**Аналитический отчет о работе МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» за 2020/21 учебный год**

**Анализ целей, задач, ожидаемых и полученных результатов деятельности**

Организация воспитательно-образовательной деятельности детского сада в 2020/21 уч. году проходила в соответствии с годовым планом, утвержденным на педагогическом совете №1 от 02.09.2020 г.

На педсовете были определены следующие приоритетные для учебного года направления:

1. **Реализация STEM- технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

**Задачи:**

* совершенствование материально-технической базы детского сада по созданию условий реализации STEAM – технологий
* мониторинг педагогического взаимодействия ребенок-педагог как условие стимулирования познавательной активности дошкольника
* реализация исследовательских проектов «Я познаю мир»
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность

**Ожидаемый результат**

* Повышение качества усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»
* Повышение компетентности педагогов в вопросах steam – образования
* Пополнение РППС материалами steam – технологий
* Создание медиатеки методических материалов по результатам работы инновационной площадки

С целью решения поставленной цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

* С целью формирования актуальных компетенций педагогов по проблеме развития самостоятельности и инициативы детей педагогический коллектив детского сада познакомился и обсудил методы и приемы стимуляции детской активности и инициативы, представленные коллегами на вебинарах: «Эффективные практики реализации ФГОС ДО: Детский сад площадка познания и экспериментирования», Е.В. Соловьева «ФГОС ДО: технологии поддержки детской инициативы», «Эффективные практики реализации ФГОС ДО: Детский сад – территория диалога. Обучение через дискуссию», практикум по оценке качества образования «Условия активности детей: учимся оценивать».
* Четыре педагога участвовали в STEAM – практике «Как развить естественно-научное и техническое творчество у детей»
* Развивающая предметно-пространственная среда детского сада пополнилась цифровым интерактивным оборудованием: цифровой микроскоп Zoomy 20, Microscope Activity Journal, Bee-Bot Пчела, документ-камера AVerVision U50.
* Проведены обучающие семинары по работе с цифровым оборудованием (Использование в образовательной деятельности цифрового микроскопа Zoomy 20, Microscope Activity Journal (Дементьева Г.Н., Ковалева Д.А., Арефьева Е.С.); Использование на практике интерактивного оборудования «Удивительный код», Bee-Bot Пчела « (Шапорева Е.В.)
* Организована творческая группа по освоению программы для создания мультфильма Mоvavi Video Sute 2020 (Сосновцева Т.Ю., Ковалева Д.А., Бровкина М.С.)
* Организованы и проведены смотры-конкурсы «Лучший уголок по легоконструированию», «Лучший уголок по опытно-экспериментальной деятельности». В конкурсах приняли участие воспитатели всех возрастных групп. В процессе подготовки уголки пополнились новыми дидактическими играми, картотеками, материалами и пособиями для самостоятельной деятельности детей.
* Педагогами детского сада проведено 11 открытых занятий с использованием цифрового оборудования и легоконструктора.
* Для детей организованы студии: «Я познаю мир» (рук-ль Сосновцева Т.Ю. 10 детей 5-6 лет), «Познавайка» (рук-ль Дементьева Г.Н. 6 детей 5-6 лет, 6 детей 6-7 лет), легоконструирования «Робоша» (рук-ль Бровкина М.С. 10 детей 4-5 лет). В рамках дополнительного образования кружок «Техносфера» для детей 5-7 лет (рук-ль Митрофанов А.В. МБУ ДО ДДТ)
* Проведены мастер-классы и практикумы «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» (Дементьева Г.Н.), «Мозжечковая Стимуляция» (Головина О.В.), «Условия активности детей: учимся оценивать» (Дементьева Г.Н.), Педагогическая мастерская новых идей – на ней выступили 9 педагогов.
* Участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах всероссийского уровня: «МИР» (8 конкурсов, дети 3-7 лет, 51 участник), «Классики - снова в школу» (19 чел), XI международная олимпиада «Знанио» (3 чел, 3 призера), Всероссийский дистанционный творческий конкурс для детей и взрослых «Конкурс- Кидс» (6 чел, 6 призеров и победителей) муниципального уровня: конкурс семейных исследовательских проектов «Хочу все знать» (1 чел, призер), конкурс по легоконструированию (6 участников, 1 призер); конкурс по легоконструированию «На просторах космоса» (30 участников, 11 победителей и призеров)
* Проведены исследовательские проекты «Снег полезный или вредный» (Шошина Т.С.), «Эта волшебная соль» (Сосновцева Т.Ю),
* Организована выставка «Семейное конструирование» (Каленова О.Р.)

