новые игровые наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК»
- пополнить медиатеку методических материалов по результатам педагогической деятельности

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Приобретены наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК» «Пуговицы» и «Для детей с ОВЗ»
- Изготовлены своими руками головоломки «Пифагор» (настольные и напольные), «Репка», «Складушки», «Пуговицы»
- Участие в Семинаре- практикуме « МИР ГОЛОВОЛОМОК – кузница идей» Инновационной площадки федерального уровня « МИР ГОЛОВОЛОМОК » смарт- тренинг для дошкольников
 - Участие в методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК» («Дидактическая игра «Повтори узор», «Детали головоломки «Репка» как средство развития логического мышления у дошкольников»
 - В рамках дня открытых дверей проведено занятие «В гостях у «Складушек», конкурс с родителями «Самый умный», изготовлена головоломка «Монгольская игра
 - Проведен Мастер-класс «Знакомим детей с набором «Пуговицы»

- Проведен муниципальный семинар по результатам работы инновационной площадки. В ходе семинара было показано три занятия с детьми, представленны материалы из опыта использования головоломок в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, проведен мастер-класс по использованию головоломок в образовательной деятельности, представлены «Методические основы работы с головоломками»

- Медиатека пополнилась конспектами занятий («Путешествие в страну головоломок», «У бабушки в гостях», «Квест Моя семья», «В гостях у Складушек», видео материалами «Дидактическая игра «Повтори узор», «Детали головоломки «Репка» как средство развития логического мышления у дошкольников», использование головоломки «4 цвета» в работе учителя-логопеда», использование головоломки «Нелегкие маневры» в работе педагога-психолога», использование головоломки «Пуговицы» в судийной деятельности с детьми», Интеллектуальная игра «Знай-ка»

Результаты деятельности:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах использования наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в образовательной и совместной деятельности детей

- Уровень усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» остался на уровне прошлых лет

- По сравнению с началом учебного года на 16% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития познавательных процессов, и на 34% уменьшилось количество детей с низким уровнем развития познавательных способностей.

- 5 детей приняли участие в международной онлайн-олимпиаде для детей дошкольного возраста «Марафон юных математиков», двое из них стали победителями, один призером

- 34 ребенка участвовали в международном интеллектуальном детском конкурсе «МИР»я: 1 человек занял 3 место во всероссийском рейтинге, 2 человека -4 место

- Публикация в журнале «Обруч» №2 2024 г , статья «Познавая пространство»

- Представление опыта работы на федеральном уровне

Выводы: Проведена большая работа по использованию технологии «Смарт-тренинг для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в образовательную деятельность детского сада.

Перспективы:

3. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

Задачи:

1. Познакомить педагогов и родителей с содержанием ФАОП ДО

2. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы в инклюзивной группе: особенности организации деятельности с детьми с ОВЗ.

3. Наполнение контента страницы «Инклюзивное образование» на сайте детского сада методическим материалом для педагогов и родителей

4. Осуществление оперативного контроля за работой студий.

Для решения поставленных задач были организованы следующие мероприятия:

Дети с ограниченными возможностями здоровья

- Повышение методической компетенции при организации работы с детьми с ОВЗ: Вебинары: «Декада инклюзивного образования в Ярославской области» - 3 чел; Инклюзивные практики в ДОУ -1 чел; Инклюзивный детский сад: включения родительского сообщества в образовательную деятельность – 1 чел; «Практика проведения занятия в комбинированной группе с несколькими нозологиями» - 1 чел; Образовательная среда без барьеров: практика и решения в работе с детьми с ОВЗ» - 1 чел; «Афазия. Содержание работы логопеда по восстановлению речевых функций» -1 чел;

«Дифференциальная диагностика речевых нарушений» - 1 чел; КПП «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений» -1 чел

- Показ открытой образовательной деятельности с детьми с ЗПР – 2 занятия (Головина О.В.)
- Представление опыта работы по использованию игровых пособий «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР (Головина О.В., Дементьева Г.Н.)

▪ Организация работы ППк

В период с сентября по май 2023/24 учебного года ППк детского сада осуществлял свою деятельность в составе:

- председателя – старший воспитатель;
- членов ППк:
- педагог-психолог (секретарь ППк),
- учитель-логопед,

За период с сентября по май 2023/24 учебного года ППк провел:

- плановых заседаний – 6
- внеплановых заседаний – 2;

Проведены мероприятия:

Срок проведения	Мероприятие
Август	Разработка АОП для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО, презентация программы на педсовете
Сентябрь	Утверждение АОП (в соответствии с ФАОП ДО), информирование о программе на сайте детского сада, краткая презентация программы для родителей Диагностическое обследование воспитанников
Сентябрь, декабрь, май	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ЗПР
Октябрь	Консультация для воспитателей «Особенности организации работы с детьми с ЗПР в условия группы комбинированной направленности»
Март – апрель	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению, Родительское собрание «Готовность к школе»
Сентябрь-май	Индивидуальные консультации педагогов

