|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании  педагогического совета протокол № 2 от 14.12.2020 | Утверждено:  приказ № 06 от 18.01.2021 года заведующий МДОУ  «Детский сад № 1 «Теремок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Ю. Антипина/ |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
*(новая редакция)*

***муниципального дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад № 1 «Теремок»***

Разработчики:

Заведующий Н.Ю. Антипина

старший воспитатель Г.Н.Дементьева

учитель-логопед О.В. Головина

воспитатель Шошина Т.С.

музыкальный руководитель Шайдрова Т.А.

инструктор по физической культуре Киселева А.А.

г. Гаврилов-Ям

2020 год

Оглавление

[**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 4](#_Toc76478096)

[**1.1** **Пояснительная записка** 4](#_Toc76478097)

[**1.1.1** **Цели и задачи реализации Программы** 6](#_Toc76478098)

[**1.1.2** **Принципы и подходы к формированию программы.** 7](#_Toc76478099)

[**1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.** 7](#_Toc76478100)

[**1.2 Планируемые результаты освоения программы** 11](#_Toc76478101)

[**1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте** 12](#_Toc76478102)

[**1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте** 12](#_Toc76478103)

[**1.2.3** **Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей.** 25](#_Toc76478104)

[**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** 26](#_Toc76478105)

[**2.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 30](#_Toc76478106)

[**2.1 Ранний возраст** 30](#_Toc76478107)

[**2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни** 30](#_Toc76478108)

[**2.1.2 Социально-коммуникативное развитие** 31](#_Toc76478109)

[**2.1.3 Познавательное развитие** 31](#_Toc76478110)

[**2.1.4 Речевое развитие** 33](#_Toc76478111)

[**2.1.5 Художественно-эстетическое развитие** 34](#_Toc76478112)

[**2.1.6 Физическое развитие** 35](#_Toc76478113)

[**2.2 Дошкольный возраст** 35](#_Toc76478114)

[**2.2.1 Игра - особое пространство развития ребенка от трех до семи лет** 35](#_Toc76478115)

[**2.2.2 Социально-коммуникативное развитие** 37](#_Toc76478116)

[**2.2.3 Познавательное развитие** 39](#_Toc76478117)

[**2.2.4** **Речевое развитие** 42](#_Toc76478118)

[**2.2.5 Художественно-эстетическое развитие** 45](#_Toc76478119)

[**2.2.6 Физическое развитие** 52](#_Toc76478120)

[**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы** 55](#_Toc76478121)

[**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** 57](#_Toc76478122)

[**2.4.1 Формы работы по образовательным областям** 57](#_Toc76478123)

[**2.4.2 Развитие культурных практик** 63](#_Toc76478124)

[**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы** 66](#_Toc76478125)

[**2.7 Вариативная часть программы** 91](#_Toc76478126)

[**2.7.1 Основные направления оздоровительной работы** 91](#_Toc76478127)

[**2.7.2 Развитие речи** 100](#_Toc76478128)

[**2.7.3 Опытно-экспериментальная деятельность** 100](#_Toc76478129)

[**2.7.4 Конструирование** 102](#_Toc76478130)

[**2.8 Особенности организации непосредственной образовательной деятельности** 103](#_Toc76478131)

[**2.9 Взаимодействие ДОУ и социума** 106](#_Toc76478132)

[**2.10 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** 108](#_Toc76478133)

[**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 112](#_Toc76478134)

[**3.1 Материально-техническое обеспечение программы, материалы и средства обучения** 112](#_Toc76478135)

[**3.2 Методическое обеспечение программы** 115](#_Toc76478136)

[**4.3 Режим дня** 126](#_Toc76478137)

[**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.** 130](#_Toc76478138)

[**3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды** 131](#_Toc76478139)

[**3.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы** 132](#_Toc76478140)

[**Приложение 1** 135](#_Toc76478141)

[**Перспективный сюжетно-тематический план работы в МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»** 135](#_Toc76478142)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» разработана рабочей группой педагогов учреждения с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» функционирует с февраля 1962 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление. Проектная мощность детского сада рассчитана на 110 мест, 5 групп. Из них 1 группа - для детей раннего возраста до 3-х лет и 4 группы - для детей дошкольного возраста.

График работы детского сада регламентирован Уставом ДОУ: 5-и дневная рабочая неделя, 10-и часовое пребывание детей, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим дня в детском саду определен с учетом санитарно-эпидемиологических норм и правил:

1.1 Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273 - Ф3);
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08 – 249;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте 18.12.2020 № 61573);**
* **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.102020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте 11.11.2020 № 60833)**
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций м других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».

Обязательная часть основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.). Программа нацелена на обогащенное развитие дошкольников как единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОУ и заключается:

**- *по отношению к воспитанникам***: в осуществлении личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

**- *по отношению к родителям***: в активном включении их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров на основе понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

**- *по отношению к социуму***: в повышении конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения спектра образовательных услуг.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

***Цель программы*** —создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

***Задачи:***

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* развивать у детей на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
* побуждать творческую активность детей, стимулированием воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии *с**принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

***Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения***.

* В детском саду функционируют 5 групп, скомплектованные по одновозрастному принципу. Наполняемость в группах определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и соответствует требованиям норм СП 2.4.3648-20 В соответствии с муниципальным заданием и площадью помещений группы наполняемость составляет:
* группа раннего возраста – 20 чел
* группа дошкольного возраста 3-4 года – 22 чел
* группа дошкольного возраста 4-5 лет – 22 чел
* группа дошкольного возраста 5-6 лет – 22 чел
* группа дошкольного возраста 6-7 лет 24 чел

Четыре группы имеют общеразвивающую направленность, одна группа – оздоровительную.

Возрастной диапазон воспитанников – с 1,5 до 8 лет включительно.

***Кадровый состав***

Коллектив педагогов ДОУ составляет 12 человек:

Заведующий – 1

педагог-психолог и старший воспитатель на условиях внутреннего совместительства – 1

музыкальный руководитель – 1

учитель-логопед – 1

инструктор по физической культуре – 1

воспитатели – 8

***Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*** (подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшие развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я». Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшее успешно учиться в школе.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

* решения задач формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями воспитанников;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

***К трем годам:***

* + ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  + использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  + стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  + проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  + ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
  + у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
  + различает основные формы строительного материала, с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм\*.

**1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| * Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. * Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. * Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. * Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. * Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними * Знает, называет и правильно использует детали строительного материала\* * Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими\* | * Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. * Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. * Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. * Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. * Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности * Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств\* * Способен конструировать по собственному замыслу\* | * Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. * Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели * Создает различные конструкции одного и того же объекта\* * Соотносит конструкцию предмета с его назначением\* | * Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. * Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства * Анализирует образец постройки, рисунок с изображением конструкции\* * Планирует этапы создания собственной постройки\*. |
| * Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. * Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. | * Откликается на эмоции близких людей и друзей. * Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. * Сопереживает персонажам сказок. * Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | * Понимает и распознает базовыеэмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. * Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. * Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. | * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. * Способен сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других. * Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. * Старается разрешать конфликты. * Осознает свои простейшие эмоциональные проявления. * Владеет некоторыми способами преодоления и снятия негативных эмоций (страх, гнев, горе). |
| * Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; * Отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. * Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | * Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. * По предложению воспитателя может договориться со сверстником. * Понимает некоторые причины возникновения ссоры и умеет находить выход из конфликтной ситуаций (уступить, извиниться, соблюдать очередность). * Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. * Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. * Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству | * Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. * Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. * Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | * Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| * Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями; * Разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов; * Приобрел первичные умения ролевого поведения. * Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. | * В играх наблюдается разнообразие сюжетов. * Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. * Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей; * Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. * Вступает в ролевой диалог. * Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. * Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. * В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | * Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. * Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. * Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; * В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | * Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; * Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, * Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам . |
| * Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, * Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | * Речевые контакты становятся более длительными и активными. * Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). * Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. * Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. * С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. | * Имеет богатый словарный запас. * Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. * Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. * Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | * Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; * Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности * Умеет построить связное монологическое высказывание\* |
| * Сформирована соответствующая возрасту координация движений. * Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, * Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности; * Избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным игр. | * Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. * Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. * В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. * Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. | * Проявляет интерес к физическим упражнениям. * Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. * Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; * Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; * Может контролировать свои движения и управлять ими. * Владеет некоторыми способами профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.\* |
| * Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом; * Владеет навыками самообслуживания: умывания, одевания. * Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | * Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; * Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. * Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. * В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». * По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. | * Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. * Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. * Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. * Проявляет уважение к взрослым. * Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. * Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. * Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. | * Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; * Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| * Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. * Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. * В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира | * Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. * Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. * В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. * Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков | * Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. * Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. * Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. * Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. | * Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать |
| **Прим \*** Целевые ориентиры вариативной части программы | | | |