**Результаты работы:**

* Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах STEM – образования
* Пополнилась РППС детского сада и групп
* Реализован проект для детей старшего возраста «Алгоритмика- это просто»
* Реализованы возможности дополнительного образования через организацию работы кружка «Техносфера» на базе ДОУ.
* Творческой студией «Я творю мир» создано 3 мультфильма
* 85% детей приняли участие в интеллектуальных конкурсах, 24% из них стали победителями и призерами муниципальных конкурсов.
* Создана медиатека методических материалов: «Опытно-экспериментальная деятельность «Ох ух эти чудеса», Картотека игр «Опыты с бумагой», «Опыты и эксперименты с водой», «Игры с песком», конспект «Кто создает мультфильмы» (Сосновцева Т.Ю.); Конспект занятия «Азбука пешехода», методическая разработка «Легоконструктор как средство развития логического мышления» (Дементьева Г.Н.); Конспект познавательного занятия «Скоро в школу», дидактическая игра «Пентамино»(Шапорева Е.В.), Дидактический материал «Конструирование из бумаги», методическая разработка «Палочки Кьюзенера – метод развития конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста», конспект занятия «Путешествие в сказку «Колобок», «Удивительные свойства магнита» (Шошина Т.С.); Картотека игр по опытам и экспериментам (Леванова Г.Г.); Конспект занятия «Автоматизация звука [ Ж ] (Головина о.В.); методическая разработка «Развитие творческих способностей детей через лего-конструирование», конспект занятия «Путешествие квадратика» (Каленова О.Р.)
* Количество детей со средним и высоким уровнем развития познавательных процессов повысился по сравнению с 2018/19 уч. год на 7%, по сравнению с началом учебного года на 33%

**Выводы:**

1. В детском саду ведется целенаправленная работа по организации деятельности по теме инновационной площадки. В основном педагоги используют в практике работы опыт своих коллег, мало практических методических материалов, разработанных педагогами. Возникают проблемы при создании условий, направленных на стимуляцию детской активности, инициативности и самостоятельности.

**Перспективы деятельности:**

1. Оказание методической помощи педагогам по оформлению педагогической копилки;
2. Продолжить практический этап освоения STEAM – технологий.

**2. Развитие речи дошкольников**

**Задачи:**

* + Модернизация форм организации образовательной деятельности путем освоения методов планирования работы детей в центрах активности, использования методики выбора, наставничество, сюжетно-ролевая игра
	+ Организация образовательных практик для детей старшего дошкольного возраста: речевые баттлы, создание мультфильмов и их озвучивание, создание детских видеоблоков

**Ожидаемый результат:**

* + Повышение качества усвоения дошкольниками содержания образовательной области речевое развитие
	+ Повышение уровня педагогического мастерства педагогов по развитию речи дошкольников

С целью решения поставленной цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

* Практикум «Развитие речи: неформальные формы работы» (Дементьева Г.Н., Головина О.В.)
* Индивидуальные консультации с педагогами по теме: «Возрастные особенности формирования навыков связной речи дошкольников» (Головина О.В.)
* Консультация «Особенности произношения у детей со стертой дизартрией» (Головина О.В.)

**Результативность деятельности:**

1. По материалам семинара-практикума оформлены методические рекомендации по использованию в работе с детьми инновационных форм работы, направленных на развитие речи дошкольников.

**Выводы:**

В прошлом учебном году не уделялось должного внимания развитию речи дошкольников, никто из педагогов не использовал на практике инновационных форм работы.

**Перспективы деятельности**

1. Активизировать работу по образовательной области речевое развитие
2. **Совершенствование форм организации воспитательно-образовательного процесса через освоение технологий работы в удаленном доступе**

**Задачи:**

* Создать условия для качественного интернет-трафика в групповых комнатах
* Пополнить РППС необходимым для работы в удаленном доступе оборудованием
* Организовать семинары-практикумы, обучение на КПК по дистанционному взаимодействию с родителями и детьми
* Создать творческую группу по изучению и внедрению в практику работы удаленных форм организации воспитательно-образовательной деятельности (видеозанятия, мастер-классы, онлайн-встречи);
* Подготовить методические материалы и технологические карты по организации работы в удаленном доступе

**Ожидаемый результат**

* Использование педагогами новых методов и форм в практике организации деятельности с детьми
* Создание медиатеки методических материалов

**Мероприятия**

* Проведен интернет-трафик в 4 групповые комнаты.
* Онлайн-курс «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога» Каленова О.Р.
* Межрегиональный вебинар «Дистанционное образование как эффективная дидактическая система: опыт, проблемы, результаты» (Дементьева Г.Н)
* Педагоги использовали в работе с родителями дистанционные формы работы: чаты в мессенджерах WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе), группа в социальной сети ВКонтакте, освоили программу Filmix (Бровкина М.С., Ковалева Д.А) для создания видеозарисовок. Мессенджеры использовались педагогами не только для обмена информацией, но и для организации педагогического сопровождения родителей, повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка. .Педагог-психолог организовала цикл встреч на темы «Психологический кризис 3-х лет» и «Адаптационный марафон», учитель-логопед размещала в чате информацию по возрастным особенностям развития речи детей, консультировала родителей по проблемам звукопроизношения, воспитатели размещали консультации, памятки по проблемам воспитания и развития ребенка.

