**Аналитический отчет о работе МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» за 2021/22 учебный год**

**Анализ образовательной деятельности**

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада:

В течение 2021 -2022 учебного года в группу поступило 19 детей, из них у 16 (84%) – легкая степень адаптации; у 2 (11%) – средняя, у одного (5%) – тяжелая.

Результаты мониторинга усвоения воспитанниками содержания образовательных областей

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основной образовательной программой детского сада, утвержденной приказом №2 от 14.12.2020года. Содержание программы охватывает следующие структурные единицы (образовательные области) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В детском саду функционирует 5 возрастных групп:

«Ладушки» - воспитатели Шапорева Е.В.., Ковалева Д.А..

«Колобок» - воспитатели Леванова Г.Г.., Шагина Д.Ю.

«Смешарики» - воспитатель Шошина Т.С...

«Гномики» - воспитатель Каленова О.Р., Ковалева Д.А.

«Знайка» - воспитатели Сосновцева Т.Ю. Ковалева Д.А.

В сравнении с 2020/21 уч. годом уровень освоения воспитанниками содержания образовательных областей повысился на 6%.

Если мы проведем соотношение уровня усвоения образовательной программы с результатами развития познавательных способностей детей, то увидим, что наблюдается расхождение (в 12% и в 13%) в группах «Гномики» и «Смешарики», и на 4% в группе «Знайка».

Следует отметить, что средний балл развития познавательных процессов увеличился во всех группах по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ усвоения программного материала по образовательным областям

По прежнему, наиболее низкие результаты наблюдаются по образовательной области речевое развитие. Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом качество усвоения данной образовательной области увеличилось на 4%. На 6% улучшились показатели усвоения материала по образовательным областям познавательное и физическое развитие.

Наибольший процент детей с высоким уровнем усвоения программы отмечается по образовательной области социально-коммуникативное развитие (46%), на 7% отстают показатели по образовательным областям познавательное и физическое развитие (39%). Наименьший процент - по образовательной области речевое (18%) и художественно-эстетическое развитие (27%).

Уровень музыкального развития в общей картине представляется удовлетворительным (4% детей с низким уровнем), детей с высоким уровнем музыкального развития по детскому саду всего 11% , что составляет 9 человек. Вполне возможна корреляционная связь между речевым и музыкальным развитием 18% и 11% соответственно с высоким уровнем развития.

Уровень физического развития в целом по детскому саду можно считать хорошим – 2 человека с низким уровнем развития, но с высоким уровнем развития показатель не высокий – 18 % - 19 детей.

На логопункт было зачислено 18 детей дошкольного возраста 6-7 лет, из них 2 ребенка с ОВЗ (1 с ТНР и 1 с ЗПР)

В первый класс пойдет 12 детей с со звукопроизношением, которое соответствует возрастной норме и 4 человека – со значительной положительной динамикой.

Анализ результатов диагностики готовности выпускников к обучению в школе

Диагностика готовности к школе проводилась в мае 2022 года по методикам: «Стандартная беседа Нежновой», Н.Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

 Цель проведения диагностики:

* определение уровня сформированности внутренней позиции школьника;
* определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков;

В обследование приняли участие 23 ребенка, из них, на момент обследования, исполнилось 7 лет –6 чел, от 6л 6м до 6л 11м –8 чел, от 6л до 6л 5м –9 чел.

1. *Сформированность внутренней позиции школьника.*

Проводится в форме стандартной беседы (авт. Т.А. Нежнова). Данная методика позволяет определить отношение ребенка к школе, его интерес к школьно-учебной деятельности. Результаты показали, что только у одного из детей внутренняя позиция школьника сформирована, у 16– начальная стадия формирования и 6 детей не проявляют интереса к обучению в школе. В процентном отношении результаты выглядят следующим образом:

Анализ ответов детей свидетельствует об интересе ребенка к познавательной стороне процесса обучения и внешней атрибутике школьной жизни.

1. *Развитие общеучебных умений и навыков*

Проводится в форме скренинговой диагностики (авт. М. Семаго, Н. Семаго). Диагностика включает в себя 5 заданий и определяет уровень готовности ребенка к обучению в школе. Результаты на конец учебного года показывают, что 15 детей готовы к обучению в школе, 5 детей - условно готовы и 2 человека не готовы к обучению в школе, один ребенок с ЗПР также не готов к школе.

В количественном соотношении уровень готовности к школе выше уровня развития познавательных процессов детей (высокий– 0 чел., средний – 20 чел., низкий – 3 чел.), что говорит о высоком уровне формирования общеучебных навыков со стороны педагога группы.

По сравнению с началом учебного года у всех детей увеличилось количество набранных баллов,.

За 2021/22 уч.год у детей наблюдается значительный рост общего уровня развития, развития личностной сферы и, как следствие, вырос уровень развития познавательной сферы.

Выводы:

1. В общей картине уровень усвоения воспитанниками образовательной программы можно считать удовлетворительным, он остается стабильно высоким – выше 90%.
2. Повысился уровень усвоения образовательной области познавательное развитие и уровень развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Перспективы деятельности:

1. Совершенствование форм и методов работы по образовательной области речевое развитие.
2. Продолжить работу по развитию интеллектуальной сферы дошкольников.
3. Актуализация знаний педагогов по формированию умственных действий у детей дошкольного возраста.

**Анализ целей, задач, ожидаемых и полученных результатов деятельности**

Организация воспитательно-образовательной деятельности детского сада в 2021/22 уч. году проходила в соответствии с годовым планом, утвержденным на педагогическом совете №1 от 22.09.2021 г.