* + 1. **Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,* испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» по основной образовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть образовательного процесса, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управленческих. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

•диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка детского сада;

• внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которая реализуется в ДОУ. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Организация ***системы  мониторинга  развития ребенка*** в МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» осуществляется три раза в год. В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия; исходный уровень и проблемы развития. На основе результатов диагностики воспитателем в сотрудничестве со **специалистами** определяются проблемные сферы, препятствующие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие **педагогической поддержки,** определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года  проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками **детского** сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования **педагогического** процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться выборочно – с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития. Цель проведения промежуточной **педагогической** диагностики - оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, **педагоги-специалисты**  могут внести коррективы в организацию **педагогического процесса**.

***Внутренняя оценка*** деятельности детского сада проводится в формате мониторинга педагогических компетенций воспитателя. Мониторинг включает такие критерии оценивания, как: планирование и проектирование образовательного процесса, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, построение вариативного развивающего образования, поддержка индивидуальности и инициативы детей, оценка индивидуального развития ребенка, владение ИКТ-компетентностями, взаимодействие с семьей.

К проведению ***внешней оценки*** деятельности детского сада привлекаются родители воспитанников. Мониторинг удовлетворенности родителями работой детского сада проводится один раз в год в апреле месяце. В анкетировании принимает участие не менее 60% семей. Родители оценивают создание условий для развития и воспитания ребенка, материально-техническое обеспечение, безопасность, присмотр и уход, организацию питания в детском саду, психологический климат, управление детским садом.

Результаты внешней оценки направлены на корректировку образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной деятельности по возрастам соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство». Используются парциальные программы

1. «Мы» программа экологического образования детей /Н.Н.Кондратьева и др. –СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2001
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2005
3. Князева О.Л. Я, Ты, Мы: Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательный учреждений М.: Просвещение 2004
4. В.Т. Лободина, А. Ф. Федоренко, Г.В. Александрова. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. - М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

**2.1 Ранний возраст**

**2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3.Поддерживать первые творческие проявления детей.

4.Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**2.1.2 Социально-коммуникативное развитие**

***Группа раннего возраста 1.5-2 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

***Группа раннего возраста 2-3 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**2.1.3 Познавательное развитие**

***Группа раннего возраста 1.5-2 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).
5. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
6. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
7. Развивать практическое экспериментирование.

***Группа раннего возраста 2-3 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**2.1.4 Речевое развитие**

***Группа раннего возраста 1.5-2 года***

*Задачи образовательной деятельности*

***Развитие умений понимать речь взрослого***

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

***Развитие активной речи***

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

***Группа раннего возраста 2-3 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**2.1.5 Художественно-эстетическое развитие**

***Группа раннего возраста 1.5-2 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

***Группа раннего возраста 2-3 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**2.1.6 Физическое развитие**

***Группа раннего возраста 1.5-2 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами
3. и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
4. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
5. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
6. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

***Группа раннего возраста 2-3 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**2.2 Дошкольный возраст**

**2.2.1 Игра - особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

***Группа дошкольного возраста 3-4 года***

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***

В группе дошкольного возраста 4-5 лет воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

*Задачи развития игровой деятельности*

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***

В группе дошкольного возраста 5-6 лет необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

*Задачи развития игровой деятельности*

1. Развивать умение игратьна основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр:

формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***

В группе дошкольного возраста 6-7 лет группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

*Задачи развития игровой деятельности*

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.2.2 Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Группа дошкольного возраста 3-4 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**2.2.3 Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Группа дошкольного возраста 3-4 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях:
6. особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
7. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
8. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
9. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
    * 1. **Речевое развитие**

Речевое развитие  включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Группа дошкольного возраста 3-4 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности:
4. антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
5. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
6. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
7. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
8. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
9. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**2.2.5 Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Группа дошкольного возраста 3-4 года***

Изобразительное искусство

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

*Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***

Изобразительное искусство

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

*Задачи образовательной деятельности*

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

*Задачи образовательной деятельности*

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***

Изобразительное искусство

*Задачи образовательной деятельности*

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

*Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***

Изобразительное искусство

*Задачи образовательной деятельности*

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

*Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**2.2.6 Физическое развитие**

Физическое развитие включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

- развивать крупную и мелкую моторику;

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

- формировать физические качества (выносливость, гибкость, ловкость и др.)

***Группа дошкольного возраста 3-4 года***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.4.1 Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность*** | ***Виды деятельность*** | |
| ***Образовательные ситуации*** | ***Режимные моменты*** |
| Игровая деятельность | Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Дидактические игры  Развивающие игры  Игры – путешествия  Игры – инсценировки  Игры - этюды  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектирование  Интегративная деятельность | Сюжетно-ролевые игры  Режиссерские,  Театрализованные игры  Игры- драматизации  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Игры с использованием цифровых технологий |
| Коммуникативная деятельность | **Формы общения со взрослым:**  - ситуативно-деловое;  - внеситуативно-познавательное;  - внеситуативно-личностное.  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  **Формы общения со сверстником:**  - эмоционально-практическое;  - внеситуативно-деловое;  - ситуативно-деловое.  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра  Решение изобретательских задач  Игровая деятельность с использованием цифровых технологий | **Ситуация общения в процессе режимных моментов**  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Моделирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация  Решение изобретательских задач  Игровая деятельность с использованием цифровых технологий | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания  Проблемная ситуация |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение (слушание);  обсуждение (рассуждение);  рассказывание (пересказывание), декламация;  разучивание  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор с детьми  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная  Продуктивная деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| Музыкальная деятельность | Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Игра на музыкальных инструментах  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке |
| Двигательная деятельность | **Гимнастика:**  - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  - строевые упражнения;  - танцевальные упражнения,  - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).  Интегративная деятельность  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные праздники  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Бодрящая гимнастика  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игры подвижные  Игры с элементами спорта  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность  Простейший туризм  Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. |
| Изобразительная деятельность | Рисование, лепка, аппликация  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение пальчиками  Проблемная ситуация  Тематические досуги  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций |
| Конструирование | Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам  **Конструирование:**  - из строительных материалов;  - из коробок, катушек и другого бросового материала;  - из природного материала.  **Художественный труд:**  - аппликация;  - конструирование из бумаги | Рассматривание эстетически привлекательных объектов  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) |
| Трудовая деятельность | Поручения, дежурства | Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.  трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);  элементарная трудовую деятельность детей на участке детского сада. |

**2.4.2 Развитие культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Культурные практики*** | ***Виды деятельности*** |
| Совместная игра | Сюжетно-ролевые игры,  режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, игры и использованием цифровых технологий |
| Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта | В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. |
| Творческая мастерская | Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями, и обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, встречи с поэтами города. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется как в организованной образовательной деятельности, так и *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

* игры с использованием цифровых технологий;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— при организации деятельности опираться на жизненный опыт дошкольников;

— создавать условия для прогнозирования будущей деятельности;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, удовлетворять желание быть значимой личностью.