В ходе работы методического объединения по социально-коммуникативному развитию дошкольников по теме «Использование дистанционных образовательных технологий в воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОУ» педагогами Детского сада были подготовлены следующие материалы: видеозанятие «Графический диктант» (Шапорева Е.В), «Мессенджеры: обмен информацией или педагогическое сопровождение», Аудиосказка (Леванова Г.Г. ), «Особенности организации работы педагога в удаленном доступе» Организация работы в интернет-сервисах goole-форма и Jigsawhlanet, Психологический марафон «Кризис 3-х лет», Деловая игра «Требования к организации дистанционной работы» (Дементьева Г.Н.)

**Выводы**

В учебном году не была организована систематическая и целенаправленная деятельность по организации активных форм дистанционного взаимодействия с родителями.

**Адаптация основной образовательной программы детского сада к современному образовательному пространству**

**Задачи:**

* + создание творческой группы по внесению изменений и дополнений в ООП;
	+ анализ содержания ООП;
	+ корректировка содержания ООП в соответствии с современной ситуацией .
	+ разработка раздела «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»

**Ожидаемый результат**

* Принятие изменений в ООП
* Повышение методической компетентности педагогов

Результат:

В первом полугодии 2020/21 учебного года на базе детского сада была создана творческая группа по созданию новой редакции основной образовательной программы детского сада. В нее вошли старший воспитатель Дементьева Г.Н., воспитатель Шошина Т.С., учитель-логопед Головина О.В., инструктор по физической культуре Киселева А.А., музыкальный руководитель Шайдрова Т.А. Результатом работы творческой группы стало создание новой редакции ООП, которая была утверждена на заседании педагогического совета в декабре 2020 года Работа в группе способствовала повышению методической компетенции педагогов.

**4. Организация методической деятельности**

*4.1. Кадровое  обеспечение образовательного процесса по уровню образования:*

В детском саду работает 13 педагогов. На конец учебного года педагоги с высшим образованием составляют 62% от общего количества, остальные со средне-специальным

*4.2. Кадровое  обеспечение образовательного процесса по квалификационным категориям:*

Характеристика педагогического состава по уровню квалификационной категории выглядит следующим образом:

В 2020/21 уч году два педагога проходили аттестационные испытания. Из них один подтвердил высшую квалификационную категорию (Шапорева Е.В.), другой повысил с первой на высшую (Киселева А.А.)

За прошедший учебный год один педагог (Леванова Г.Г.) был награжден Грамотой Департамента Ярославской области, один (Дементьева Г.Н.) нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской федерации»

4.3. *Повышение уровня педагогической компетентности:*

4.3.1. Курсы повышения квалификации

11 педагогов (85%) повысили уровень своей компетенции на курсах повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО ИРО.

4.3.2 Участие в вебинарах

Педагоги активно повышают уровень своей квалификации через участие в вебинарах всероссийского уровня. Вебинары направлены на повышение уровня компетенции педагогов в области STEAM – образования и организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

* STEAM практикум «Как развить естественно-научное и техническое творчество у детей» (31% педагогов);
* Вебинар Е.В. Соловьева «ФГОС ДО: технологии поддержки детской инициативы» (92%);
* Вебинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО: Детский сад площадка познания и экспериментирования»(92%)
* Курс вебинаров «Воспитатели России»по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников (Леванова Г.Г., Сосновцева Т.Ю.)
* «Программа воспитания в соответствии ФЗ №304 от 31.07.2020 г:варианты проектирования»

Всероссийский мастер-класс (Леванова Г.Г.)

* Применение ИКТ музыкальным руководителем ДОО в профессиональной деятельности (Шайдрова Т.А.)
* «Логопедическое тейпирование», «Кинезеологическое тейпирование в логопедии» (Головина О.В.)
* «Видеоконференция «осень РРЦ -2020. Мероприятия для детей и взрослых – новый формат», Межрегиональный вебинар «Дистанционное образование как эффективная дидактическая система: опыт, проблемы, результаты», II региональная школа Ярославской области “Развивающая предметно-пространственная среда для ребенка - миссия выполнима” (Дементьева Г.Н)
* «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье.», «Воспитаем здорового ребенка. Регионы.» (Киселева А.А.)
* Онлайн-курс «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога» (Каленова О.Р.)
* «Практики формирования образовательной мотивации и практики использования современных технологий в детском саду», «Практики в условиях детского сада» (Ковалева Д.А.)

4.3.3. Участие в работе семинаров

5 педагогов (38%) повысили свои компетенции через участие в работе семинаров как муниципального, так и регионального уровня:

* Просмотр материалов XI муниципальной Ярмарке педагогических идей (12 педагогов)
* Районный семинар «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Дементьева Г.Н., Каленова О.Р.)
* Районный семинар «Технологии проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как составляющая естественно-научного образования дошкольников» (Антипина Н.Ю.Дементьева Г.Н., Ковалева Д.А.)
* Муниципальный семинар “Возможности интерактивной развивающей предметно-пространственной среды в формировании алгоритмических умений дошкольников” (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н., Каленова О.Р.)
* Муниципальный семинар «Интеграция цифрового оборудования в образовательную среду ДОУ» (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н.)
* Межмуниципальный семинар для тьюторов «Оценка условий для удовлетворенности потребностей дошкольников в разнообразных видах активности. Условия активности детей: учимся оценивать» (Дементьева Г.Н.)