На педсовете были определены следующие приоритетные для учебного года направления:

1. **Реализация STEM- технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

**Задачи:**

* продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы детского сада с целью создания условий реализации STEM – технологий
* использовать в практике работы технологий легоконструирования, мультипликации, опытно-экспериментальной деятельности, алгоритмики
* пополнить медиатеку методических материалов по результатам педагогической деятельности

 **Ожидаемый результат**

* Повышение качества усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»
* Повышение компетентности педагогов в вопросах stem – образования
* Пополнение РППС материалами stem – технологий
* Создание медиатеки методических материалов по результатам работы инновационной площадки

Для решения поставленной цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

* Участие педагогов в вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам использования STEM – технологий при организации воспитательно- образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Педагоги повысили свои компетенции при обучении на курсах: «Технологии формирования «навыков будущего» у дошкольников (Шошина Т.С.), «ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» (Ковалева Д.А.), «Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте» (Бровкина М.С.), три педагога участвовали в тренингах STEAM академии.
* Четыре педагога в ходе вебинаров компании «СТЕМ ИГРАЙ, РАЗВИВАЙСЯ УЧИСЬ» познакомились с новыми приемами и способами организации работы по исследовательской деятельности, по формированию математического мышления. Один педагог (Дементьева Г.Н) познакомилась с новыми практиками работы в ходе фестиваля STEAM практик в дошкольном и начальном образовании, организованным ГАОУ ВО МГПУ, стала членом общественно-педагогического жюри конкурсного отбора лучшего отечественного оборудования 2022.
* Организован и проведен -конкурс на лучший конспект образовательной деятельности по развитию логического мышления. В конкурсе приняли участие 7 педагогов.
* Педагогами детского сада проведено 10 открытых занятий с использованием цифрового оборудования, легоконструктора, игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников, опытно-экспериментальной деятельности.
* Два педагога освоили интерактивное оборудование Мультстудия Луна и программу Movavi Video Sute
* Для детей организованы студии: «Я познаю мир» (рук-ль Сосновцева Т.Ю. 12 детей 6-7 лет), «Познавайка» (рук-ль Дементьева Г.Н. 5 детей 5-6 лет, 5 детей 6-7 лет), легоконструирования «Робоша» (рук-ль Шошина Т.С.. 10 детей 4-5 лет), в рамках дополнительного образования - кружок «Техносфера» для детей 5-7 лет (рук-ль Митрофанов А.В. МБУ ДО ДДТ)
* Педагоги участвовали в региональном конкурсе «С роботом дружу» (Шошина Т.С., Шапорева Е.В.)
* Воспитанники участвовали в интеллектуальных конкурсах всероссийского уровня: «МИР» (2 тура, дети 3-7 лет, 38 участников), «Классики - снова в школу» (11 чел), Международная олимпиада «Математика и логика» (7 чел), Детская научно-практическая конференция «Эврика!» (1 чел), Vмеждународный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» (12 чел), муниципального уровня: VI экологический фестиваль «Войди в природу с чистым сердцем!» (2 чел), конкурс по легоконструированию (3 участника); уровня образовательной организации: конкурс семейных исследовательских проектов «Хочу все знать».
* Проведены исследовательские проекты «»Волшебница вода», «Ах, как мыло пенится», «Огород на окне» (Шапорева Е.В.), «»Мы друзья природы»» (Шошина Т.С.)

**Результаты работы:**

* Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах STEM – образования.
* Создана медиатека методических материалов: конспекты занятий «Спешим на помощь маленьким человечкам», «Спешим на помощь старичку Лесовичку», «Путешествие в волшебную страну блоков и палочек», (Шошина Т.С.), «Звучащая весна» (Шайдрова Т.А.), «Играем с бумагой», «В гости к нам пришел Мишутка», Башенка из кубиков» (Шапорева Е.В.), «Весенние приключения Луши и Лели» (Головина О.В.), «Помоги весне оформить выставку» (Ковалева Д.А.), «Волшебное яйцо», «Приключения с снежном королевстве», «Космические приключения» (Дементьева Г.Н.), «Путешествие на планету мячей» (Киселева А.А.), «Домик для трех поросят», спасем планету «Железяка» (Леванова Г.Г.), исследовательская работа «Секреты воды» (Шошина Т.С.), игра-эксперимент «Наша Таня громко плачет» (Шапорева Е.В.)
* РППС групповых комнат пополнилась дидактическими играми с использование bee-bot «Пчела» (Шайдрова Т.А., Киселева А.А., Головина О.В., Дементьева Г.Н.), дидактическими играми «Цветные автомобили», «Поставь машину в гараж», «Сложи картинку», «Выложи по картинке» (Шапорева Е.В.), «Где чей домик» ( Леванова Г.Г.), «Палочками играем – ум развиваем» (Головина О.В.), дидактическим материалом «Игры с палочками Кьюзенера» (Шошина Т.С.), набором схем «Юный конструктор» (Леванова Г.Г.)
* Проведена «Мастерская ценных педагогических кадров» в рамках августовской конференции. В ходе мероприятия педагоги выступили с сообщениями «STEAM – технологии в организации деятельности ДОУ» (Антипина Н.Ю.), «Вовлечение педагогов в инновционный процесс в ДОУ» (Дементьева Г.Н.), показали мастер-классы: «»Очевидное-невероятное» (Ковалева Д.А.), «Мультипликация» (Сосновцева Т.Ю., Бровкина М.С.), «Использование Bee-bot робота-пчелы в деятельности специалистов ДОУ» (Шайдрова Т.А., Головина О.В., Дементьева Г.Н., Киселева А.А.), «Использование магнитного конструктора в работе с детьми дошкольного возраста» (Шошина Т.С., Каленова О.Р.), «Занимательная алгоритмика» (Шапорева Е.В.).
* Проведен муниципальный семинар по результатам работы муниципальной инновационной площадки «Реализация STEM технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения». В ходе семинара гостям была представлена образовательная деятельность детей «Там на неведомых дорожках» и марафон STEM технологий: «Исследовательская деятельность малышей», «Конструктивные навыки в дошкольном возрасте – основа инженерного мышления», «Алгоритмические умения – залог успешного программирования», «Мультстудия – мир творчества и фантазии».
* Реализованы возможности дополнительного образования через организацию работы кружка «Техносфера» на базе ДОУ.
* Творческой студией «Я творю мир» создано 3 мультфильма, один из них занял третье место в международном фестивале авторской творческой мультипликации «Я творю мир», один был представлен на муниципальном семинаре.
* 69% детей 3-7 лет приняли участие в интеллектуальных конкурсах, 26% из них стали победителями и призерами конкурсов. Шесть человек заняли 4 место в общем рейтинге международного конкурса «Мечтай. Исследуй Размышляй» - это значит, что им не хватило одного балла до призового места.
* Количество детей со средним и высоким уровнем развития познавательных процессов повысился по сравнению с началом учебного года на 21%