***Группа раннего возраста 2-3 года***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, являющиеся обогащением собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога.*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжка -малышка» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» «Семья», «Магазин» «Парикмахерская» «Шоферы», «Доктор», | Непосредственно образовательная деятельность.  Игровая деятельность  Проектная деятельность  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей | - Соблюдать демократический стиль общения с детьми.  - Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  - Отмечать *и* приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;  -Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  -Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  -Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; |
|
|
|
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Сенсорик» наличием рамок вкладышей, предметов различного размера и колличества, мозаики, пирамидок, матрешки,  Организация центра «Вода-песок»  Тематический иллюстративный, дидактический, материал, разрезные картинки-половинки.  Предметы заместители куклы, игрушки-двигатели , наборы овощей и фруктов, домашних и диких животных и.т.д. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Досуговая деятельность  Самостоятельная деятельность детей |
|
|
|
|
| **Речевое**  **развитие** | Организация центра «Книжка -малышка», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами. Дидактическая кукла, атрибуты с/ролевых игр. | Непосредственно образовательная деятельность.  Тематические беседы с детьми, чтение детской х/литературы р.н.с., потешек,  Театр на столе,  театр «би-ба-бо»  пальчиковый театр,  Проблемные ситуации  Словесные игры,  Отобразительные игры Досуговая деятельность  Самостоятельная деятельность детей. |
|
|
|
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Музыкальные забавы» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы костюмов, шапочек масок, ширмы настольной, и  Центра «Веселый карандаш» с наличием тематического иллюстративного материала, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «Конструирования» с различными видами конструкторов | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Праздники, развлечения, дни рождения, музыка в повседневной жизни, музыкально-дидактические игры, импровизация на детских музыкальных инструментах  Театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок  Лепка, рисование, выставка детского творчества  Коллективные композиции  Свободная художественная деятельность |
|
|
|
|
| **Физическое развитие** | Организация центр «Здоровейка» -предметы заместители средств гигиены, сундучок здоровья, х/литература валеологического содержания,  кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая гимнастика,  закаливающие процедуры  прогулка,  Дорожка здоровья,  Развлечения..  Подвижная игра большой и малой подвижности  ОРУ  пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций,  чтение х/л |
|

***Группа дошкольного возраста 3-4 года***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога.*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжкины загадки» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» «Семья», «Магазин» «Парикмахерская» «Шоферы», «Доктор», «Моряки», «Наша кухня» | Непосредственно образовательная деятельность.  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей  Досуговая деятельность | -Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов  каждого ребенка;  -Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем  достижениях;  -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;  -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  -Способствовать стремлению научиться делать что-то и  поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  -В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;  не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.  -Ограничить критику исключительно результатами продуктивной  Деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;  -Учитывать индивидуальные особенности детей,  -Стремиться найти  подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным,  непопулярным детям;  -Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,  достоинств и недостатков;  -Создавать в группе положительный психологический микроклимат,  -В равной мере проявлять любовь ко всем детям:  -Выражать радость  при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку.  -Проявлять деликатность  и терпимость;всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
|
|
|
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Умные загадки Колобка» с наличием рамок вкладышей, предметов различного размера и количества, мозаики, пирамидок, матрешки,  Организация центра «Вода-песок»  Тематический иллюстративный, дидактический, материал, разрезные картинки-половинки.  Предметы заместители куклы, игрушки-двигатели , наборы овощей и фруктов, домашних и диких животных и.т.д. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей |
|
|
|
|
| **Речевое**  **развитие** | Организация центра «Книжкины загадки», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами.  Центр «сюжетно-ролевых игр» с игрушками и атрибутами, с/ролевых центр «театрализованной деятельности» с набором видов театра: би-ба-бо, настольный, пальчиковый, костюмами, шапочками-масками и т.д. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность Речевое стимулирование  Беседа с опорой на зрительное восприятие  Игровая деятельность  коммуникативные игры,  Словесные игры  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Досуговая деятельность |
|
|
|
|
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Карандаш и его друзья» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной  наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы | Непосредственно образовательная  Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Сюжетно-игровая ситуация.  лепка, рисование, аппликация,  Конструирование, коллективная деятельность  Выставка детских работ,  Художественный досуг |
|
|
|
| **Физическое развитие** | Предметы заместители средств гигиены, сундучок здоровья, х/литература и дидактические игры  валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика, прогулка,  Дорожка здоровья,  Закаливающие процедуры  Физкультурный досуг.  Драматизация сказки «Мойдодыр»  Подвижная игра большой и малой подвижности  Спортивные игры и упражнения, пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций, дидактические игры, самостоятельная деятельность ребенка |
|

***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжная витрина» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», «Гараж», «Путешествие». | Непосредственно образовательная деятельность.  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей  Досуговая деятельность | Не навязывать игру детям, предоставлять право выбора игры самостоятельно.  Содействовать «переживание» ребенком разных ролей.  Предоставлять свободу выбора игрового оборудования для игры. |
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Интеллектуального развития» предметов различного размера и количества, мозаики, пирамидок, матрешки,  Организация центра «Экспериментирование»  Тематический иллюстративный, дидактический, материал, пазлы.  Предметы заместители, наборы продуктов, домашних и диких животных, птиц, насекомых и.т.д. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей | Отвечать на вопросы детей, вызывать желание активно участвовать в разговорах, беседах, обсуждениях и т.д. |
| **Речевое развитие** | Использовать загадки, картинки-шутки.  Различный дидактический материал, картинки (предметные и сюжетные), иллюстративный материал.  Продолжать обогащать центр «Книжная витрина»  Альбомы с детскими фотографиями. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность. Речевое стимулирование  Беседа  Игровая деятельность  Коммуникативные игры,  Словесные игры  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Досуговая деятельность | Поощрять стремления ребенка делать собственные умозаключения, поддерживать стремления рассказов из личного опыта, составление собственных рассказов, сочинение описательных загадок. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Художественного творчества» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной, наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы  Организация центра «Конструирования» с различными видами конструкторов | Непосредственно образовательная  Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Сюжетно-игровая ситуация.  Лепка, рисование, аппликация,  Конструирование, коллективная деятельность  Выставка детских работ,  Художественный досуг | Всегда предоставлять детям возможность в реализации их замысла |
| **Физическое развитие** | Сундучок здоровья, х/литература и дидактические игры валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика, прогулка,  Дорожка здоровья,  Закаливающие процедуры  Физкультурный досуг.  Подвижная игра большой и малой подвижности  Спортивные игры и упражнения,  пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций, дидактические игры, самостоятельная деятельность ребенка,  гимнастика для глаз  дыхательные упражнения и пр. | Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов  Создавать в группе положительный психологический микроклимат  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,достоинств и недостатков; |

***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога.*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжная витрина» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» ««Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр». | Непосредственно образовательная деятельность.  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей  Досуговая деятельность | Не навязывать игру детям, предоставлять право выбора игры самостоятельно.  Содействовать «переживание» ребенком разных ролей.  Предоставлять свободу выбора игрового оборудования для игры.  Изучать и переносить семейный опыт игр в группу |
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Интеллектуального развития» с наличием предметов различного размера и количества, мозаики, лабиринты, шарады, ребусы, картинки – шутки.  Организация центра «Экспериментирование»  наполненного бросовым материалом, природным материалом, совками, граблями, мельницами, лупами, песочными часами и пр.  Инструкции к различным опытам с водой, ветром, песком и др. Тематический иллюстративный, дидактический, материал, пазлы. Предметы-заместители, игровые наборы животных жарких стран, насекомых, животных холодных стран и др. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей | Отвечать на вопросы детей, вызывать желание активно участвовать в разговорах, беседах, обсуждениях и т.д. |
| **Речевое развитие** | Использовать загадки, картинки-шутки.  Различный дидактический материал, картинки (предметные и сюжетные), иллюстративный материал.  Продолжать обогащать центр «Книжная витрина»  Альбомы с детскими фотографиями. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность. Речевое стимулирование  Беседа с опорой на зрительное восприятие  Игровая деятельность  коммуникативные игры,  Словесные игры  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Досуговая деятельность  Викторины, конкурсы  Игровые ситуации  Экспериментирование | Поощрять стремления ребенка делать собственные умозаключения, поддерживать стремления рассказов из личного опыта.  Побуждать детей к сочинению собственных рассказов, сказок, описательных загадок о природных явлениях, предметах.  Экспериментирование со словами, придумывание новых слов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Художественного творчества» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной  наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы  Организация центра «Конструирования» с различными видами конструкторов | Непосредственно образовательная Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Сюжетно-игровая ситуация.  Лепка, рисование, аппликация,  Конструирование, коллективная деятельность  Выставка детских работ,  Художественный досуг | Читать и рассказывать детям по их просьбе |
| **Физическое развитие** | Сундучок здоровья, х/литература и дидактические игры валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика, прогулка,  Дорожка здоровья,  Закаливающие процедуры  Физкультурный досуг.  Подвижная игра большой и малой подвижности  Спортивные игры и упражнения,  пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций, дидактические игры, самостоятельная деятельность ребенка,  гимнастика для глаз  дыхательные упражнения и пр. | Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов  Создавать в группе положительный психологический микроклимат  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,  достоинств и недостатков; |
|