4.3.4. Работа в методических объединениях:

* Социально-коммуникативное развитие – Каленова О.Р., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г
* Познавательное развитие - Шошина Т.С., Сосновцева Т.Ю., Ковалева Д.А.
* Речевое развитие – Бровкина М.С., Головина О.В.
* Физическое развитие Киселева А.А.
* Художественно-эстетическое развитие –Шайдрова Т.А.
* МО педагогов-психологов – Дементьева Г.Н.

Педагоги посетили 41 заседание, поделились опытом работы: «Графический диктант» (Шапорева Е.В.), Мастер-класс «Дидактические игры в развитии певческих навыков», Конкурс «Лучшая палитра детского оркестра»( Шайдрова Т.А.) «Клубный час как форма развития воображения и творческой активности детей» «Развитие воображения и творческой активности детей через организацию работы с семьей» 9Шошина Т.С., Сосновцева Т.Ю., Ковалева Д.А.), «Мессенджеры: обмен информацией или педагогическое сопровождение», Аудиосказка (Леванова Г.Г.), Мастер-класс по созданию и использованию здоровьесберегающих пособий и игр для развития мелкой моторики и мозжечковой стимуляции (авторская методика педагога по речи Р. Каримова), «Практикум на тему «Кинезиологическое тейпирование в логопедии»( Головина О.В.), «Обучение дошкольников элементам спортивной игры баскетбол», Использование дидактических игр на занятиях по физической культуре, Легкоатлетический кросс (Киселева А.А.)

Дементьева Г.Н. является руководителем муниципального методического объединения по социально-коммуникативному развитию дошкольников. МО посещает 20 педагогов из 9 детских садов района. Было проведено 5 заседаний, подготовлено выступление участников методического объединения на XI Ярмарке педагогических идей с темой «Использование дистанционных образовательных технологий в воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОУ»

В ходе заседаний МО Дементьевой Г.Н. подготовлены материалы: «Особенности организации работы педагога в удаленном доступе», «Мессенджеры: обмен информацией или педагогическое сопровождение», «Организация работы в интернет-сервисах goole-форма и Jigsawhlanet», Психологический марафон «Кризис 3-х лет», Деловая игра «Требования к организации дистанционной работы»

 *Распространение педагогического опыта*

*4.4.1 Выступления на семинарах, педсоветах, конференциях*

*Уровень образовательной организации*

* По направлению работы «Реализация STEAM – технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения» выступило 5 педагогов (Дементьева Г.Н., Ковалева Д.А., Шапорева Е.В., Сосновцева Т.Ю., Бровкина М.С., Головина О.В.)
* По теме «Адаптация ООП ДО к современному образовательному пространству» - 3 педагога (Дементьева Г.Н., Шошина Т.С., Головина О.В.)
* По направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ» - 9 педагогов (Дементьева Г.Н., Головина О.В., Шошина Т.С., Шапорева Е.В., Сосновцева Т.Ю., Каленова О.Р. Леванова Г.Г., Киселева А.А., Шайдрова Т.А.)
* По теме «Развитие речи дошкольников» - 2 педагога (Головина О.В., Дементьева Г.Н.)

На педсовете «Лето – это маленькая жизнь» (Дементьева Г.Н. «Организация деятельности в летний период», Шошина Т.С. «Летние оздоровительные прогулки в детском саду», Каленова О.Р. «Работа с родителями в летний период», Киселева А.А. «Оздоровительная работа с детьми в летний период», Бровкина М.С., Ковалева Д.А Игровой практикум «Игры в работе с детьми»)

В рамках работы по теме самообразования на семинаре «Педагогическая мастерская новых идей»:

* Леванова Г.Г. «Формирование навыков конструктивной игровой деятельности»
* Дементьева Г.Н. «Легоконструктор как средство развития логического мышления дошкольников»
* Шошина Т.С. «Палочки Кьюзинера как метод развития элементарных конструктивных способностей»
* Каленова О.Р. «Развитие творческой активности детей посредством легоконструирования»
* Сосновцева Т.Ю. «Пластинография как форма создания мультипликационного фильма»
* Головина О.В. «Интеграция нетрадиционных методов коррекции и профилактики речевых нарушений у дошкольников»
* Киселева А.А. «Создание педагогических условий для развития ловкости детей дошкольного возраста 5-6 лет»
* Шайдрова Т.А. «Развитие чувства ритма через игру на музыкальных инструментах»
* проведено:

- 10 открытых образовательных события, 11 событий для родителей (видеосъемка)

- 23 проекта (Шапорева Е.В – 3, Леванова Г.Г. -3, Шайдрова Т.А. – 1, Головина О.В. – 4, Шошина Т.С. – 3, Сосновцева Т.Ю. – 3, Киселева А.А. -1, Каленова О.Р. -5)

- 4 выставки на уровне образовательной организации (Шапорева Е.В.), 1 дистанционная выставка (Леванова Г.Г., Шошина Т.С., Каленова О.Р., Сосновцева Т.Ю., Шапорева Е.В.,); - 20 групповых выставок (Сосновцева Т.Ю. – 4; Шошина Т.С. – 5, Шапорева Е.В. – 1, Каленова – 6, Леванова Г.Г. – 3, Головина О.В. -1), из них 2 персональные выставок воспитанников.