* Уровень усвоения образовательной области познавательное развитие повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 6%.

**Выводы:**

1. В детском саду ведется работа по организации деятельности по теме инновационной площадки, педагоги представили свой опыт работы на муниципальном семинаре, педагоги стали призерами профессионального регионального конкурса, творческая работа детей по мультипликации – призером международного конкурса, наблюдается повышение уровня развития познавательных способностей и уровень усвоения образовательной области познавательное развитие.
2. Планируемые мероприятия выполнены частично: не проведены семинары-практикумы по знакомству с методической литературой по теме, отсутствует контроль за организацией работы по развитию логического мышления дошкольников. Остаются проблемы при создании условий, направленных на стимуляцию детской активности, инициативности и самостоятельности.

**Перспективы деятельности:**

1. Продолжить практический этап освоения STEAM – технологий.
2. Оказание методической помощи педагогам по созданию условий, направленных на стимуляцию детской активности, инициативности и самостоятельности.
3. Организация оперативного контроля за организацией деятельности, направленной на развитие интеллектуальных способностей дошкольников.
4. **Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР и ТНР**

**Цель** : создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения

**Задачи:**

* + - 1. Оптимизировать организацию деятельности психолого-педагогического консилиума
			2. Повысить психолого-педагогические компетенции педагогов в работе с детьми с особыми возможностями здоровья: ЗПР и ТНР.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Два педагога (Леванова Г.Г., Шагина Д.Ю.) прошли курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «ИРО» «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании», один человек «Профилактика диспраксии» (Дементьева Г.Н.), «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» (Головина О.В.). Вебинары: «Декада инклюзивного образования в Ярославской области» - 2 чел, «Педагог инклюзивной группы. Специфика взаимодействия с детьми и родителями» - 1 чел, «Создание эффективного образовательного пространства для детей с ОВЗ» - 2 чел,
2. Осуществлялась работа психолого- педагогического консилиума в составе педагога-психолога «Дементьевой Г.Н., учителя-логопеда Головиной О.В. с привлечением медицинской сестры Шульга Г.Б., воспитателей Сосновцева т.Ю., Каленова О.Р., Леванова Г.Г., Шошина Т.С.

За период с сентября по май 2021/22 учебного года ППк провел:

* плановых заседаний – 6
* внеплановых заседаний – 6;

На областную ПМПК было направлено 4 человека, всем рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Один воспитанник был направлен в специализированное дошкольное учреждение.

На конец 2021/22 учебного года: воспитанников, которые прошли ППк – 9, из них:

* имеют заключение ПМПК – 5: один человек – ТНР, 4 человека - ЗПР
* рекомендовано сопровождение педагога-психолога –ТОС без заключения ПМПК – 2;
* рекомендовано сопровождение учителя-логопеда – без заключения ПМПК - 4

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

* Диагностическое обследование воспитанников
* Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ
* Семинар для воспитателей «Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР», «Психологические особенности детей с ТНР»
* Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению
* Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников

Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми возможностями здоровья осуществлялось педагогами Каленовой О.Р., Левановой Г.Г., Сосновцевой Т.Ю., Шошиной Т.С., педагогом-психологом Дементьевой Г.Н., учителем-логопедом Головиной О.В.

**Выводы:**

* Организация работы по созданию специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР и ТНР организована на низком уровне. Не выполнены следующие пункты плана: создание творческой группы по разработке адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, создание медиатеки методических материалов по работе с детьми с ТНР, создание картотеки игр по развитию познавательной сферы у детей с ЗПР, тематический контроль «Создание условий для развития речи дошкольников. На сайте детского сада не оформлена страница методических рекомендаций для педагогов и родителей по организации работы с детьми с ОВЗ.