***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога.*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжная витрина» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы карточек с овощами, фруктами, животными, растениями, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» «Торговый центр», «Скорая Помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом Моды»,  «Фото-студия», «Школа», «Бюро путешествий», «Почта», «Космос»и др. | Непосредственно образовательная деятельность.  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей  Досуговая деятельность | Не навязывать игру детям, предоставлять право выбора игры самостоятельно.  Содействовать «переживание» ребенком разных ролей.  Предоставлять свободу выбора игрового оборудования для игры.  Изучать и переносить семейный опыт игр в группу |
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Интеллектуального развития» с наличием предметов различного размера и количества, мозаиками, лабиринтами, шарадами, ребусами, картинками – шутками, кроссвордами и т.д.  Организация центра «Экспериментирование» наполненного бросовым материалом, природным материалом, совками, граблями, мельницами, лупами, песочными часами.  Инструкции к различным опытам с водой, ветром, песком и др.  Тематический иллюстративный, дидактический, материал, пазлы.  Предметы заместители, игровые наборы животных жарких стран, насекомых, животных холодных стран и др. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей. |  |
|
|
|
|
| **Речевое развитие** | Использовать загадки, картинки-шутки.  Различный дидактический материал, картинки (предметные и сюжетные), иллюстративный материал.  Продолжать обогащать центр «Книжная витрина»  Альбомы с детскими фотографиями. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность. Речевое стимулирование  Игровая деятельность  коммуникативные игры,  Словесные игры  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Досуговая деятельность  Викторины, конкурсы  Игровые ситуации  Экспериментирование | Поощрять стремления ребенка делать собственные умозаключения, поддерживать стремления рассказов из личного опыта.  Побуждать детей к сочинению собственных рассказов, сказок, описательных загадок о природных явлениях, предметах, космосе, животных и др.  Экспериментирование со словами, придумывание новых слов, их интерпретирование. |
|
|
|
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Художественного творчества» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной  Наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы  Организация центра «Конструирования» с различными видами конструкторов | Непосредственно образовательная  Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Сюжетно-игровая ситуация.  лепка, рисование, аппликация,  Конструирование, коллективная деятельность  Выставка детских работ,  Художественный досуг | Устраивать выставки и красиво оформлять экспозиции работ, организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
|
|
|
| **Физическое развитие** | Сундучок здоровья, художественная литература и дидактические игры, сюжетные картинки,  валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, скакалки | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика, прогулка, Дорожка здоровья, закаливающие процедуры  Физкультурный досуг.  Подвижная игра большой и малой подвижности  Спортивные игры и упражнения,  пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций, дидактические игры, самостоятельная деятельность ребенка,  гимнастика для глаз  дыхательные упражнения и пр. | Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов  Создавать в группе положительный психологический микроклимат  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; |

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ и анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ на общих родительских собраниях,
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  -Социологический опрос  -Интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  -распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания:  - взаимодействие в удаленном доступе с использованием ИКТ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  -Семейные клубы;  -семейные гостиные  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков  - Проведение мероприятий с использованием ИКТ | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год  По плану |

**2.7 Вариативная часть программы**

МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» уже более 25 лет приоритетным направлением своей работы считает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

**2.7.1 Основные направления оздоровительной работы**

*1. Создание условий*

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санэпидрежима

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

Валеологическое просвещение дошкольников, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

* осознание здоровья как жизненной ценности;
* знание и применение правил здорового образа жизни;
* понимать связь между соблюдением норм здорового образа жизни и физическим и психическим здоровьем человека;
* применять способы оценки собственного здоровья, самочувствия и самочувствии близких в семье;
* понимать и применять гигиенические основы при организации своей деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

*4. Профилактическое направление*

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

***Здоровьесберегающие педагогические технологии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Время проведения в режиме дня*** | | | ***Возраст детей*** | | ***Особенности проведения методики*** | ***Ответственные*** | |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | | | | | |
| Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности | | В течение дня | | От 2 до 7 лет | | Комплексы физкультминуток | | Воспитатель |
| Бодрящая гимнастика | | Ежедневно,  после сна | | От 2 до 7 лет | | Комплекс, состоящий из основных движений в соответствии с возрастом детей | | Воспитатель |
| Оздоровительный час | | 1 раз в неделю | | От 4 до 7 лет | | Игровые упражнения, основные движения, подвижные игры | | Инструктор по физкультуре., воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры | | Как часть физкультурного занятия,  на прогулке | | Все возрастные группы | | Игры в соответствии с программой по возрасту детей | | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика | | На занятиях, в любой отрезок времени | | Все возрастные группы | | Используется также на логопедических занятиях | | Воспитатель, специалисты |
| Гимнастика для глаз | | Ежедневно по 3-5 мин. | | От 3до 7 лет | |  | | Воспитатель |
| Дыхательная гимнастика | | В разных формах физкультурно-оздровительнойработы | | От 2 до 7 лет | |  | | Инструктор по физкультуре., воспитатель |
| Корригирующая гимнастика | | 2 раза в неделю | | Группа с нарушением осанки и плоскостопием | | Специально подобранные комплексы упражнений на исправление осанки и плоскостопия | | Инструктор по физкультуре. |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | | | | | |
| Физкультурные занятия | | | 3 раза в нед.  (2 зал,  1 воздух) | | От 2 до 7 лет |  | Инструктор по физкультуре. | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно утром | | От 2 до 7 лет | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Инструктор по физкультуре. | |
| Беседы по здоровому образу жизни | | | 1 раз в неделю, в режимных моментах | | От 3 до 7 лет | Технология Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья» | Инструктор по физкультуре, воспитатель | |
| Точечный самомассаж | | | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы | | От 5 до 7 лет | дети с частыми ОРЗ | Инструктор по физкультуре., воспитатель,  ст. медсестра | |
| Физкультурный досуг | | | 1 раз в месяц | | От 3 до 7 лет | Форма активного отдыха | Инструктор по физкультуре, воспитатель, муз. руководитель, | |
| Спортивный праздник | | | 2 раза в год | | От 2 до 7 лет | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной форме | Инструктор по физкультуре., воспитатель, муз. руководитель, | |

***План профилактической работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Время проведения в режиме дня*** | ***Месяц*** | ***Ответственные*** |
| Оксолиновая мазь | Ежедневно 2 раза в день | ноябрь-декабрь,  март-апрель | Воспитатель |
| Лук, чеснок | ежедневно перед обедом | втечение года | Воспитатели младшие воспитатели |
| Ароматерапия | ежедневно | втечение года | Воспитатель |
| Полоскание горла (эвкалипт, шалфей, ромашка) | после сна,  после обеда | октябрь-апрель | Старшая медсестра, Воспитатели |
| Поливитамины (гексавит) | 1раз в день  **(**10дней) | декабрь, февраль | Старшая медсестра |
| Напиток шиповника | 1 раз в день  **(**3раза в неделю) | октябрь, ноябрь,  январь, март | Старшая медсестра |
| С-Витаминизация 3-гоблюда | ежедневно | втечение года | Старшая медсестра |
| Элеуторокок | ежедневно после завтрака | октябрь, апрель | Старшая медсестра |
| Противогельминтная профилактика | после обеда | октябрь-апрель | Старшая медсестра |
| 2-йзавтрак - сок, фрукты (для всех групп) | 2 раза в неделю | втечение года | Младшие воспитатели |
| Неженка, снежок, йогурт | 2 раза в неделю | втечение года | Старшая медсестра |
| Йодактив, йодомарин | ежедневно | в течение года | Старшая медсестра |