- подготовлено и оформлено 76 методических материалов: конспекты занятий, презентации, дидактические материалы, методические разработки, проекты, сценарии праздников, танцы, развлечения, ( Шайдрова Т.А. -6, Дементьева Г.Н. -7, Шапорева Е.В. – 11, Шошина Т.С. – 10, Киселева А.А. – 5, Леванова Г.Г. – 10, Головина О.В. –8, , Сосновцева Т.Ю. – 12, Каленова О.Р. – 7, Ковалева Д.А. - 1)

*Муниципальный уровень*

* XI Ярмарка педагогических идей «Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Дементьева Г.Н., Леванова Г.Г.)
* 20 выступлений на МО – Шапорева -1, Шайдрова Т.А. -2, Шошина Т.С. – 2, Леванова Г.Г. – 2, Ковалева Д.А. – 1, Сосновцева Т.Ю. – 2, Головина О.В – 2, Киселева А.А – 3, Дементьева Г.Н – 5)

*Региональный уровень*

- Квест -игра по правилам дорожного движения «Дорожная азбука» (Дементьева Г.Н., Шапорева Е.В., Шошина Т.С.., Шайдрова Т.А., Киселева А.А.)

*4.4.2 Публикации*

Имеют свой сайт или страничку на официальном сайте:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Ссылка на ресурс** |
| Головина О.В. | <https://multiurok.ru/balabol/files/?act=addfile>  |
| Леванова Г.Г. | <https://multiurok.ru/galka64/>  |
| Киселева А.А. | <https://multiurok.ru/id61279566/files>  |
| Шапорева Е.В. | <http://www.maam.ru/users/445653>  |
| Шошина Т.С. | <https://znanio.ru/person/z26169716>  |
| Дементьева Г.Н. | <https://sites.google.com/site/ds1roditeli/home>  |

Представили собственный педагогический опыт на официальных сайтах 8 педагогов, из них:

- на сайте ОУ – Шапорева Е.В. (4), в новостной строке – Дементьева Г.Н., Киселева А.А., Шапорева Е.В., Головина О.В., Шайдрова Т.А.)

- на диске МУ ДПО «ИМЦ» - Дементьева Г.Н. (2), Леванова Г.Г (1)

- на сайтах Методического объединения \_ Дементьева Г.Н.(3), Леванова Г.Г. (1), Шошина Т.С. (2), Сосновцева Т.Ю. (2), Ковалева Д.А. (1)

- профессиональном сайте «МААМ» - Шапорева Е.В.(1)

- профессиональном сайте «Педсовет» - Головина О.В. (1)

- на профессиональном сайте «Музыкальный руководитель ДОУ» - Шайдрова Т.А.(1)

- на профессиональном сайте «Инфоурок» - Каленова О.Р. (2)

- на профессиональном сайте «Знанио» - Шошина Т.С.(2)

- на профессиональном сайте youtube – Шайдрова Т.А . (1)

О нашем опыте работы пишут в муниципальном СМИ «Гаврилов-Ямский Вестник»:– 2 публикаций («Дорожный квест» № 42 (11404) четверг 22.10 2020; «КВН для педагогов» №42 (11404) четверг 22.10 2020)

Нас показывают – 1 Городской телеканал передача «Дорожный патруль 76» от 25.10.2020 <https://www.youtube.com/watch?v=9lL3QT8Rh0A>

*4.5. Участие педагогов в деятельности экспертных групп по аттестации педагогических работников, жюри профессиональных конкурсов*

На уровне образовательной организации:

Член жюри конкурса на лучший уголок легоконструирования (Дементьева Г.Н, Головина О.В., Антипина Н.Ю.)

Член жюри конкурса на лучший уголок по опытно-экспериментальной деятельности (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н., Головина О.В.)

Член жюри конкурса по легоконструированию «На просторах космоса» (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н., Головина О.В.)

На муниципальном уровне:

Член профессионального жюри муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2021 г.» Дементьева Г.Н.

Член профессионального жюри муниципального конкурса семейных исследовательских проектов «Хочу все знать» среди дошкольных образовательных учреждений» (Дементьева Г.Н.)

На региональном уровне:

Член общественного жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2021 г.» (Дементьева Г.Н., Шапорева Е.В.)

Член общественного жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют -2020» (Дементьева Г.Н.)

