

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»  
Н.Ю. Антипина



### **Анализ работы МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» в 2019-20 учебном году**

Организация воспитательно-образовательной деятельности детского сада в 2019/20 уч. году проходила в соответствии с годовым планом, утвержденным на педагогическом совете №1 от 04.09.2019 г.

На педсовете были определены следующие приоритетные для учебного года направления:

#### **1. Формирование познавательных действий у дошкольников средствами steam – образования**

##### **Результаты деятельности:**

- Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах STEM – образования
- Приобретено необходимое оборудование для функционирования мультстудии, организации работы по робототехнике, легоконструированию
- Разработаны положения о творческой группе, о работе студий
- Реализован проект для детей старшего возраста «Алгоритмика- это просто»
- Реализованы возможности дополнительного образования через организацию работы кружка «Техносфера» на базе ДОУ.
- 49% детей приняли участие в интеллектуальных конкурсах, 33% из них стали победителями и призерами муниципальных конкурсов. Во всероссийских конкурсах есть победители и призеры только регионального уровня

##### **Выводы:**

1. Работа над реализацией поставленной цели велась в разных направлениях: мероприятия с педагогами, с участниками образовательной деятельности (родителями), с внешними социальными партнерами
2. В детском саду ведется целенаправленная работа по организации деятельности с одаренными детьми (работа студий, кружков дополнительного образования)
3. Реализация первого этапа работы инновационной площадки выполнена не в полном объеме: не составлена карта рисков и ограничений, недостаточно изучен опыт работы с даренными детьми, отсутствуют методические материалы по организации деятельности в рамках stem-образования

##### **Перспективы деятельности:**

1. Завершение первого этапа работы инновационной площадки: составить карту возможных рисков и ограничений; изучить материалы КПК по работе с одаренными детьми, разработать методические материалы для педагогов;

2. Приступить к реализации второго этапа деятельности площадки: организации мониторинга познавательной активности и детской инициативы; реализация проекта для детей старшего дошкольного возраста «Алгоритмика- это просто», проведение исследовательских проектов «Я познаю мир».

## **2. Повышение педагогического мастерства педагогов в вопросах поддержки детской инициативы**

### **Результаты деятельности:**

1. Конкурс «Готовность к новому учебному году» показал, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создается с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей, оборудование доступно воспитанникам, имеется возможность альтернативного выбора игровых материалов, но в некоторых зонах она недостаточно разнообразна (например, художественно-эстетическое развитие), материалы некоторых центров (например, экспериментирования, физической культуры) достаточно редко используются в самостоятельной деятельности детей.

2. Анализ открытых занятий показал, что наиболее востребованной у педагогов формой организации деятельности, направленной на стимулирование детской инициативы, является ситуация выбора, далее по рейтингу – стимулирование с помощью вопросов, подсказок. В большинстве случаев педагог не дает возможности детям проявить инициативу.

3. Деятельность творческой группы не принесла результатов, апробации педагогической диагностики развития детской инициативы не произошло.

4. 2 педагога повысили свою компетентность в вопросах поддержки индивидуальности и инициативы у детей дошкольного возраста.

### **Выводы**

1. Педагог «боится» проявлений инициативы детей, воспитанники чаще всего выступают как объекты образовательной деятельности, выполняют задания педагога.

### **Перспективы деятельности**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы.

2. Способствовать привлечению воспитателями детей к планированию жизни группы на день или более отдаленную перспективу, к обсуждению совместных проектов.

3. Модернизация форм организации образовательной деятельности путем освоения методов планирования работы детей в центрах активности, использования методики выбора, наставничество; продолжить активное использование разнообразных форм организации образовательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и активности. (клубный час, акции, волонтерство)

## **3. Развитие связной речи дошкольников через организацию активных форм и методов совместной деятельности педагога и воспитанника**

### **Результативность деятельности:**

1. Повышение педагогического мастерства воспитателей в практическом использовании ТРИЗ- технологий

2. По материалам семинара-практикума оформлены методические рекомендации по использованию в работе с детьми инновационных форм работы, направленных на развитие речи дошкольников.



3. Анализ открытых показов образовательной деятельности показал, что педагоги использовали на практике 5 форм инновационной работы по развитию речи дошкольников из 8 представленных педагогами на семинаре-практикуме, 27% респондентов считают, что педагогу не удалось на занятии достичь поставленной цели

#### **Перспективы деятельности**

1. Проведение цикла семинаров-практикумов по повышению профессиональных компетентностей педагогов в вопросе речевого развития дошкольников
2. Организация образовательных практик для детей: речевые баттлы, создание мультфильмов и их озвучивание, создание детских видеоблогов
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах оценки результативности организованной воспитательно-образовательной деятельности.
4. Текущий контроль подготовки к организации образовательной деятельности по речевому развитию в группах старшего дошкольного возраста

#### **Организация методической деятельности**

##### **Выводы**

В прошедшем учебном году проведена достаточно результативная работа по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов педагоги осваивали новые формы работы с воспитанниками и родителями, участвовали в работе муниципальной инновационной площадки, презентовали свой опыт работы на региональном, муниципальном уровне и в образовательном учреждении, внедряли в свою практику новые формы организации образовательного процесса, повысили свой образовательный уровень, подготовили победителей и призеров муниципальных конкурсов, сами стали призерами муниципальных и региональных конкурсов.

##### *4.1 Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями*

##### **Выводы:**

1. В детском саду организована деятельность по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Она охватывает категории детей с ОВЗ и одаренных детей. Имеются трудности в оформлении программ, в организационных вопросах.

##### **Перспективы деятельности:**

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы в инклюзивной группе: особенности организации деятельности с детьми с ЗПР.
2. Осуществление оперативного контроля за работой студий.

##### **Работа с родителями**

Организация работы с родителями была направлена на создание условий, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству с детским садом при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

##### **Выводы:**

1. В целом, работу с родителями можно оценить удовлетворительно.

2. Организация работы с родителями включает в себя разные направления: это профилактика и просвещение, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организация конкурсов и выставок, досуги и развлечения, коррекционно-развивающая работа и консультирование. Педагоги использовали новые формы работы: клубный час, квест –игра, прогулка-поход.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям в период самоизоляции, педагогический коллектив ДОУ организовал с ними дистанционную работу, которая походилась в соответствии с годовым планом ДОУ и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 уч.год.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников и вовлечь в образовательный процесс педагоги использовали разные ресурсы: сайт детского сада, чаты в мессенджерах WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе). В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада, тематические конкурсы и акции, онлайн-опросы, тематические презентации. На сайте ДОУ был создан раздел «Пока все дома», где разместили перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.