**Модель двигательного режима в детском саду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа раннего возраста,**  ***Группа дошкольного возраста 3-4 года*** | | ***Группа дошкольного возраста 4-5 лет*** | ***Группа дошкольного возраста 5-6 лет*** | ***Группа дошкольного возраста 6-7 лет*** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 1мл.гр. 2 раза в неделю 5-10 мин.  2мл.гр. 3 раза в неделю10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно  5 мин. | Ежедневно  6 мин. | | Ежедневно  7 мин. | Ежедневно  8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  6-8 мин. | | Ежедневно, сочетая упражнения  по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения  по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | | 1 раз в месяц по  25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

**Оздоровительно-профилактическая работа**

Модель закаливающих мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***фактор*** | ***Мероприятия*** | ***место в режиме дня*** | ***периодичность*** | ***дозировка*** | ***2-3 года*** | ***3- 4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| полоскание горла настоем ромашки | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **воздух** | облегченная одежда | в течение  дня | ежедневно,  в течение года | - | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 2 часов  в зависимости от сезона и погодных условий | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | Май-сентябрь | продолжительность в зависимости от возраста | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| во время оздоровительно-игрового часа | ежедневно,  в течение года | в зависимости от возраста |  |  | **+** | **+** | **+** |
| на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | **+** |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком, во время занятий | ежедневно | 5-8 мин |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ходьба по массажным дорожкам | во время физкультурных занятий, перед сном | в течение года | Ежедневно, 2-3 мин. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | **+** | **+** | **+** |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | **+** | **+** |  |

*5.Успешная социализация*

Использование технологий эффективной социализации ребенка Н.П. Гришаевой

Задачи:

* Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
* Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
* Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей;
* Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта.

Успешной социализации способствует и организация сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (см. подробнее раздел «Взаимодействие ДОУ и социума»).

**2.7.2 Развитие речи**

Программа развития связной речи для детей 5-7 лет «Родное слово». Цель: формирование навыков владения связной речью.

Задачи:

* развивать и закреплять у детей навык речевого общения, речевой коммуникации;
* формировать навык построения связных монологических высказываний;
* развивать навык контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
* активация психических процессов (восприятие, память, воображение, мыслительные операции).

Методическое сопровождение: «Программа развития связной речи детей 5-7 лет /авт.-сост. Е.Ю. Бухтаярова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 203 с.

**2.7.3 Опытно-экспериментальная деятельность**

**Цель** опытно-экспериментальной деятельности – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Дошкольный возраст 4-5 лет | Дошкольный возраст 5-7 лет |
| 1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: | | |
| * развитие у детей представлений о химических свойствах веществ | растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов | выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования |
| * развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях | магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды | |
|  | испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция |
| * развитие представлений о свойствах | воды, песка, глины, воздуха, камня | |
| * развитие элементарных математических представлений | упражнять в количественном счете | о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины |
| * познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера |  | развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях |
| 1. Развитие у детей умений пользоваться приборами- помощниками при проведении игр-экспериментов | увеличительное стекло | увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль |
| 1. Развитие у детей умственных способностей | | |
| * развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение | | |
| * формирование способов познания путем сенсорного анализа | | |
| 1. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий | | |

Опытно-экспериментальная деятельность проводится в рамках образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей, на прогулке.

Методическое обеспечение программы:

1. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О.А. – М., Бином Лаборатория знаний, 2019
2. Тугушева Г.П., Чисткова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 128 с, ил.- (библиотека программы «ДЕТСТВО»)

**2.7.4 Конструирование**

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Конструирование отвечает интересам детей, удовлетворяет их познавательную активность, развивает фантазию, изобретательность, способствует активному формированию технического мышления.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Конструирование включено в сетку организованной образовательной деятельности, проводится в совместной и свободной деятельности детей, на прогулке.

Методическое обеспечение программы:

1. «LEGO в детском саду» Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. – М., 2018
2. Рабочие тетради к программе «LEGO в детском саду» 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с. + цв. ил.
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 112 с.
5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128 с.
6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160 с.

**2.8 Особенности организации непосредственной образовательной деятельности**

Формы организации:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

-в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе дошкольного возраста 3-4 года -2 часа 45 мин.,

в группе дошкольного возраста 4-5 лет - 4 часа,

в группе дошкольного возраста 5-6 лет - 6 часов 15 минут,

в группе дошкольного возраста 6-7 лет - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, для детей 5-6 лет и 6-7 лет 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | | | | | | |
| ***Группа раннего возраста 2-3 года*** | | ***Группа дошкольного возраста 3-4 года*** | | ***Группа дошкольного возраста 4-5 лет*** | | ***Группа дошкольного возраста 5-6 лет*** | | ***Группа дошкольного возраста 6-7 лет*** | |
|  |  | Инвариантная часть | Вариативная часть | Инвариантная часть | Вариативная часть | Инвариантная част | Вариативная часть | Инвариантная часть | Вариативная часть | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1. | Физическое развитие | 2 |  | 3 |  | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 2. | Развитие речи | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Подготовка к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 4. | Чтение художественной литературы | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 5. | Математическое и сенсорное развитие | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| 6. | Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 |  | 0,5 |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7. | Изобразительная деятельность и конструирование | 2 |  | 2 | 1 | 2 | 0,5 | 2 |  | 3 |  |
| 8. | Музыкальная деятельность | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 10 |  | 10 | 1 | 10,5 | 1,5 | 11 | 3 | 14 | 3 |
|  | **Итого образовательных ситуаций и занятий** | **10**  **(1ч40м)** | | **11**  **(2ч45м)** | | **12**  **(4ч)** | | **14**  **(5ч50м)** | | **17**  **(8ч30м)** | |

В детском саду гибкий режим проведения непосредственной образовательной деятельности. В него могут вносится изменения в зависимости от интересов и потребностей детей, от рациональности использования форм деятельности, от социальной ситуации в данный отрезок времени.

**2.9 Взаимодействие ДОУ и социума**

Сетевое взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Оно позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

В детском саду существует следующая система взаимоотношений с социальными партнерами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Совместная деятельность |
| 1 | МОБУ СОШ школа №3 | * педсовет по проблемам адаптации первоклассников к условиям обучения в школе |
| 2 | МОБУ «Средняя школа №2 им. Д.В. Крылова» г. Гаврилов – Ям | * конкурс по безопасности дорожного движения |
| 3 | МОБУ ДОД Дом детского творчества | * фестиваль «Безопасное движение – это жизнь!» * фестиваль ямщицкой дорожной песни |
| 4 | МОБУ ДОД ДДТ Музей ямщика | * проект «Занимательная энтография» |
| 5 | МБУК «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека - музей» | * игровые лекции для детей старшей группы по программе «Буковка за буковкой»; * экскурсионные программы |
| 6 | МУ Гаврилов-Ямский КЦСОН «Ветеран» | * концертные программы к календарным праздникам |
| 7 | ГБУ СО ЯО Гаврилов-Ямский дом-интернат для престарелых и инвалидов, бабушки и дедушки воспитанников, ветераны детского сада | * социальный проект «Теплые ладошки» |
| 8 | «Музыкально-литературная студия «Серебряная лира» | * встреча с поэтами родного края * конкурс чтецов |
| 9 | Выездные театральные студии | * театрализованные постановки по запросу образовательного учреждения |
| 10 | Детская поликлиника | * осмотр, диспансеризация детей; |

Работа с каждым из партнеров строится на договорной основе и обеспечивает взаимовыгодные условия для каждой из сторон.