**Перспективы деятельности**

* + - 1. Совершенствование деятельности ППк посредством организации творческих групп по составлению индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
			2. Наполнение контента страницы «Инклюзивное образование» на сайте детского сада методическим материалом для педагогов и родителей
			3. **Реализация Рабочей программы воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ**

**Цель:** создание комплекса условий для успешного внедрения программы воспитания в детском саду.

**Задачи:**

1. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов ДО**.**
2. Разработать программу воспитания ДОО в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной программы воспитания.
3. Разработать пакет методических материалов для реализации программы воспитания в детском саду
4. Разработать комплексный план деятельности с родителями и общественностью в условиях внедрения программы воспитания
5. Апробировать систему информационных, организационно-управленческих, методических и педагогических средств освоения практики внедрения программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Ожидаемые результат:**

1. Разработана и утверждена программа воспитания в детском саду;
2. Реализован комплекс мероприятий по апробации программы воспитания

Для решения поставленных задач был организован постоянно действующий семинар-практикум. Проведено семь заседаний:

* семинар «Примерная программы воспитания в ДОО: ключевые моменты» (Дементьева Г.Н.)
* семинар-практикум «Цели и задачи РПВ» (Дементьева Г.Н., Головина О.В., Киселева А.А.)
* Семинар-практикум «Проектирование и описание уклада ДОО» (Леванова Г.Г., Шапорева Е.В.)
* Семинар-практикум «Описание воспитательной работы по направлениям» (Ковалева Д.А., Бровкина М.С., Шагина Д.Ю.)
* Семинар-практикум «Описание особенностей реализации воспитательного процесса» (Шошина Т.С., Сосновцева Т.Ю.)
* Семинар-практикум «Воспитывающая среда» (Дементьева Г.Н.)
* Семинар-практикум «Календарный план РПВ» (Головина О.В., Киселева А.А., Леванова Г.Г.)

**Выводы:**

В ходе семинаров педагоги повысили свою профессиональную компетентность по содержанию программы воспитания и оценке воспитательных условий дошкольной организации. Но программа воспитания в детском саду не была разработана, дорожная карта по апробации программы воспитания не доработана.

**Перспективы деятельности:**

* 1. Оформление программы воспитания детского сада
	2. Включение раздела воспитательная работа в годовой план работы

**4. Организация методической деятельности**

*4.1. Кадровое  обеспечение образовательного процесса по уровню образования:*

На конец учебного года в детском саду работает 12 педагогов. Из них педагоги с высшим образованием составляют 67%, со средне-специальным – 33%.

*4.2. Кадровое  обеспечение образовательного процесса по квалификационным категориям:*

Характеристика педагогического состава по уровню квалификационной категории выглядит следующим образом:

В 2021/22 уч году три педагога проходили аттестационные испытания. Из них один подтвердил высшую квалификационную категорию ( Каленова О.Р.), один - первую категорию (Дементьева Г.Н.), один повысил категорию с первой на высшую (Шошина Т.С.)

За прошедший учебный год один педагог (Шапорева Е.В.) награжден Почетной грамотой Губернатора Ярославской области, два (Шайдрова Т.А., Киселева А.А.) - Грамотой Департамента Ярославской области, два (Дементьева Г.Н., Киселева А.А.) – грамотами Управления образования Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района.

4.3. *Повышение уровня педагогической компетентности:*

4.3.1. Курсы повышения квалификации

9 педагогов (69%) повысили уровень своей компетенции на курсах повышения квалификации: ГАУ ДПО ЯО ИРО (6), МУ ДПО «ИМЦ» (3), ФГБОУ ВО «ЯГУ им П.Г. Демидова» (1), АНО «НИИДПО» г. Москва (1).

4.3.2 Участие в вебинарах

Педагоги активно повышают уровень своей квалификации через участие в вебинарах всероссийского и регионального уровня. Вебинары направлены на повышение уровня компетенции педагогов в области STEAM – образования, актуальных направлений развития дошкольного образования, организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

* + «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» (92%)
	+ «Актуальные вопросы внедрения элементов финансовой грамотности в дошкольном образовании» (Шошина Т.С., Каленова О.Р.)
	+ «Исследования у дошкольников: создание условий в группе и организация деятельности» (Дементьева Г.Н., Леванова г.Г., Ковалева Д.А., Шагина Д.Ю.)
	+ Тренинг STEAM Академии (Шошина Т.С., Леванова Г.Г., Сосновцева Т.Ю.)
	+ Практический курс Ортотейпинг «Коррекция заикания методом тейпирования! (Головина О.В.)
	+ «Играем с детьми от1 до 7» (Головина О.В.)
	+ Декада инклюзивного образования в ЯО (Дементьева Г.Н., Головина О.В.)
	+ «Основы государственной политики в области воспитания». ( Дементьева Г.Н.)
	+ «Эффективные практики базовых площадок КДО» Цифровые технологии (Дементьева Г.Н.)
	+ Кейс-сессия «Детский сад, ориентированный на ребенка» школа студия молодого педагога «Новые горизонты» (Ковалева Д.А., Дементьева Г.Н.)
	+ Фестиваль STEAM практик в дошкольном и начальном образовании МГПУ (Дементьева Г.Н.)
	+ «Педагог инклюзивной группы. Специфика взаимодействия с детьми и родителями» (Дементьева Г.Н.)
	+ «Средовые решения для поддержки детской активности, самостоятельности, инициативности» (Киселева А.А.)
	+ Семинар-практикум «STEM – практики в дошкольном образовании» (Дементьева Г.Н.)
	+ «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада» (Киселева А.А.)
	+ Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (Киселева А.А.)
	+ Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов: направление практики формирования образовательной мотивации и практики использование современных технологий в детском саду (Ковалева Д.А.)