Контингент и количество воспитанников

На конец 2022/23 учебного года:

- воспитанников, которые прошли ППк – 10, из них:
 - имеют заключение ПМПк – 5;
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога –ТОС без заключения ПМПк – 2;
 - рекомендовано сопровождение учителя-логопеда – без заключения ПМПк - 4

Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей:

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и ТОС в 2023/24 учебном году были выявлены следующие показатели динамики развития: повысился

Повысился средний балл освоения образовательной программы – 6 чел

Наблюдается положительная динамика речевого развития – 9 чел.

Развитие познавательных процессов:

Увеличилось на 30-50% - 4 чел

Увеличилось на 10-30% - 2 чел

Осталось на уровне начала учебного года или снизилось – 2 чел.

Снизилось количество проявлений негативной эмоциональной реакции – 0 чел

На основании данных мониторинга индивидуальных достижений обучающихся было принято решение:

- перевести на следующий учебный год – 5 воспитанников, из них:
 - обучающихся по АОП по заключению ПМПк – 3;
 - обучающихся с ТОС без заключения ПМПк, по решению ППк – 2;
 - 3 воспитанника перешли на следующую ступень образования – начальное общее образование, два из них с заключением ПМПк.

Трудности в работе ППк

В 2023/24 учебном году участники ППк в своей работе столкнулись с некоторыми трудностями. Первая – нежелание некоторых родителей проходить с ребенком ППк и ПМПк. Возможная причина – необъективная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе.

Вторая – сложности с организацией педагогами образовательной деятельности в режиме комбинированной группы.

Пути преодоления: повысить качество информирования родителей, повышение качества оказания методической помощи педагогам, повышение уровня психолого-педагогической компетенции по вопросам организации инклюзивного образования через КПК, вебинары, семинары.

Для этого необходимо:

- разместить на сайте подробную информацию об алгоритме работы ППк;
- включить в план работы педагога-психолога посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста;
- разместить на информационном стенде в каждой группе детского сада информацию о работе педагога-психолога и учителя-логопеда с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов.
- провести семинары-практикумы по вопросам организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.

Общий вывод: в 2023/24 учебном году воспитанникам с ОВЗ, ТОС были созданы необходимые условия получения образования. Организация методической работы – удовлетворительная.

Работа с одаренными детьми

В рамках работы с одаренными детьми в детском саду работает три студии:

- «До-ми-солька» (рук. Шайрова Т.А. для детей 5-7 лет, занято 18 детей),
- «Я творю мир» (рук Мочалова А.Е.).. для детей 6-7 лет, занято 8 детей),
- «Познавайка» (рук-ль Дементьева Г.Н., для детей 5-7 лет, занято 10 чел),

В работе студий участвуют дети разных возрастных групп. Охват детей старшего дошкольного возраста составил 100%. Занятия проводились согласно расписанию, во второй половине дня.

Результативность деятельности:

- 5 воспитанников, посещающих студию «Познавайка» приняли участие в международной онлайн-олимпиаде для детей дошкольного возраста «Марафон юных математиков», двое из них стали победителями, один призером.
- 6 человек участвовали в Международном интеллектуальном детском конкурсе «МИР», один занял 4 место во всероссийском рейтинге
- Вокальной группой «До-ми-солька» подготовлены номера художественной самодеятельности для выступления на мероприятиях в образовательной организации
- Воспитанниками студии мультипликации «Я творю мир» не создано ни одного мультфильма

Выводы:

1. Деятельность по работе с детьми с особыми образовательными потребностями охватывает категории детей с ОВЗ и одаренных детей.
2. Работа по созданию специальных условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями организована недостаточным образом. Ряд поставленных задач не нашли своего отражения в педагогической деятельности. Это наполнение контента страницы «Инклюзивное образование» на сайте детского сада, оперативный контроль за работой студий.