Сетевое взаимодействие способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности
2. принятия политики детского сада социумом
3. сохранения имиджа учреждения в обществе
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***Ознакомление детей с объектами социальной сферы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальная сфера** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Образование | Детский сад | Детский сад | Библиотека | Школа,  Школа искусств,  ДДТ |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет ДОУ  Процедурный кабинет | Медицинский кабинет ДОУ  Процедурный кабинет | Больница  Аптека | Больница (кабинеты)  Аптека  Скорая помощь |
| Физкультура и спорт | Спортивная площадка детского сада | Спортивная площадка детского сада | Спортзал ДЮСШ | Стадион |
| Учреждения культуры и достопримечательности поселка | Искусство в детском саду  Праздники в детском саду  Посещение театрализованных представлений | Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности в детском саду | Дом культуры,  памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности района | Участие в выставках и конкурсах района,  посещение музеев города,  дома детского творчества,  выступления на площадках города. |
| Органы власти и управления | Детский сад и его сотрудники | | г. Гаврилов-Ям | |
| Торговля | Игры в магазин | Магазин | Специализированные магазины | |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду | | Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п. | |
| ПЧ № 5 | Сюжетно-ролевые игры | | Экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией пожарный. | |

**2.10 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Организация коррекционно-развивающей работы в детском саду строится в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» и локальными нормативными актами образовательного учреждения:

* Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
* Карта доступности ОО;
* Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППк)
* Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в воспитательно- процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;
* Договор с родителями детей с ОВЗ;
* Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами организуется в условиях общеразвивающей группы и строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание и специальные условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов в сочетании с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с особыми возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, общении и социальной адаптации;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* разработка и реализация адаптированной образовательной программы, групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; индивидуальных образовательных маршрутов;
* организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития ребенка;
* организация щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка.

**Создание специальных образовательных условий:**

* создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить воспитанникам полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении;
* создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* содержание воспитательно-образовательного процесса в группах определяется образовательной программой детского сада, адаптированной образовательной программой, индивидуальным образовательным маршрутом для ребенка с особыми образовательными потребностями.
* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
* использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
* создание условий для специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.
* проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.  
  **Критерии оценки коррекционно-развивающей работы:**
* все дети, включенные в воспитательно-образовательный процесс показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
* адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
* получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

**родители детей с ОВЗ**

* понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
* включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**педагоги**

* реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
* эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение программы, материалы и средства обучения**

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

*Имеются следующие помещения и территории:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назначение*** | ***Функциональное использование*** | ***Оборудование*** |
| 1. Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, проектор, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, портреты композиторов. В зале имеется сцена для театрализованных детских постановок. |
| 2. Физкультурный зал | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, спортивные комплексы, нестандартное оборудование. |
| 3.  Кабинет учителя-логопеда | Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. | Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. |
| 4. Кабинет педагога - психолога | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. | Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве. |
| Методический кабинет | Для оказания методической помощи педагогам | Дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, опыт работы педагогов, библиотека с учебно-методической и периодической литературой, фонотека; картотеки: пальчиковых игр, дидактических, подвижных игр, физкультминуток и пр. |
| 5. Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии. | Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей динамометр, весы медицинские, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэроионизатор. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. |
| Прогулочные площадки | Для проведения прогулок, наблюдений, участия детей в труде | Имеется различное оборудование для игр детей, упражнении в выполнении движений |
| Физкультурная площадка | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Имеется необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы оборудование |
| Групповые комнаты | Место пребывания детей в течение дня, для самостоятельной и совместной деятельности детей. | Физкультурный центр; центр речевой деятельности; центр природы; центр экспериментальной деятельности в старшей и подготовительной группах; в младших группах «Центр воды и песка»; центр театральной деятельности; центр для самостоятельной продуктивной деятельности; центр развивающих игр; центр математики в дошкольном возрасте; центр сенсорного развития в группах младшего возраста; уголки дежурств со средней группы; уголки безопасности; центр сюжетно-ролевой игры; центр конструирования; аэроионизаторы |

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Все групповые комнаты, кабинеты специалистов оборудованы ноутбуками и обеспечены интернет связью. В ДОУ имеется 2 мультимедийных проектора, установлены 2 интерактивные доски, 1 принтер, 3 МФУ, ламинатор, магнитофоны, 2 документ камеры, 1 цифровой микроскоп, 6 наборов для робототехники с программным обеспечением, видеотека.

***Обеспечение безопасности***

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Здание оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности; учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

**3.2 Методическое обеспечение программы**

В ходе реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» использует методическое обеспечение, учебно-наглядные и наглядно-дидактические пособия, рекомендуемые к применению образовательной программой дошкольного образования «Детство», а также некоторые другие учебно-методические пособия.

**Учебно-методические пособия**

* Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт-сост. Л.А.Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с. – (Методический комплект программы «Детство»)
* Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»)
* О.В.Акулова, А.М. Вербенев, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред.А.Г.Гогоберидзе. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с.
* Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.
* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березиа, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 384 с.
* Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогиберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с. (Методический комплект программы «Детство»)
* Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с.
* Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.: цв.ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
* Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.,цв.ил
* Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.,цв.ил.
* Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.,цв.ил.
* Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.,цв.ил.
* Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.,цв.ил.
* Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (2-3 года). Вып 6. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.,цв.ил.

**Список методической литературы**

**для детей раннего возраста** **2-3 года**

* Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
* Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
* Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
* Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа /Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016.- 57с.
* Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательно процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 160 с.
* Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015, - 176 с. (Из опыта работы по программе «Детство»

Шамрай С.Е. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа Издательство «Учитель», 2013.

* Хомякома Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 128.,илл.

***«Речевое развитие»***

* Сорокина Е.В. «Весело играем, речь мы развиваем» Методическая разработка. Ярославль 2015.
* Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.
* О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.- 128с.
* Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с., 44 цв.ил
* Литвинова О.Э. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 96., цв.ил

***«Художественно-творческое развитие»***

* Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
* Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» (1- 3) Методическое пособие для воспитателей и родителей – М. Мозаика – Синтез, 2011
* Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1- 3). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М. Мозаика- Синтез, 2011.
* Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1- 3) Методическое пособие для воспитателей и родителей – М. Мозаика – Синтез, 2010.
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160 с.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3-х лет. М .:Т.Ц.Сфера,2008
* Григорьева Г.Г. Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / 3-е. изд. Просвещение 2007
* Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»: Пособие по развитию детей раннего возраста» М.: Т.Ц. Сфера,2005
* Зворыгина Е. В. «Я играю!: условия для развития первых самодельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей /М.: Просвещение. 2007

***«Познавательное развитие»***

* Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Холодова И.А. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа издательство «Учитель»
* Коробова М.В. «Малыш в мире природы»: метод пособие для воспитателей и родителей /М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова ;( науч. ред. Г.Г. Григорьева) 2-е изд. - М. Просвещение, 2007

**Список методической литературы**

**для детей дошкольного возраста 3-4 года**

* Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.А. Давыдова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 279 с.
* «План - программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005
* Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство»: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 66 с.
* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.- 16 с.
* Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 56 с.
* Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа

**«*Речевое развитие*»**

* Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.- 224с.

***«Познавательное развитие»***

* Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Санкт – Петербург «Детство –пресс» 2002
* Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя», Волгоград, «Учитель»,2013
* Новикова В.П. «Математика в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез», 2008
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 3-4 года. 16 технологических карт. Зима. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 3-4 года. 16 технологических карт. Осень. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 3-4 года. 16 технологических карт. Весна. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 3-4 года. 16 технологических карт. Лето. Изд.»Учитель»
* Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 72.

***«Художественно-творческое развитие***

* Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», Москва «Мозаика-Синтез»,2012 и 2007
* Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», Москва «Мозаика-Синтез»,2007
* Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», Москва «Мозаика-Синтез»,2008
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128 с.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* Смирнова Т.В., «Ребенок познает мир», Волгоград. «Учитель» 2011
* Меремьянина О. Р. «Вместе с куклой я расту», Волгоград «Учитель» 20

***«Физическое развитие»***

* Иванова Т.В. «Система работы по формированию здорового образа жизни», «Корифей», Волгоград, 2009

**Список методических пособий**

**для детей дошкольного возраста 4-5 лет**

* Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.- 16 с.
* Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»

***«Речевое развитие»***

* Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.- 224с.Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,2009.
* Обучение связной речи детей 4-5 лет Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов.
* Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ под ред. Ушаковой О.С.- М. ТЦ Сфера 2010

***«Художественно-творческое развитие»***

* Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС , 2003
* Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008
* Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
* Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.:

Мозаика- Синтез, 2009

* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 112 с.