Работа в аттестационной комиссии:

Дементьева Г.Н (2 заочные экспертизы)

*4.6.Участие педагогов в конкурсах.*

Приняли участие в конкурсах различного уровня 9 педагогов (69%)

Уровень образовательной организации:

 - Смотр-конкурс «Лучший центр для экспериментирования» (победители: Шошина Т.С., Сосновцева Т.Ю., Ковалева Д.А., Бровкина М.С. участники: Шапорева Е.В. Леванова Г.Г., Каленова О.Р.)

- Смотр- конкурс уголков легоконструирования «Занимательное конструирование» (победители: Шошина Т.С., Бровкина М.С., Шапорева Е.В., Ковалева Д.А., участники: Леванова Г.Г., Каленова О.Р., Сосновцева Т.Ю.)

 - КВН по ПДД «Зеленый огонек» (Шапорева Е.В., Каленова О.Р., Ковалева Д.А., Шошина Т.С., Сосновцева Т.Ю., Дементьева Г.Н., Антипина Н.Ю., Киселева А.А., Головина О.В., Шайдрова Т.А., Леванова Г.Г.)

Муниципальный уровень:

 - конкурс «Вифлеемская звезда» (Сосновцева Т.Ю.)

 Всероссийский уровень

- Педагогический конкурс профессионального сайта pedcom.ru (Головина О.В.)

- Конкурс интерне-портала «Дети-цветы жизни» «Инновационные технологии: опыт, практика» (Шошина Т.С - победитель)

*4.7. Подготовка педагогами воспитанников для участия в конкурсах:*

 Дети участвовали в 35 мероприятиях творческого, интеллектуального и спортивного направления:

- Интеллектуальные конкурсы (10) - 71 чел (85%), победители и призеры – 17 чел (24% от участвующих)

- Творческие конкурсы(18) – 41 чел (49%), победители и призеры – 30 чел (73% от участвующих)

- Физкультурно-оздоровительные (7) – 60 чел (71%)

 Всего в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня приняли участие 76 детей (90% детей дошкольного возраста 3-7 лет)

**Выводы**

В прошедшем учебном году проведена достаточно результативная работа по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов педагоги осваивали новые формы работы с воспитанниками и родителями, участвовали в работе муниципальной инновационной площадки, презентовали свой опыт работы на муниципальном уровне и в образовательном учреждении, внедряли в свою практику новые формы организации образовательного процесса, повысили свой образовательный уровень, подготовили победителей и призеров муниципальных конкурсов, сами стали призерами муниципальных конкурсов.

* 1. *Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями*

*Дети с ограниченными возможностями здоровья*

В детском саду работает психолого-педагогический консилиум. В состав консилиума входят : Дементьева Г.Н. – председатель, Дементьева Г.Н. – педагог-психолог, Головина О.В. – учитель-логопед, Шульга Г.Б. – медсестра. К работе консилиума были привлечены воспитатели Сосновцева Т.Ю., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г., Шошина Т.Ю., Каленова О.Р.

За период с сентября по май 2020/21 учебного года ППк провел:

* плановых заседаний – 5
* внеплановых заседаний – 7;

На конец 2020/21 учебного года:

* воспитанников, которые прошли ППк – 12, из них:
* имеют заключение ПМПК – 5;
* рекомендовано сопровождение педагога-психолога –ТОС без заключения ПМПК – 2;
* рекомендовано сопровождение учителя-логопеда – без заключения ПМПК - 7

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

* Диагностическое обследование воспитанников
* Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ
* Семинар для воспитателей «Как составить индивидуальный образовательный маршрут воспитанника»
* Разработка АОП для детей с ЗПР, педсовет «Адаптированная образовательная программа»
* Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению
* Семинар «Особенности работы с детьми с ЗПР»( Возрастные особенности детей с ЗПР (Дементьева Г.Н.), «Психогенный тип ЗПР» Шапорева Е.В.Сосновцева Т.Ю. «Соматический тип ЗПР» Каленова О.Р. Леванова Г.Г., «Церебрльно-органический тип ЗПР» Шошина Т.С., Головина О.В., «Конституциональный тип ЗПР» Киселева А.А., Шайдрова Т.А.
* Памятка для педагогов по работе с детьми с ЗПР

Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми возможностями здоровья осуществлялось педагогами Каленовой О.Р., Сосновцевой Т.Ю., Шапоревой Е.В., Шошиной Т.С., педагогом-психологом Дементьевой Г.Н., учителем-логопедом Головиной О.В.

*Работа с одаренными детьми*

 В рамках работы с одаренными детьми в детском саду работает пять студий:

- «До-ми-солька» (рук. Шайрова Т.А. для детей 5-7 лет, занято 17 детей),

- «Театральный теремок» (рук Каленова О.Р., для детей 4-5 лет, занято 10 детей),

- «Я познаю мир» (рук Сосновцева Т.Ю. для детей 5-6 лет, занято 10 детей),

- «Познавайка» (рук-ль Дементьева Г.Н., для детей 5-7 лет, занято 12 чел),

- «Робоша» (рук-ль Бровкина М.С., для детей 4-5 лет, занято 10 детей)

В работе студий участвуют дети разных возрастных групп. Охват детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 100%. Занятия проводились согласно расписанию, во второй половине дня.