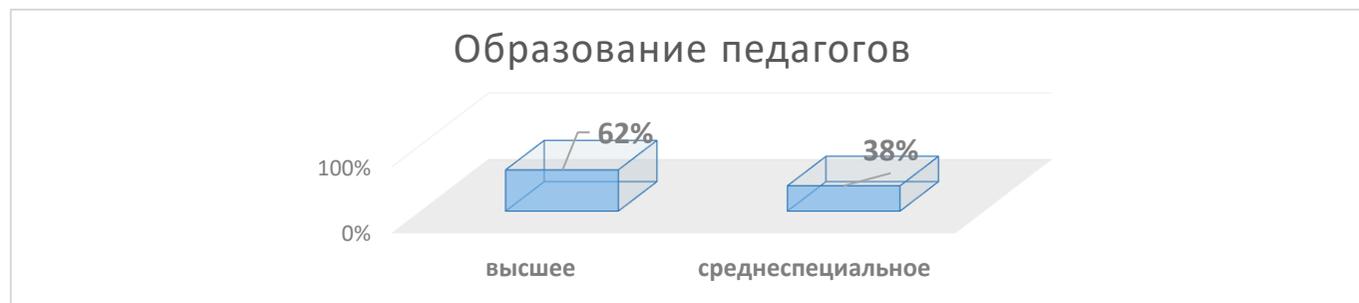
Перспективы деятельности:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы в инклюзивной группе: особенности организации деятельности с детьми с ЗПР
2. Осуществление оперативного контроля за работой студий

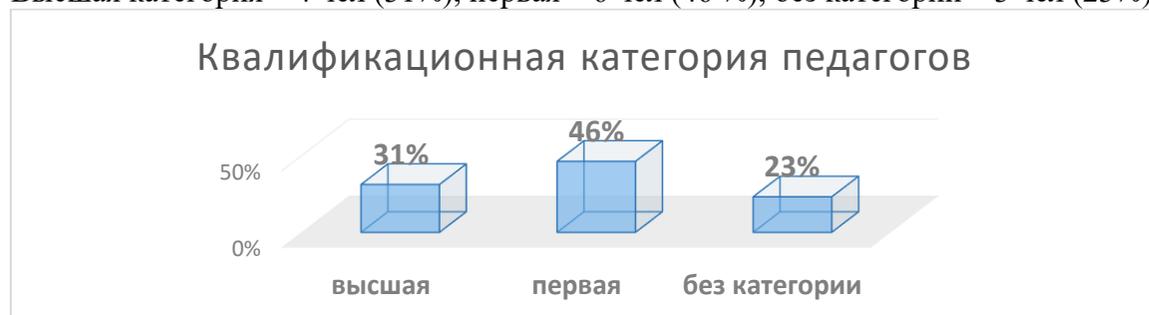
5. Организация методической деятельности

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по уровню образования:

На конец учебного года в детском саду работает 13 педагогов. Из них педагоги с высшим образованием составляют 62% (8 чел), со средне-специальным – 38% (5 чел).



2. *Кадровое обеспечение образовательного процесса по квалификационным категориям*
Высшая категория – 4 чел (31%), первая – 6 чел (46%), без категории – 3 чел (23%)



В 2023/24 квалификационные испытания для педагогов не запланированы

3. *Повышение уровня педагогической компетентности*
3.1 *Курсы повышения квалификации*

2 педагога повысили уровень своей компетенции на курсах повышения квалификации ГАУ ДО ЯО «Институт развития образования», 1 – в ЧОУ ДПО «Логопед-Профи» (144ч), 2 человека - МУ ДПО «ИМЦ»

3.2. *Участие в вебинарах*

Педагоги активно повышают уровень своей квалификации через участие в вебинарах всероссийского и регионального уровня. Вебинары направлены на повышение уровня компетенции педагогов в области организации деятельности в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, STEAM – образования, актуальных направлений развития дошкольного образования, организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Всего в работе вебинаров приняло участие 11 педагогов, просмотрено 35 вебинаров.

3.3. *Работа в методических объединениях*

- МО педагогов ДОУ по познавательному развитию дошкольников– Ершова Е.Е..
- МО педагогов ДОУ по социально-коммуникативному развитию– Каленова О.Р., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г.
- МО педагогов по речевому развитию дошкольников –Сосновцева Т.Ю.
- МО учителей-логопедов – Головина О.В.

- МО педагогов ДООУ по экологическому образованию дошкольников (рук-ль Кокуева О.В.) – Мочалова А.Е.
- МО инструкторов по физической культуре – Киселева А.А.
- МО музыкальных руководителей – Шайдрова Т.А.
- МО психологов и социальных педагогов – Дементьева Г.Н

На заседаниях методических объединений педагоги активно делились своим опытом работы: «Цифровая среда в жизни семьи и детского сада» (Шапорева Е.В., Леванова Г.Г., Каленова О.Р.), «Развитие чувства ритма через игру на ритмических палочках (Клавесах)» (картотека игр (Шайдрова Т.А.), «Опыт организации экологического образования детей дошкольного возраста, «Как помочь птицам» (Мочалова А.Е.), Мастер-класс «Дидактические игры с использованием кругов Эйлера в речевом развитии дошкольников», Презентация опыта работы «Господин Лук» (Сосновцева Т.Ю.), показ открытой образовательной деятельности логопедическое занятие с ребенком «В гостях у гнома Слыша» (Головина О.В.)