***«Познавательное развитие»***

* Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа – Волгоград: Учитель,2013
* Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2014
* Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2005
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2002
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.- 24 с. + 14 цв.ил.
* О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть первая. изд.2 испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 40 с., цв.ил
* О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть вторая. изд.2 испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 40 с., цв.ил
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 4-5 лет. 16 технологических карт. Лето. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 4-5 лет. 16 технологических карт. Осень. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 4-5 лет. 16 технологических карт. Зима. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 4-5 лет. 16 технологических карт. Весна. Изд.»Учитель»
* Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2009.
* О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006

***«Физическое развитие»***

* Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
* Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа. /Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей».-96

**Список методической литературы**

**для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

* Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.- 16 с.
* Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Старшая группа

***«Речевое развитие»***

* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) /авт-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.- 160 с.
* Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/ Т28- Волгоград: «Учитель»,2012
* Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов
* Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. - СПб; «Детство - пресс»; 2003
* Бычкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. СПб. : « Детство»-Пресс»,2005
* Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - диск
* Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. I часть./Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 80 с.
* Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 80.с
* Гусарова Н,Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И.Ф. Дукк. – 2-е издание, переработанное. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008.- 24 с. + цв. Вкладка 16 с.

***«Познавательное развитие»***

* Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство», старшая группа / авт.-сост. Гладышева М.Н. – Волгоград: Учитель,2013
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 5-6 лет. 16 технологических карт. Весна. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 5-6 лет. 16 технологических карт. Зима. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 5-6 лет. 16 технологических карт. Лето. Изд.»Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 5-6 лет. 16 технологических карт. Осень. Изд.»Учитель»
* Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 стр.:ил
* Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 24 с.,.ил

***«Художественно-творческое развитие»***

* Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Конспекты занятий. - М.; Мозаика- Синтез.2010
* Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет Конспекты занятий. - М.; Мозаика- Синтез.2010
* Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет Конспекты занятий. - М.; Мозаика- Синтез.2010
* Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 48с

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* Смирнова Т.В., «Ребенок познает мир», Волгоград. «Учитель» 2011
* 2. Меремьянина О. Р. «Вместе с куклой я расту», Волгоград «Учитель» 2012

**Список методической литературы**

**для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

* Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-208с.
* Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа /авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.- 131с.
* Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.- 16 с.
* Фесюкова Л.Б. Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в старших группах детского сада (6-7 лет). – Харьков, 2010

***«Речевое развитие»***

* Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /авт-сост: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.
* Г.А. Кошелева. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009
* Бухтаярова Е. Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет / авт. сост. Е.Ю. Бухтаярова. – Волгоград: Учитель, 2012
* Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов
* Дидактические игры «Читаем по буквам», «Читаем по слогам»(двусложные слова), «Читаем по слогам» (трехсложные слова), «Читаем предложение», «Читаем рассказ»
* Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - диск

***«Познавательное развитие»***

* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практические пособия для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ. «Учитель»2006
* Маневцева Л.М. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / СПб. «Детство – Пресс», 2003
* Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2015
* Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование воспитательно - образовательной работы, составление по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. «Издательство «Детство – ПРЕСС»
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.- 24 с. + 14 цв.ил.
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет. 16 технологических карт. Зима. Изд. «Учитель»
* 12. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет. 16 технологических карт. Весна. Изд. «Учитель»
* Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-сост. И.С. Батова, Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет. 16 технологических карт. Лето. Изд. «Учитель»
* Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 184 стр.:илл

***«Художественно – творческое развитие»***

* Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2011
* Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с. + цв. ил.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. сост. Михина Е.Н. – Волгоград: Учитель,2012
* Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. / авт. – сост. Т.Г. Кобзе ва, И.А. Холодова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013
* Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- лет: Пособие для практических работников детских садов /Авт-сост. И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 272 с.
* Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие – конспект для практических работников ДОУ / Авт-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 96 с.

**4.3 Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

***Режим дня в холодное время года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Ранний возраст- группа «Ладушки»*** | ***Группа дошкольного возраста 3-4 года***  ***«Колобок»*** | ***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***  ***«Смешарики»*** | ***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***  ***«Гномик»*** | ***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***  ***«Знайка»*** |
| Прием детей в детский сад, самостоятельная, деятельность детей (на воздухе) | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 8.00-8.25 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.45 | 8.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 -8.50 | 8.30-8.55 | 8.30-8.50 | 8.45-9.00 | 8.35-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности, динамические паузы | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 |  |  |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 8.50-10.40 |
| Динамические паузы | 9.10-9.20 | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.20-9.30  10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 9.30-10.30 | 9.40-10.30 | 9.50-10.30 | 10.00-10.30 |  |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.40 | 10.40-11.55 | 10.40-12.00 | 10.40-12-05 | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.40 | 11.55 | 12.00 | 12.05 | 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.15 | 11.55-12.30 | 12.00-12.30 | 12.05-12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 |
| Подъем, дыхательная гимнастика, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.15-15.30 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.10-15.20 |
| Общение, индивидуальная работа с детьми |  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.10-15.30 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.45-16.00 | 15.45-16.15 | 15.45-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 | 16.15-17.00 | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 |

***Режим дня в теплое время года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Ранний возраст- группа «Ладушки»*** | ***Группа дошкольного возраста 3-4 года***  ***«Колобок»*** | ***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***  ***«Смешарики»*** | ***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***  ***«Гномик»*** | ***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***  ***«Знайка»*** |
| Прием детей в детский сад, самостоятельная, деятельность детей (на воздухе) | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.40 | 7.00-8.35 |
| Утренняя гимнастика (на воздухе) | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 | 8.35-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности, динамические паузы | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |  |  |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Динамические паузы, самостоятельная деятельность детей | 9.10- 9.20 | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательные ситуации на прогулке | 9.30-11.45 | 9.40-12.05 | 9.50-12.10 | 10.00-12.15 | 10.10-12.25 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.40-10.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.45 | 12.00 | 12.10 | 12.15 | 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 | 12.00-12.30 | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 | 12.25-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 |
| Подъем, дыхательная гимнастика, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.15-15.30 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 |
| Совместная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми |  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.40-17.00 |

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит сюжетно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации сюжетно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях, в общении педагога с детьми Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано сюжетно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, в зависимости от интересов и потребностей детей, значимости текущих событий. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Праздники*** |
| Сентябрь | День знаний  День дошкольного работника |
| Октябрь | Осенние досуги |
| Ноябрь | День здоровья  День матери |
| Декабрь | Новый год |
| Январь | Зимний спортивный праздник |
| Февраль | День рождения детского сада  Спортивный праздник «Наши защитники» |
| Март | 8-е Марта – мамин день |
| Апрель | Весенние развлечения  Театральная неделя |
| Май | День Победы  Выпускной бал |
| Июнь | Фестиваль ямщицкой дорожной песни |

**3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Принципы и подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В работе над формированием развивающей предметно-пространственной среды используем методическое пособие Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

**3.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(5);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребёнком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* организация индивидуальной и групповой деятельности (студии) с высокомотивированными и одаренными детьми;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Приложение 1**