4.3.3. Участие в работе семинаров

85% педагогов повысили свои компетенции через участие в работе семинаров как муниципального, так и регионального уровня:

* Круглый стол «Трансформация образовательной среды детского сада как условие организации дополнительного образования (2 чел)
* Просмотр материалов XII муниципальной Ярмарке педагогических идей (11 педагогов)
* Муниципальный семинар «Современные подходы к организации игровой среды, способствующей развитию коммуникативного и регулятивного компонентов алгоритмических чтений»» (4 чел)
* Муниципальный семинар «Повышение мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами интерактивного обучения» (2чел)
* Муниципальный семинар “ Формирование современного воспитывающего сообщества” (1 чел)

4.3.4. Работа в методических объединениях:

* Социально-коммуникативное развитие – Каленова О.Р., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г
* Познавательное развитие - Шошина Т.С., Сосновцева Т.Ю., Ковалева Д.А.
* Речевое развитие –Шагина Д.Ю., Головина О.В.
* Физическое развитие Киселева А.А.
* Художественно-эстетическое развитие –Шайдрова Т.А.
* МО педагогов-психологов – Дементьева Г.Н.

Педагоги посетили 46 заседаний, поделились опытом работы: «Организация трудового воспитания дошкольников» (Шапорева Е.В.), «Уклад образовательной организации» (Леванова Г.Г.), Мастер-класс по созданию и использованию здоровьесберегающих пособий и игр для развития мелкой моторики и мозжечковой стимуляции (авторская методика педагога по речи Р. Каримова), «Практикум на тему «Bee-bot робот пчелка в работе учителя-логопеда»( Головина О.В.), «Обучение финансовой грамотности на занятии по физической культуре детей дошкольного возраста 5-6 лет», Легкоатлетический кросс (Киселева А.А.)

Дементьева Г.Н. является руководителем муниципального методического объединения по социально-коммуникативному развитию дошкольников. МО посещает 19 педагогов из 9 детских садов района. Было проведено 5 заседаний.

В ходе заседаний МО Дементьевой Г.Н. подготовлены материалы: «Программа воспитания: знакомство и реализация», «Уклад образовательной организации», «Воспитывающая среда группы», Практикум «Направления воспитательной деятельности», «Деловая игра «ППс и воспитание», методические материалы по оформлению методических разработок.

4.4. *Распространение педагогического опыта*

*4.4.1 Выступления на семинарах, педсоветах, конференциях*

*Уровень образовательной организации*

* По направлению работы инновационной площадки: 2 педагога (Шошина Т.С., Бровкина М.С.)
* По направлению работы «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания»- 9 педагогов
* По направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ» - 2 педагога (Дементьева Г.Н., Головина О.В.)
* По теме «Организация работы с родителями в дистанционном формате» - 5 педагогов (Головина О.В., Дементьева Г.Н., Шошина Т.С., Шапорева Е.В., Леванова Г.Г.))
* проведено:

- 10 открытых образовательных событий для педагогов детского сада, 9 событий для родителей.

- 21 проект (Шапорева Е.В – 3, Леванова Г.Г. -2, Шайдрова Т.А. – 1, Головина О.В. – 2, Шошина Т.С. – 3, Сосновцева Т.Ю. – 3, Киселева А.А. -1, Каленова О.Р. -3, Ковалева Д.А. – 2, Дементьева Г.Н. - 1)

- 15выставок в групповых помещениях детского сада: (Шапорева Е.В. -1, Шошина Т.С. – 8, Леванова Г.Г. – 5, Ковалева Д.А.. -1).

- подготовлено и оформлено 59 методических материалов: конспекты занятий, презентации, дидактические материалы, методические разработки, проекты, сценарии праздников, танцы, развлечения: ( Шайдрова Т.А. -8, Дементьева Г.Н. -7, Шапорева Е.В. – 15, Шошина Т.С. – 6, Киселева А.А. – 4, Леванова Г.Г. – 13, Головина О.В. –4, , , Ковалева Д.А. - 2)

*Муниципальный уровень*

* Мастерская ценных педагогических кадров – 10 педагогов
* Муниципальный семинар «STEAM-технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения» - 8 педагогов
* XII Ярмарка педагогических идей «Функциональная грамотность в современном образовании» (Ковалева А.А.)
* 9 выступлений на МО – Шапорева -1, Леванова Г.Г. – 1, Головина О.В – 1, Киселева А.А – 1, Дементьева Г.Н – 5)

*4.4.2 Публикации*

Имеют свой сайт или страничку на официальном сайте:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Ссылка на ресурс** |
| Головина О.В. | <https://multiurok.ru/balabol/files/?act=addfile>  |
| Леванова Г.Г. | <https://multiurok.ru/galka64/>  |
| Киселева А.А. | <https://multiurok.ru/id61279566/files>  |
| Шапорева Е.В. | <http://www.maam.ru/users/445653>  |
| Шошина Т.С. |  <https://fkbyflbvf81.wixsite.com/my-site-11> |
| Дементьева Г.Н. | <https://galinadementjeva.wixsite.com/my-site>  |

Представили собственный педагогический опыт на официальных сайтах 8 педагогов, из них:

-на сайте ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Банк педагогического опыта участников МО педагогов краеведческого профиля **Сценарий мероприятия: Клубный час «Путешествие по ямщицкой стороне»** - 8 чел

 на сайте ОУ – Шапорева Е.В. (4), в новостной строке – Дементьева Г.Н., Киселева А.А., Шапорева Е.В., Головина О.В., Шайдрова Т.А.)

- на диске МУ ДПО «ИМЦ» - Киселева А.А. (1)

- профессиональном сайте «МААМ» - Шапорева Е.В.(1), Дементьева Г.Н. (2), Шайдрова Т.А. (2)

- на персональном сайте – Шошина Т.С., Дементьева Г.Н.