*Принимали участие в организации и проведении муниципальных мероприятий: «Время маленьких героев», «ГТО – это у нас семейное»

*В соответствии с планом работы МО приняли участие в XIV Ярмарке педагогических идей «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания в системе образования Гаврилов-Ямского МР» (Киселева А.А., Шайдрова Т.А.)

○ *участвовали в конкурсах регионального (конкурсе методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией!» - дементьева Г.Н., Леванова Г.Г., Каленова О.Р.) и муниципального уровней (подготовка участников конкурса рисунков «Мы хотим, чтоб Интернет был нам другом много лет» - шапорева Е.В., Каленова О.Р.), работа в составе жюри конкурса (Каленова О.Р., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г.)

Два педагога являются руководителями муниципальных методических объединений:

- МО по социально-коммуникативному развитию _ Дементьева Г.Н. (задействовано 15 педагогов из 6 детских садов города и района, проведено 5 заседаний, организован конкурс рисунков «Мы хотим, что интернет был нам другом много лет», участие в региональном конкурсе методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией!»).
- МО по речевому развитию _ Шошина Т.С. (задействовано 7 педагогов из 4 дошкольных учреждений, проведено 4 заседания)

3.4. Распространение педагогического опыта

3.4.1. Выступления на семинарах, педсоветах, конференциях

Уровень образовательной организации

- По направлению работы инновационной площадки – 1 педагог
- По организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО– 11 педагога
- По развитию речи – 2 педагога

Проведено:

- 21 открытый показ образовательной деятельности для педагогов, 17 событий для родителей
- 22 проекта (Шапорева Е.В. -3; Леванова Г.Г. -3; Шайдрова Т.А. -1; Головина О.В. – 1; Шошина Т.С. – 4; Киселева А.А. – 1; Сосновцева Т.Ю. – 4; Каленова О.Р. – 2; Ершова Е.Е.. -4; Мочалова А.Е. -1)
- Подготовлено 69 методических материалов: конспекты занятий, презентации, методические материалы, проекты, дидактические игры, сценарии праздников, танцы, развлечения (Шайдрова Т.А -7, Дементьева Г.Н. – 6, Шапорева Е.В. – 15, Шошина Т.С -7, Киселева А.А. -4, Леванова Г.Г. -10, Головина О.В. – 7, Ершова Е.Е. – 4, Мочалова А.Е. -4, Сосновцева Т.Ю. -5)

Муниципальный уровень

- XIV муниципальная Ярмарка педагогических идей «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания в системе образования Гаврилов-Ямского МР» - 7 педагогов

- Фестиваль лучших педагогических практик в области экологического образования детей дошкольного возраста – 3 педагога
- Выступления на МО –10 педагогов
- Муниципальный семинар «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных возможностей детей в условиях ДОО и семьи» - 7 педагогов

педагогов

Межрегиональный уровень

- Фестиваль «STEAM:технологии возможностей» - 5 педагогов
- Участие в челленджерах: «Мячи бывают разные» - 1 педагог, «1-2-3-4-5! Давайте без игрушек научимся играть!» - 1 педагог
- Межрегиональный слет педагогических команд дошкольных образовательных организаций «творческий педагог-творческий ребенок-творческая семья» в рамках мероприятий Года семьи (2 педагога)

Федеральный уровень

Методический день «Лучшие практики и инновационные решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК» - 3 педагога

3.5. Публикации

Имеют свой сайт или страничку на официальном сайте:

ФИО	Ссылка на ресурс
Головина О.В.	https://multiurok.ru/balabol/files/?act=addfile
Леванова Г.Г.	https://multiurok.ru/galka64/
Киселева А.А.	https://multiurok.ru/id61279566/files
Шапорева Е.В.	http://www.maam.ru/users/445653
Шошина Т.С.	https://fkbyflbv81.wixsite.com/my-site-11
Дементьева Г.Н.	https://galinadementjeva.wixsite.com/my-site

Представили собственный педагогический опыт на официальных сайтах:

В журнале «Обруч» №2 2024г (Шошина Т.С., Дементьева Г.Н., Антипина Н.Ю.)

На страницах закрытого сообщества «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (Дементьева Г.Н., Шошина Т.С., Шапорева Е.В.)

На страницах закрытого сообщества «STEAM –Академия» (Шошина Т.С., Шапорева Е.В., Каленова О.Р., Киселева А.А., Ершова Е.Е.)

- на диске МУ ДПО «ИМЦ» - Каленова О.Р., Шапорева Е.В., Шошина Т.С., дементьева Г.Н., Ершова Е.Е., Шайдрова Т.А., Киселева А.А.)