**Перспективный сюжетно-тематический план работы в МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц-неделя** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 л** |
| Сентябрь  1 | Адаптационный период | ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ 1 НЕДЕЛЯ | | | |
| «Детский сад –чудесный дом, хорошо живется в нем!» | «Я в детском саду. Здравствуйте это Я» | «Наша любимая группа» | «Мы немного подросли-в группу новую пришли | «Я и мои друзья. Одногруппники» |
| 2 | ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ 2 НЕДЕЛЯ «Дом-дорога-детский сад» | | | |
| «Я иду в детский сад» | “Пешеход, пассажир, водитель” | “Улица полна неожиданностей” | “Дорожная азбука” |
| 3 | «Мои любимые игрушки» | «Вкусные дары осени» | «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус» | “Дары осени. как хлеб на стол пришел” | «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» |
| 4 | «Я хороший, ты хороший-наши добрые дела» | «Наши дедушки и бабушки» | «Старикам у нас везде почет» | «Пожилые люди в жизни страны и семьи» |
| Октябрь  1 | «Осень, осень, в гости просим» | Путешествие в осенний лес» (ягоды, грибы, деревья) | «Золотая осень- огненные краски осени» | «Как мы следы осени искали» | «Разноцветные краски осени» |
| 2 | «Бабушкино подворье-животные» | «Домашние животные и птицы. | «Мы на транспорте поедем. Путешествие на ферму” | “Животные(домашние) помощники и друзья человека” | «Домашние животные разных стран» |
| 3 | «Бабушкино подворье-птицы» | «Мойдодыр у нас в гостях. | «Будь осторожен. Я и моё здоровье» | «Будь осторожен. Опасное и безопасное вокруг нас» | «Будь осторожен.  азбука безопасноости” |
| 4 | "Кто живет в моем лесу?» Развлечение (обьединить две недели) | «Дикие животные и птицы. «Кто,-кто в теремочке живет?» | «Дикие животные и птицы, путешествие в зоопарк» | «Животные жарких стран» | «Удивительные животные планеты» |
| Ноябрь  1 | Предметный мир. Посуда-деревянная и др. | «Грузовик привез игрушки (игрушки какие были раньше и теперь матрешки …..» | «Путешествие в прошлое вещей и предметов»-машина- лошадка, тряпичная кукла современная кукла…. | «Мир предметов и техники-Россия моя мастеровая (история игрушки» | «Если бы я был президентом волшебной страны Детства» |
| 2 | “Вот я какой” | « Я и мое тело. Что случилось с куклой Машей» | «Что я знаю о себе» | «Кто я? Какой Я?- есть похожие на меня? -сравнение себя с детьми разных стран» | «Друзья спорта» |
| 3 | «Сезонная одежда, обувь. Одеваем Машу на прогулку по осеннему участку» | «Поздняя осень»-ярмарочный балаган-о том ,что темнеет рано, урожай собран, приглашаем в гости отведать новый урожай…… | «Поздняя осень»- что за чудо самовар-осенние посиделки» | «Поздняя осень»  темнеет рано, что делали люди -наши обычаи, традиции , русская изба-чайные посиделки» | «Игрушки детей разных стран»  «Секреты школьной жизни» |
| 4 | «Мой дом» | Мама, Папа, Я – дружная семья» | «Моя семья»- день матери | Семейные традиции.  Праздники моей семьи” день матери | Наши добрые дела, этикет вежливых»  день матери |
| Декабрь  1 | «Зимушка-зима» | «Зимушка-зима в гости к нам пришла» | «К нам пришла зимушка-зима» | «Красота земли русской-зимние заботы» | «Зимушка-зима  путешествие на север, откуда к нам зима пришла” |
| 2 | «Животные и птицы зимой» | «Красота земли русской-зимние заботы» | «Жалобная книга природы» сезонные изменения в природе и жизни животных | «Домашний и дикий мир животных зимой» (в сравнении- собака-волк…) |
| 3-4 | «Новогодние чудеса»  Елочка-елочка зеленая иголочка | «Скоро праздник Новый год» «Здравствуй, Дедушка Мороз!» | «Мастерская Деда мороза»  «Мы встречаем Новый год» | К нам пришел Новый год: «Зимние чудеса» «Мастерская Деда мороза/Зимние чудеса» | К нам пришел Новый год: «Мастерская деда Мороза» «Новый год в разных странах» |
| Январь  2 | «В гости к нам пришла матрешка» | «По снежной дорожке. Зимние забавы» | «Юные волшебники» «По снежной дорожке. Зимние забавы» | «Волшебные сказки Рождества» | «Волшебные сказки Рождества» |
| 3 | «Зимние чудеса» | Юные волшебники» | 1.“Мы волшебники” «Юные изобретатели» | «Разноцветные настроения» «Как укрепить организм зимой» |
| Неделя экспериментирования «Неделя творчества» | | | |
| 4 | Мы едем-едем едем | Такой разный транспорт | «Мир транспорта» | Какой бывает транспорт | «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» |
| Февраль  1 | «В гостях у сказки»  «Рукавичка» | «Проказы матушки Зимы. В гостях у Айболита» меняется погода… | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | «Друзья спорта» | «Спортивное путешествие по странам и континентам» (спорт, флаги, эмблемы) |
| 2 | «Три медведя»  «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим» | «Кто работает в детском саду» | Проект…..  «Взрослые и дети-Кто работает в детском саду»  «Как нам помогает техника в детском саду и дома»(метла-пылесос) | «Зимние хлопоты»  «С днем рождения, детский сад. Мир профессий” | «С днем рождения, детский сад. |
| 3 | «Из чего сделаны предметы» | «Путешествие в прошлое вещей и предметов» (кафтан-пиджак…тулуп-шуба..) | «Из чего же сделаны-Мальчики и девочки»  (мужская и женская одежда) |
| 4 | «Мой папа»» | «Наши папы – сильные и смелые» | «Наши папы – защитники России» | Богатыри земли русской | Наша армия сильна, ей гордится вся страна” |
| Март  1 | «Вот какая мама, золотая прямо!» | Моя мама лучше всех» | « Моя мама лучше всех»» | «Самая красивая мамочка моя» | «Моя прекрасная леди» |
| 2 |  | «Мир за окном – весна пришла» | «Природа просыпается после зимы». | «Весна пришла- поиск приметы весны» животные тоже | «Весенние заморочки-Безопасность в весенний период»  «Секреты школьной жизни» |
| 3 | «Кукольный домик-теремок» | «Книги -лучшие друзья. Путешествие по сказкам» | «Моя любимая книга.» | «Путешествие по страницам любимых книг»-книжки малышки | «История книги» сочиняем истории, оформляем свои произведения, создаем книгу группы |
| 4 | «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды-потешки | «Устное народное творчество- потешки, попевки, « Водичка-водичка. Весенние ручейки»» | «Как на масленой неделе пироги из труб летели» традиции русского народа | Проект :В гости к мастерам гжели | Народная культура и традиции разных народов (2-3 страны)в чем похожи и чем отличаются |
| Апрель  1 | «Птички –невелички»  «Тает снежок, ожил лужок» | «Веселые истории» «Птицы прилетели» | «Веселые истории» «Кораблики» (ознакомление с разными материалами | «Веселые истории в нашей группе»  «Хочу все знать» | «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)  «Хочу все знать» |
| 2 | «Свежий воздух малышам нужен и полезен, будем весело гулять, никаких болезней» | «Моя улица. Мой город» | «Путешествие в космос» | «Первые полеты человека в космос» | «Загадки космоса»  «Тайна третьей планеты» |
| 3 | «Герои сказок» | «Мы играем в театр» «Театральный теремок» | «Театр на столе»-изготовление кукол…диалоги… | «Мы- артисты»-(знакомство с театром,) | «За кулисье»-(театр как устроен, профессии театральные- мини сценки) |
| 4 | «У меня своя машина, я водитель хоть куда» | «Я человек» + безопасность “Тили-тили –тили бом загорелся кошкин дом” | «Я человек» + безопасность «Я и моё здоровье. Правила на всю жизнь» | «Я человек»…+ безопасность….  «Сохрани свое здоровье сам» | «Я человек» «Внимание, дорога» |
| Май  1-2 | «Начинается семья с мамы, папы и меня» | «Труд людей в природе весной» | «День Победы» | «Имена Победы» | «День великой Победы»  Герои Великой Отечественной войны |
| 2 | «Мой дом, моя улица» | «Наш город»“  Экскурсия по родному городу” | Моя область. Главные достопримечательности малой родины» | «Имею права и обязанности» |
| 3 | «Насекомые» | “Травка зеленеет, солнышко блестит..» | «Что я знаю о себе» | «Юный гражданин» | «До свидания, детский сад» |
| 4 | **«Расцвели в саду у нас цветочки»** | Мы природу бережем-наш красивый общий дом | «Из чего сделаны»  «Моя Родина, день рождения берёзки» | .«Экологическая тропа» |