- профессиональном сайте «Мультиурок» - Киселева А.А. (1)

О нашем опыте работы пишут в муниципальном СМИ «Гаврилов-Ямский Вестник»:– 1 публикация («Детский сад как сыгранный оркестр» от 23.10 2021

*4.5. Участие педагогов в деятельности экспертных групп по аттестации педагогических работников, жюри профессиональных конкурсов*

На уровне образовательной организации:

Член жюри конкурса на лучший конспект образовательно деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей (Дементьева Г.Н, Головина О.В., Шошина Т.С.)

Член жюри конкурса семейных исследовательских работ «Хочу все знать» (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н., Головина О.В., Шошина Т.С.)

Член жюри конкурса чтецов «Стихи поэтов родного края» (Шапорева Е.В.)

На муниципальном уровне:

Член профессионального жюри муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2022 г.» (Дементьева Г.Н.)

Судейство муниципального легкоатлетического кросса среди дошкольных образовательных учреждений (Киселева А.А.)

На региональном уровне:

Член общественного жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2022 г.» (Дементьева Г.Н., Шапорева Е.В.)

Член общественного жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют -2022» (Дементьева Г.Н.)

Член профессионального жюри региональной детской научно-практической конференции «Эврика!» (Дементьева Г.Н., Шошина Т.С.)

На всероссийском уровне

Член общественно-педагогического жюри конкурсного отбора лучшего отечественного оборудования (Дементьева Г.Н.)

Работа в аттестационной комиссии:

Дементьева Г.Н (3 заочные экспертизы)

*4.6.Участие педагогов в конкурсах.*

Приняли участие в конкурсах различного уровня 11 педагогов (85%)

Уровень образовательной организации:

 - Конкурс на лучший конспект образовательной деятельности по развитию интеллектуальных спсобностей у дошкольников (победители: Шошина Т.С., Дементьева Г.Н., Шапорева Е.В.) участники: Бровкина М.С., Шагина Д.Ю., Киселева А.А., Сосновцева Т.Ю.)

Муниципальный уровень:

 - конкурс «Мой край родной» (Каленова О.Р. – победитель

 Региональный уровень

- Конкурс «Педагогический дебют 2022» (Ковалева Д.А. – участник)

- Конкурс «С роботом дружу» (Шошина Т.С. – призер, Шапорева Е.В. – участник)

- Чемпионат менеджеров-профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд» (Антипина Н.Ю., Дементьева Г.Н. - участники)

 Всероссийский уровень

- Конкурс «Лидер профессии 2021» (Головина О.В. - призер)

- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (Головина О.В. - призер)

*4.7. Подготовка педагогами воспитанников для участия в конкурсах:*

 Дети участвовали в 28 мероприятиях творческого, интеллектуального и спортивного направления:

- Интеллектуальные конкурсы (8) - 50 чел (85%), победители и призеры – 13 чел (26% от участвующих)

- Творческие конкурсы(14) – 54 чел (75%), победители и призеры – 34 чел (63% от участвующих)

- Физкультурно-оздоровительные (6) – 33 чел (46%)

Всего в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня приняли участие 69 детей (96% детей дошкольного возраста 3-7 лет)

**Выводы**

В прошедшем учебном году проведена достаточно результативная работа по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов: педагоги осваивали новые формы работы с воспитанниками, участвовали в работе муниципальной инновационной площадки, презентовали свой опыт работы на муниципальном уровне и в образовательном учреждении, внедряли в свою практику новые формы организации образовательного процесса, повысили свой образовательный уровень, подготовили победителей и призеров муниципальных конкурсов, сами стали призерами муниципальных и региональных конкурсов.

Возникают проблемы с оформлением конкурсных и методических материалов.

**Перспективы деятельности:**

1. Организация семинаров- практикумов по повышению педагогической компетентности педагогов в области икт-компетенций (работа в Word, Excel)
2. Методическое сопровождение педагогов по обобщению и трансляции педагогического опыта.

**5.Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

*5.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья*

* Два педагога (Леванова Г.Г., Шагина Д.Ю.) прошли курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «ИРО» «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании», один человек «Профилактика диспраксии» (Дементьева Г.Н.), «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» (Головина О.В.). Вебинары: «Декада инклюзивного образования в Ярославской области» - 2 чел, «Педагог инклюзивной группы. Специфика взаимодействия с детьми и родителями» - 1 чел, «Создание эффективного образовательного пространства для детей с ОВЗ» - 2 чел.
* Осуществлялась работа психолого- педагогического консилиума в составе педагога-психолога «Дементьевой Г.Н., учителя-логопеда Головиной О.В. с привлечением медицинской сестры Шульга Г.Б., воспитателей Сосновцева т.Ю., Каленова О.Р., Леванова Г.Г., Шошина Т.С.

За период с сентября по май 2021/22 учебного года ППк провел:

* плановых заседаний – 6
* внеплановых заседаний – 6;

На областную ПМПК было направлено 4 человека, всем рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Один воспитанник был направлен в специализированное дошкольное учреждение.

На конец 2021/22 учебного года: воспитанников, которые прошли ППк – 9, из них:

* имеют заключение ПМПК – 5: один человек – ТНР, 4 человека - ЗПР
* рекомендовано сопровождение педагога-психолога –ТОС без заключения ПМПК – 2;
* рекомендовано сопровождение учителя-логопеда – без заключения ПМПК - 4

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

* Диагностическое обследование воспитанников
* Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ
* Семинар для воспитателей «Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР», «Психологические особенности детей с ТНР»
* Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению
* Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников

Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми возможностями здоровья осуществлялось педагогами Каленовой О.Р., Левановой Г.Г., Сосновцевой Т.Ю., Шошиной Т.С., педагогом-психологом Дементьевой Г.Н., учителем-логопедом Головиной О.В.