- на сайте ОУ – Шапорева Е.В. (1), в новостной строке – Киселева А.А.,

профессиональном сайте «МААМ» - Шапорева Е.В.(2)

- на персональном сайте – Шошина Т.С.

- профессиональном сайте «Мультиурок» - Киселева А.А. (1)

3.6. Участие педагогов в деятельности экспертных групп по аттестации педагогических работников, жюри профессиональных конкурсов
На уровне образовательной организации:

Член жюри конкурса семейных исследовательских работ «Хочу все знать» (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н., Головина О.В., Шошина Т.С.)

Член жюри конкурса чтецов «Стихи на театральных подмостках» (Антипина Н.Ю.)

На муниципальном уровне:

Член жюри конкурса рисунков «Я хочу, чтоб интернет был мне другом много лет» (Шапорева Е.В., Леванова Г.Г., Каленова О.Р.)

Судейство муниципального фестиваля «К ГТО готов» (Киселева А.А.)

Член жюри творческий конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ЗИМНЯЯ ДОРОГА) (Шошина Т.С.)

Член жюри районного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов - 2024» Номинация «Вокал (Шайдрова

Т.А.)

На региональном уровне:

Член общественного жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2024 г.» (Дементьева Г.Н.)

Член общественного жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют -2024» (Дементьева

Г.Н.)

Работа в аттестационной комиссии:

Дементьева Г.Н (3 заочные экспертизы)

3.7. Участие педагогов в конкурсах

Муниципальный уровень

- Конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях (Шошина Т.С., Дементьева Г.Н. – победители, Киселева А.А. – призер)

Региональный уровень

- Областной конкурс учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения в опасных и ЧС (Киселева А.А., шошина Т.С. участники)
- Конкурс Методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией!» (Дементьева Г.Н., Каленова О.Р., Леванова Г.Г. – участники)
- Конкурс учебно – методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях (Киселева А.А. – участник)

Межрегиональный

- Фестиваль игровых активностей STEAM академии – 1 педагог (Ершова Е.Е. – победитель)
- Фестиваль «STEAM: технологии возможностей – 4 педагога (Шошина Т.С. – победитель, Киселева А.А., Шапорева Е.В., Каленова О.Р. – участники)

3.8. Подготовка педагогами воспитанников для участия в конкурсах:

Дети дошкольного возраста 3-7 лет участвовали в 30 мероприятиях творческого, интеллектуального и спортивного направления. Конкурсы уровня образовательной организации – 5, муниципального уровня – 16, регионального уровня – 4, федерального уровня – 5

- Интеллектуальные конкурсы (6) - 39 чел (59%) , победители и призеры – 14 чел (36% от участвующих)

- Творческие конкурсы (18) – 44 чел (51%) (дети дошкольного и раннего возраста), победители и призеры – 32чел (73% от участвующих)

- Физкультурно-оздоровительные (6) – 40 чел (100%), победителей 20 (50%)

Всего в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня приняли участие 55 детей (90% детей дошкольного возраста 3-7 лет)

3.9. Организация работы с молодыми педагогами

В детском саду работает 2 педагога, стаж которых менее 5 лет. В течение учебного года с ними была организована методическая работа:

- Определение наставников для Ершовой Е.Е. – Леванова Г.Г., для Мочаловой А.Е. – Шошина Т.С.
- Индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности, воспитания и развития отдельных воспитанников, по организации взаимодействия с детьми с ЗПР;
- Оказание методической и психологической помощи при подготовке к открытым показам образовательной деятельности, к выступлениям на семинарах, представлении опыта работы коллегам.
- Организовали повышение педагогической компетенции через обучение на КПК, просмотры вебинаров, участие в работе семинаров

Результативность деятельности:

- Повышение педагогической компетентности через обучение на ППК «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога» (Мочалова А.Е., Ершова Е.Е.), на вебинарах «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (Мочалова А.Е.), участие в семинарах «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Мочалова А.Е.), Использование эффективных педагогических практик социально-эмоционального развития и событийной педагогики для обеспечения коррекционно-развивающего подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДОО» (Ершова Е.Е., Мочалова А.Е), «Формирование активной жизненной позиции детей дошкольного возраста посредством организации детских социально-значимых движений в ДООУ» (Ершова Е.Е.)
- Выступление на семинаре «Содержательный раздел ОП ДО: целевые ориентиры, задачи, содержание»: «Образовательная область социально-коммуникативное развитие» (Мочалова А.Е.), «Программа воспитания: направления деятельности» (Ершова Е.Е.)
- Открытый показ образовательной деятельности: «Пожарная безопасность», «Берегите лес!», «Кошкин дом», «Детская площадка» (Ершова Е.Е.)
- Выступление на муниципальном Фестивале лучших педагогических практик в области экологического образования детей дошкольного возраста «Доброе дело или как помочь птицам» (Мочалова А.Е.)
- Выступление на муниципальной XIV Ярмарке педагогических идей «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания в системе образования Гаврилов-Ямского МР» «Нейропсихологические игры как средство оптимизации образовательной деятельности в ДООУ» (Ершова Е.Е.)
- Участие в межрегиональном Фестивале игровых активностей STEAM академия (Ершова Е.Е. – победитель)