Инструктором по физической культуре Киселевой А.А. проводилась индивидуальная работа с одаренными детьми. Результатом работы стало завоевание воспитанницей детского сада первого места в муниципальном легко-атлетическом кроссе.

**Результативность деятельности**:

1. Повысился уровень психолого-педагогической компетенции педагогов: отбор детей для рассмотрения на ППк проводится качественно, содержание характеристик грамотно и информативно.
2. Составлена адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
3. Вокальной группой «До-ми-солька» подготовлены номера художественной самодеятельности для выступления на мероприятиях как в образовательной организации, так и на региональном уровне (Онлайн-мероприятие «Моя родина – Ярославия. Подведение итогов ГОУ ДО ЯО ЦДЮТиЭ).

**Выводы**:

1. В детском саду организована деятельность по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Она охватывает категории детей с ОВЗ и одаренных детей. Имеются трудности в оформлении программ, в организационных вопросах.

Перспективы деятельности:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы в инклюзивной группе: особенности организации деятельности с детьми с ЗПР и ТНР
2. Осуществление оперативного контроля за работой студий.

 **5. Дополнительное образование**

*5.1.Физкультурно-оздоровительный кружок «Малыши-крепыши», руководитель Киселева А.А.*

Кружок посещало 19 детей дошкольного возраста 5-7 лет, занятия проводились по подгруппам, 2 раза в неделю. Подготовлены танцевальные номера к календарным праздникам.

*5.2.«Занимательное краеведение» (рук-ль Ручканова С.В.).* Занятия проводились с детьми дошкольного возраста 6-7 лет, 1 раз в неделю. За прошедший учебный год дети и их родители участвовали в 7 конкурсах и в каждом из них заняли призовые места (21 призовое место).

*5.3*. *Кружок «Техносфера» (рук-ль Митрофанов А.В.)* Занятия проводились 1 раз в неделю с детьми дошкольного возраста 5-7 лет. Шесть воспитанников участвовали в муниципальном конкурсе по LEGO-конструированию, один занял призовое место.

 **6. Оздоровительная работа**

*6.1.Программа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия «Здоровейка» (руководитель Киселева А.А.)*

Составлена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, занятия посещали 14 человек.

*6.3.Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа в группе (воспитатель Шошина Т.С.)*

Педагогом составлен комплексный план мероприятий по лечебно-профилактической и оздоровительной работе в группе.

Инструктором по физической культуре Киселевой А.А. регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни: походы, дни здоровья, развлечения, акции, проекты

 **7. Досуги и развлечения**

Задача педагога – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. За прошедший учебный год были проведены все запланированные календарные, тематические праздники, досуги и развлечения:

* КВН «Краски лета»
* День дошкольного работника (сентябрь)
* Праздник осени (ноябрь, по возрастным группам)
* Новогодний калейдоскоп (декабрь, по возрастным группам)
* День рождения детского сада (февраль)
* Спортивный праздник «Вместе с папой»(февраль, по возрастным группам)
* «Самые любимые» (март, по возрастным группам)
* Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Развлечение «Сундук сокровищ» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Развлечение «Мы пожарные» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* День здоровья (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Акции: «Заметная семья» (Шошина Т.С., Киселева А.А., Сосновцева Т.Ю., Шапорева Е.В., Каленова О.Р., Леванова Г.Г.), «Пристегни самое дорогое»» (Шошина Т.С., Сосновцева Т.Ю., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г.), «Окна Победы»» (Шошина Т.С., Каленова О.Р., Сосновцева Т.Ю., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г.), «Ребенок – главный пассажир» (Каленова О.Р.), «Я помню, я горжусь» (Каленова О.Р.), «Георгиевская ленточка» (Шапорева Е.В.), «Сбережем деревце» (Шапорева Е.В., Дементьева Г.Н., Каленова О.Р.), «Покормите птиц» (Шапорева Е.В.)

1. **Организация работы с внешними социальными партнерами**

В 2020/21 уч. году детский сад продолжил работу в рамках долгосрочных проектов взаимодействия с социальными партнерами.

* МОБУ ДОД ДДТ Музей Ямщика: проект «Занимательная этнография». Проект рассчитан на детей 6-7 лет. Встречи проходили на базе детского сада, с периодичностью 1 раз в неделю. Форма занятий различная: интегрированные занятия, мастер-классы, интерактивные программы, опытно-экспериментальная деятельность, медиопрезентации, спортивные состязания, конструирование, викторины, семейные конкурсы. В рамках проекта 4 ребенка участвовали во всероссийском конкурсе «Маленький гений 2021» и стали его победителями.