*5.2. Работа с одаренными детьми*

 В рамках работы с одаренными детьми в детском саду работает пять студий:

- «До-ми-солька» (рук. Шайрова Т.А. для детей 5-7 лет, занято 13 детей),

- «Театральный теремок» (рук Каленова О.Р., для детей 5-6 лет, занято 12 детей),

- «Я познаю мир» (рук Сосновцева Т.Ю. для детей 6-7 лет, занято 12 детей),

- «Познавайка» (рук-ль Дементьева Г.Н., для детей 5-7 лет, занято 10 чел),

- «Робоша» (рук-ль Шошина Т.С., для детей 4-5 лет, занято 14 детей)

В работе студий участвуют дети разных возрастных групп. Охват детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 100%. Занятия проводились согласно расписанию, во второй половине дня.

**Результативность деятельности:**

* Инструктором по физической культуре Киселевой А.А. проводилась индивидуальная работа с одаренными детьми. Результатом работы стало завоевание воспитанницей детского сада призового места в муниципальном легко-атлетическом кроссе.
* 7 воспитанников, посещающих студию «Познавайка» приняли участие в международной олимпиаде для детей дошкольного возраста «Математика и логика», трое из них заняли призовые места.
* Воспитанники студии мультипликации «Я познаю мир стали призерами международного фестиваля авторской творческой мультипликации «Я творю мир»
* Вокальной группой «До-ми-солька» подготовлены номера художественной самодеятельности для выступления на мероприятиях в образовательной организации

**Выводы**:

1. В детском саду организована деятельность по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Она охватывает категории детей с ОВЗ и одаренных детей. Имеются трудности в оформлении программ, в вопросах организационного и методического характера.

**Перспективы деятельности:**

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы в инклюзивной группе: особенности организации деятельности с детьми с ЗПР и ТНР
2. Осуществление оперативного контроля за работой студий.

 **6. Дополнительное образование**

*6.1.Физкультурно-оздоровительный кружок «Малыши-крепыши», руководитель Киселева А.А.*

Кружок посещало 19 детей дошкольного возраста 5-7 лет, занятия проводились по подгруппам, 2 раза в неделю. Подготовлены танцевальные номера к календарным праздникам, для участия в конкурсах муниципального уровня.

*6.2.«Занимательное краеведение» (рук-ль Ручканова С.В.).* Занятия проводились с детьми дошкольного возраста 6-7 лет, 1 раз в неделю. За прошедший учебный год дети и их родители участвовали в 4 конкурсах и в каждом из них заняли призовые места (14 призовых мест).

*6.3*. *Кружок «Техносфера» (рук-ль Митрофанов А.В.)* Занятия проводились 1 раз в неделю с детьми дошкольного возраста 5-7 лет. Три воспитанника участвовали в муниципальном конкурсе по LEGO-конструированию, все заняли призовые места.

 **7. Оздоровительная работа**

*7.1.Программа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия «Здоровейка» (руководитель Киселева А.А.)*

Составлена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, занятия посещали 13 человек.

*7.2.Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа в группе (воспитатель Леванова Г.Г.*

Педагогом составлен комплексный план мероприятий по лечебно-профилактической и оздоровительной работе в группе.

*7.3*.Инструктором по физической культуре Киселевой А.А. регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни: походы, экскурсии на стадион, дни здоровья, развлечения, досуги, праздники, акции, проекты – всего 18 мероприятий.

 **8. Досуги и развлечения**

Задача педагога – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. За прошедший учебный год были проведены все запланированные календарные, тематические праздники, досуги и развлечения:

* «День знаний с Тимошей»
* День дошкольного работника (сентябрь)
* Праздник осени (ноябрь, по возрастным группам)
* Новогодний калейдоскоп (декабрь, по возрастным группам)
* День рождения детского сада (февраль)
* Спортивный праздник «Вместе с папой»(февраль, по возрастным группам)
* «Самые любимые» (март, по возрастным группам)
* Развлечение «Космическое путешествие»
* Музыкально-спортивный праздник «Мы помним, мы гордимся»
* Выпускной гала-концерт
* Летние развлечения
* Развлечение «Здравствуй, гостья-зима» (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Неделя здоровья (инстр. по физк. Киселева А.А.)
* Акции: «Родительский патруль» (Шошина Т.С., Киселева А.А., Дементьева Г.Н.), «Жизнь без ДТП» (Каленова О.Р.) «Пешеходный переход» (Киселева А.А.), «Пешеход – внимание переход!» (Киселева А.А., Шайдрова Т.А.), видеоролик «Дорожный знак» (Шошина Т.С.), «Покормите птиц» (ошина Т.С.), «Берегите природу» (Шошина Т.С.), «Подари подарок к Новому году» (Сосновцева Т.Ю.), «Лесные жители» (Сосновцева Т.Ю.), «Безопасный интернет» (Сосновцева Т.Ю.), «Союз отцов» (Сосновцева Т.Ю.)

1. **Организация работы с внешними социальными партнерами**

В 2021/22 уч. году детский сад продолжил работу в рамках долгосрочных проектов взаимодействия с социальными партнерами.

* МОБУ ДОД ДДТ Музей Ямщика: проект «Занимательная этнография». Проект рассчитан на детей 6-7 лет. Встречи проходили на базе детского сада, с периодичностью 1 раз в неделю. Форма занятий различная: интегрированные занятия, мастер-классы, интерактивные программы, опытно-экспериментальная деятельность, медиопрезентации, спортивные состязания, конструирование, викторины, семейные конкурсы. В рамках проекта 2 ребенка участвовали во всероссийском конкурсе «Маленький гений 2021» и стали его победителями.