Вывод: С молодыми педагогами была проведена определенная методическая и психологическая работа, которая способствовала успешной адаптации молодых педагогов к условиям детского сада, активного включения в воспитательно-образовательный процесс. Но отмечаются и проблемные зоны: организация работы с родителями, эффективное планирование деятельности (Мочалова А.Е)

3.10. Социальная активность педагогов

- В течение учебного года педагогами подготовлен 1 флешмоба: к дню дошкольного работника.
- Педагоги приняли участие в акции общероссийского профсоюза образования «Марафон новогодних пожеланий»

Одним из показателей качества организации методической работы является оценка педагогами деятельности старшего воспитателя. Анкетирование проходило в формате google форме и включало в себя 16 вопросов. В опросе приняло участие 8 педагогов (80% от работающих)



Проблемными направлениями в работе старшего воспитателя стали: создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе и профилактика конфликтов. Наиболее низкие баллы получили знакомство с достижениями педагогической теории и практики и обучение педагогов эффективным приемам и методам работы с детьми. Наивысший балл (100%) поставлен за консультирование педагогов по вопросам организации и содержания образовательной деятельности.

Выводы

В прошедшем учебном году проведена достаточно результативная работа по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов: педагоги осваивали новые формы работы с воспитанниками, участвовали в работе муниципальной инновационной площадки, презентовали свой опыт работы на муниципальном уровне и в образовательном учреждении, внедряли в свою практику новые формы организации образовательного процесса, повысили свой образовательный уровень, подготовили победителей и призеров муниципальных конкурсов,

6. Дополнительное образование

6.1. Физкультурно-оздоровительный кружок «Малыши-крепьши», руководитель Киселева А.А.

Кружок посещало 12 детей дошкольного возраста 6-7 лет, занятия проводились 2 раза в неделю.

6.2. «Занимательное краеведение» (рук-ль Ручканова С.В.). Занятия проводились с детьми дошкольного возраста 6-7 лет, 1 раз в неделю. За прошедший учебный год дети и их родители участвовали в 4 конкурсах и в каждом из них заняли призовые места.

6.3. Кружок «Техносфера» (рук-ль Митрофанов А.В.) Занятия проводились 1 раз в неделю с детьми дошкольного возраста 5-7 лет. Двое воспитанников участвовали в муниципальном конкурсе по LEGO-конструированию, 1 занял первое место.

7. Оздоровительная работа

7.1. Программа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия «Здоровейка» (руководитель Киселева А.А.)

Составлена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, занятия посещали 13 человек.

7.2. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа в группе (воспитатель Сосновцева Т.Ю.)

Педагогом составлен комплексный план мероприятий по лечебно-профилактической и оздоровительной работе в группе.

7.3. Инструктором по физической культуре Киселевой А.А. регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни: походы, экскурсии на стадион, дни здоровья, развлечения, досуги, праздники, акции, проекты – всего 19 мероприятий.

8. Организация работы с внешними социальными партнерами

В 2023/24 уч. году детский сад продолжил работу в рамках долгосрочных проектов взаимодействия с социальными партнерами.

- МОБУ ДОД ДДТ (отдел «Хобби»): проект «Занимательная этнография». Проект рассчитан на детей 6-7 лет. Встречи проходили на базе детского сада, с периодичностью 1 раз в неделю. Форма занятий различная: интегрированные занятия, мастер-классы, интерактивные программы, опытно-экспериментальная деятельность, медиопрезентации, спортивные состязания, конструирование, викторины, семейные конкурсы (2 конкурса 9 семей участвовало)

- Музыкально-театральная студия «Серебряная лира» с проектом «Как музыка звучит Гаврилов Ям»: участники студии члены жюри конкурсов чтецов «Стихи на театральных подмостках».

- ГБУСО ЯО Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Теплые ладошки»: концертная программа к дню Победы, изготовление подарков к дню пожилого человека и к 9 мая.