- Музыкально-театральная студия «Серебряная лира» проект «Как музыка звучит Гаврилов Ям»: участие в творческом вечере поэта и писатетеля, Бутусова А, творческом вечере Голикова В.П., Андриановой Т.Т., презентации книги Самойловой Н.П.

В 2020/21 у.г. коллектив детского сада сотрудничал с 11 организациями образовательной сферы, культурной и социальной сфер. Это: ГОУДО ЯО **"Центр детского и юношеского туризма и экскурсий",** Театральная студия «РоРо», МБУ ДО ИМЦ, МО инструкторов по физическому воспитанию, МБУК «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека - музей», МУК ГДК «Текстильщик», инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Устимова И.А., «Музыкально-литературная студия «Серебряная лира», МОБУ ДОД ДДТ Музей ямщика, МОБУ «Средняя школа №2 имени Д.В.Крылова» Ресурсный центр по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма Гаврилов – Ямского Муниципального района., МОБУ ДШИ г. Гаврилов – Ям, МОБУ ДОД Гаврилов – Ямская ДЮСШ. Воспитанники и педагоги детского сада участвовали или были организаторами 27 мероприятий.

**Выводы**

Взаимодействие детского сада с соцпартнерами можно считать успешным, несмотря на то, что детский сад работает в неблагоприятных эпидемиологических условиях

Современные условия требуют освоения новых форм организации взаимодействия с социальными партнерами с использованием ИКТ-технологий: виртуальные экскурсии, онлайн-встречи, видеозаписи тематических мастер-классов.

**9. Работа с родителями**

Сетевое взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя и работу с семьями воспитанников детского сада.

**Анализ социологических данных на начало учебного года:**

Одна семья являются опекунами воспитанников, всего опекаемых детей – 1 чел.

Многодетные семьи - 23

**Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:**

1. Детский сад посещают дети из 26 многодетных семей.
2. 88% детей, посещающих детский сад, воспитываются в полной семье. К этой категории мы отнесли семьи, проживающие в гражданском браке, но где оба родителя принимают активное участие в воспитании ребенка (приводят и забирают детей из детского сада, являются участниками мероприятий, проводимых в детском саду)
3. 21% родителей не имеют постоянного места работы или состоят на учете в центре занятости.
4. 48% родителей имеет среднее- специальное образование, родителей с высшим образованием – 23%
5. Процент семей, оказывающих положительное влияние на ребенка, активно занимающихся их развитием и воспитанием составляет 59%. Это наши активисты и первые помощники. 33% семей, которые хотели бы заниматься воспитанием ребенка, но не знают, как это правильно делать. Эта категория родителей особо нуждается в нашей помощи и поддержке. 5% семей не уделяют внимание воспитанию ребенка, игнорируют участие в деятельности детского сада. Это родители, требующие к себе пристального внимания, индивидуального подхода. 3% семей, отрицательно влияющих на воспитание ребенка.

Организация работы с родителями была направлена на создание условий, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству с детским садом при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. За 2020/21 уч год педагогами, совместно со специалистами проведено 3 мероприятия с родителями с целью просвещения и профилактики, 4 коррекционно-развивающих мероприятий, 25 групповых консультаций и 10 индивидуальных, родители приняли участие в 15 конкурсах уровня образовательной организации, муниципального, регионального и всероссийского уровня, стали участниками 15 выставок уровня образовательной организации, из них одна была персональной выставкой семьи, были задействованы в воспитательно-образовательной деятельности: участвовали в реализации проектов, уборке территории, пополнении предметно-пространственной среды, были активными участниками акций. Для родителей проведено 5 мероприятий «День открытых дверей» (в группах дошкольного возраста). Педагоги использовали в работе с родителями дистанционные формы работы: чаты в мессенджерах WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе), группа в социальной сети ВКонтакте, освоили программу Filmix (Бровкина М.С., Ковалева Д.А) для создания видеозарисовок. Мессенджеры использовались педагогами не только для обмена информацией, но и для организации педагогического сопровождения родителей, повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка. .Педагог-психолог организовала цикл встреч на темы «Психологический кризис 3-х лет» и «Адаптационный марафон», учитель-логопед размещала в чате информацию по возрастным особенностям развития речи детей, консультировала родителей по проблемам звукопроизношения, воспитатели размещали консультации, памятки по проблемам воспитания и развития ребенка.

**Выводы:**

* + - 1. В целом, работу с родителями можно оценить удовлетворительно.

**Перспективы деятельности**:

1. Продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, в частности по вопросам работы на онлайн платформах.

 Основным из главных критериев оценки результативности работы детского сада является удовлетворенность его деятельностью родителями воспитанников. В 2020/21 уч.году она составляет 90%, это на 3% ниже показателей прошлого года.

**Выводы:**

В прошедшем учебном году проведена достаточная методическая работа, которая способствовала решению поставленных перед коллективом целей и задач. Были достигнуты определенные результаты, но и выявились и проблемные зоны. Педагоги предпочитают использовать в своей работе традиционные приемы и формы работы, ориентированные на заорганизованность детей и фронтальную работу.