- Музыкально-театральная студия «Серебряная лира» с проектом «Как музыка звучит Гаврилов Ям»: творческая встреча с Грачевой В.П., конкурс чтецов « Стихи поэтов родного края»

- ГБУ СО ЯО «Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов» - проект «Теплые ладошки» - изготовление подарков к дню пожилого человека.

В 2021/22 уч.г. коллектив детского сада сотрудничал с 12 организациями образовательной сферы, культурной и социальной сфер. Это: ГОУ ДПО ЯО «**ИРО», МБУ ДПО «ИМЦ»,** Театральная студия «РоРо», МБУК «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека-музей», инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Устимова И.А., «Музыкально-литературная студия «Серебряная лира», МОБУ ДОД ДДТ Музей ямщика, МОБУ «Средняя школа №2 имени Д.В.Крылова» Ресурсный центр по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма Гаврилов – Ямского муниципального района., МОБУ ДОД Гаврилов – Ямская ДЮСШ, Контактный зоопарк «Милые зверюшки», Музей-мастерская «Энергия мечты», МО инструкторов по физическому воспитанию. Воспитанники и педагоги детского сада участвовали или были организаторами 28 мероприятий.

**Выводы**

Взаимодействие детского сада с соцпартнерами можно считать успешным, несмотря на то, что детский сад работал в неблагоприятных эпидемиологических условиях

**Перспективы деятельности:**

1. Продолжить и активизировать работу с соцпартнерами в рамках долгосрочных проектов.
2. Привлечение социальных партнеров к реализации воспитательных задач дошкольного учереждения

**10. Работа с родителями**

Сетевое взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя и работу с семьями воспитанников детского сада.

Анализ социологических данных на начало учебного года:

Одна семья являются опекунами воспитанников, всего опекаемых детей – 1 чел.

Многодетные семьи - 22

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Детский сад посещают дети из 22 многодетных семей.
2. 92% детей, посещающих детский сад, воспитываются в полной семье. К этой категории мы отнесли семьи, проживающие в гражданском браке, но где оба родителя принимают активное участие в воспитании ребенка (приводят и забирают детей из детского сада, являются участниками мероприятий, проводимых в детском саду)
3. 10% родителей не имеют постоянного места работы или состоят на учете в центре занятости.
4. 48% родителей имеет среднее- специальное образование, родителей с высшим образованием – 25%
5. Процент семей, оказывающих положительное влияние на ребенка, активно занимающихся их развитием и воспитанием составляет 51%. Это наши активисты и первые помощники. 43% семей, которые хотели бы заниматься воспитанием ребенка, но не знают, как это правильно делать. Эта категория родителей особо нуждается в нашей помощи и поддержке. 3% семей не уделяют внимание воспитанию ребенка, игнорируют участие в деятельности детского сада. Это родители, требующие к себе пристального внимания, индивидуального подхода. 3% семей, отрицательно влияющих на воспитание ребенка.

На конец учебного года участие родителей в различного рода мероприятиях составляет 99%, только один родитель не принимал участия ни в одном мероприятии.

Организация работы с родителями была направлена на создание условий, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству с детским садом при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. За 2021/22 уч год педагогами, совместно со специалистами проведено 23 мероприятия с родителями с целью просвещения и профилактики (в 7 нар больше, чем в прошлом учебном году), 14групповых консультаций и 8 индивидуальных, оформлено 20 памяток и буклетов, родители приняли участие в 12 конкурсах уровня образовательной организации, муниципального, регионального и всероссийского уровня, стали участниками 15 выставок уровня образовательной организации, были задействованы в воспитательно-образовательной деятельности: участвовали в реализации проектов (7), уборке территории, пополнении предметно-пространственной среды, были активными участниками акций. Для родителей проведено 10 мероприятий в рамках дня открытых дверей.

Педагоги активно использовали в работе с родителями дистанционные формы работы: чаты в мессенджерах WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе), группа в социальной сети ВКонтакте, группа родителей детского сада в Telegram; освоили программу Filmix (Леванова Г.Г.) для создания видеозарисовок. Родителям было представлено содержание деятельности детей в ходе реализации тематических недель, поздравления к календарным праздникам. Мессенджеры использовались педагогами не только для обмена информацией, но и для организации педагогического сопровождения родителей, повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка. . Воспитатели размещали консультации, памятки по проблемам воспитания и развития ребенка (Шошина Т.С. – 20, Шапорева Е.В. – 7, Леванова Г.Г. – 6, Дементьева Г.Н. -2, Сосновцева Т.Ю. - 3), рекомендовали обучающие игры, тематические мультфильмы, рекламировали учебные платформы для дошкольников. Педагог-психолог организовала цикл встреч на тему «Адаптационный марафон», учитель-логопед размещала в чате информацию по возрастным особенностям развития речи детей, консультировала родителей по проблемам звукопроизношения, провела онлайн мастер-класс по изготовлению поделки для развития речевого дыхания.

**Выводы:**

* + - 1. В целом, работу с родителями можно оценить удовлетворительно.

**Перспективы деятельности**:

1. Продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей

Основным из главных критериев оценки результативности работы детского сада является удовлетворенность его деятельностью родителями воспитанников. В 2021/22 уч.году она составляет 93%, это на 3% выше показателей прошлого года.

**Выводы:**

В прошедшем учебном году проведена определенная методическая работа, которая способствовала решению поставленных перед коллективом целей и задач. Были достигнуты определенные результаты, но и выявились и проблемные зоны: не достаточный уровень методической, психолого-педагогической и икт-компетенций педагогов при создании рабочих программ и методических материалов.