В 2023/24 уч.г. коллектив детского сада сотрудничал с 21 организацией образовательной, культурной и социальной сфер. Это: АНО ДПО «Институт образовательных технологий», ГОУ ДПО ЯО «ИРО», МБУ ДПО «ИМЦ», МОБУ ДОД ДДТ, МОБУ «Средняя школа №2 имени Д.В.Крылова» Ресурсный центр по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма Гаврилов – Ямского муниципального района., МОБУ ДОД Гаврилов – Ямская ДЮСШ, МОБУ ДШИ, МО инструкторов по физическому воспитанию, **Творческая группа «Космикс», театр «Маленький принц», «Песочное шоу», студия «Радуга эмоций», Контактный театр зверюшек «Теремок»,** МБУК «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека-музей», «Музыкально-литературная студия «Серебряная лира», , , Музей-мастерская «Энергия мечты», МУК «Дом культуры», Управление культуры, туризма, спорта и молодежной политики Гаврило-Ямского МР, ГБУСО ЯО Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов, ЭкоЛофт Лувр ЯрЭкомобиль, ГБУ ЯО «Пожарно-спасательная часть»инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Птицина Д.О.. Воспитанники и педагоги детского сада участвовали или были организаторами 48 мероприятий (в прошлом учебном году – в 30).

Выводы

Взаимодействие детского сада с соцпартнерами можно считать успешным

Перспективы деятельности:

1. Продолжить и активизировать работу с соцпартнерами в рамках долгосрочных проектов. Обратить особое внимание на работу проекта «Теплые ладошки»
2. Привлечение социальных партнеров к реализации учебно- воспитательных задач дошкольного учреждения

9. Работа с родителями

Сетевое взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя и работу с семьями воспитанников детского сада.

Анализ социологических данных на начало учебного года:

Многодетные семьи - 25

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Детский сад посещают дети из 25 многодетных семьи.
2. 85% детей, посещающих детский сад, воспитываются в полной семье. К этой категории мы отнесли семьи, проживающие в гражданском браке, но где оба родителя принимают активное участие в воспитании ребенка (приводят и забирают детей из детского сада, являются участниками мероприятий, проводимых в детском саду)

3. 7% родителей не имеют постоянного места работы или состоят на учете в центре занятости.
4. 51% родителей имеет среднее- специальное образование, родителей с высшим образованием – 37% (на 11% больше данных прошлого учебного года)
5. Процент семей, оказывающих положительное влияние на ребенка, активно занимающихся их развитием и воспитанием составляет 74%. Это наши активисты и первые помощники. 21% семей, которые хотели бы заниматься воспитанием ребенка, но не знают, как это правильно делать. Эта категория родителей особо нуждается в нашей помощи и поддержке. 5% семей не уделяют внимание воспитанию ребенка, игнорируют участие в деятельности детского сада. Это родители, требующие к себе пристального внимания, индивидуального подхода. Семей, отрицательно влияющих на воспитание ребенка нет.

Организация работы с родителями была направлена на создание условий, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству с детским садом при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. За 2023/24 уч год педагогами, совместно со специалистами проведены мероприятия с родителями с целью просвещения и профилактики (5 собраний), групповые и индивидуальные консультации (12 - педагог-психолог), родители принимали участие в конкурсах уровня образовательной организации, муниципального, регионального и всероссийского уровня, стали участниками выставок уровня образовательной организации, были задействованы в воспитательно-образовательной деятельности: участвовали в реализации проектов, уборке территории, пополнении предметно-пространственной среды, были активными участниками акций («Ладушки» - 2, «Колобок» - 4, «Смешарики» - 5, «Гномики» - 10, «Знайки» -12).

Для родителей проведено 15 мероприятий в рамках дня открытых дверей.

Педагоги активно использовали в работе с родителями дистанционные формы работы: чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе), группа в социальной сети ВКонтакте, группа родителей детского сада в Telegram. Родителям было представлено содержание деятельности детей в ходе реализации тематических недель, поздравления к календарным праздникам. Мессенджеры использовались педагогами не только для обмена информацией, но и для организации педагогического сопровождения родителей, повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка. Воспитатели размещали консультации, памятки по проблемам воспитания и развития ребенка, рекомендовали обучающие игры, тематические мультфильмы, рекламировали учебные платформы для дошкольников. Были использованы новые формы работы – видеопоздравление («Гномики», «Знайка»), фотофлешмоб («Знайка», «Смешарики»), челлендж (3 мероприятия, приняло участие 25 семей, 2 педагога)

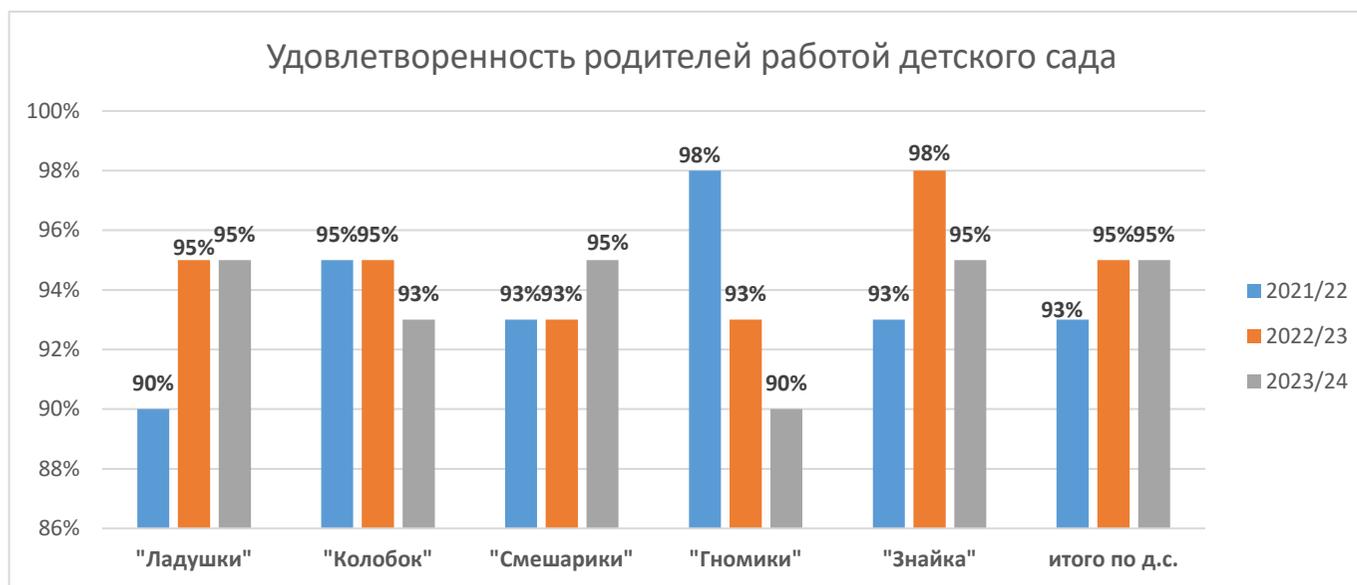
Выводы:

1. В целом, работу с родителями можно оценить удовлетворительно.

Перспективы деятельности:

1. Активизировать работу педагогов по организации просветительской работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей

Одним из показателей работы детского сада являются результаты независимой оценки качества образования, в частности родительской общественности. В детском саду ежегодно проводится анкетирование родителей на предмет из удовлетворенности работой детского сада. Показатели удовлетворенности являются стабильно высокими.



Выводы:

В прошедшем учебном году проведена определенная методическая работа, которая способствовала решению поставленных перед коллективом целей и задач. Хорошие результаты отмечаются по организации деятельности в рамках инновационной площадки и использованию STEAM – технологий в воспитательно-образовательном процессе. Имеются недостатки в работе по вопросам создания условий для работы с детьми с особыми образовательными проблемами, при организации внутреннего контроля.

Перспективные направления деятельности на 2024/25 уч.год

Предмет оценки	Вывод отчета по самообследованию	Раздел годового плана	Содержание формулировки (направления) годового плана
Воспитательно-образовательная деятельность+	Деятельность по работе с детьми с особыми образовательными потребностями охватывает категории детей с ОВЗ и одаренных детей. Работа по созданию специальных условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями организована недостаточным образом. Ряд поставленных задач не нашли своего отражения в педагогической деятельности. Это наполнение контента страницы «Инклюзивное образование» на сайте детского сада, оперативный контроль за работой студий.	Воспитательно-образовательный процесс	1.Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы в инклюзивной группе: особенности организации деятельности с детьми с ЗПР 2. Осуществление оперативного контроля за работой студий

	В настоящее время акцент воспитательной деятельности направлен на совершенствование форм работы по патриотическому и духовно-нравственному направлению	Воспитательно-образовательный процесс Повышение профессиональной компетенции педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить и активизировать работу с соцпартнерами в рамках долгосрочных проектов. Обратит особое внимание на работу проекта «Теплые ладошки» 2. Привлечение социальных партнеров к реализации воспитательно-образовательных задач дошкольного учреждения 3. Совершенствование форм работы по патриотическому и духовно-нравственному направлению
	Недостаточное количество мероприятий, направленных на просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Воспитательно-образовательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу педагогов по организации просветительской работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Качество кадрового обеспечения+	Организация работы педколлектива в рамках инновационной площадки	Повышение профессиональной компетенции педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по использованию технологии смарт-тренинг «МИР ГОЛОВЛОМОК» в воспитательно-образовательной деятельности 2. Пополнить медиатеку методических материалов по результатам педагогической деятельности