|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»  Протокол № 1 от 30.08.2023 |  | Утверждено  приказом заведующего  МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»  от 04.09.2023 № 80/1 |

**Образовательная программа дошкольного образования**

**МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»**

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

2023 г.

Оглавление

[**I. Общие положения** 3](#_Toc152657676)

[**II. Целевой раздел программы** 3](#_Toc152657677)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 3](#_Toc152657678)

[**1.2.** **Планируемые результаты реализации программы** 3](#_Toc152657679)

[**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** 3](#_Toc152657680)

[**III Содержательный раздел программы** 4](#_Toc152657681)

[**3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** 4](#_Toc152657682)

[**3.2. Социально-коммуникативное развитие** 4](#_Toc152657683)

[**3. 3. Познавательное развитие** 5](#_Toc152657684)

[**3.4. Речевое развитие** 7](#_Toc152657685)

[**3.5. Художественно-эстетическое развитие** 7](#_Toc152657686)

[**3.6. Физическое развитие** 7](#_Toc152657687)

[**3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы** 16](#_Toc152657688)

[**3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** 18](#_Toc152657689)

[**3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы** 21](#_Toc152657690)

[**3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** 42](#_Toc152657691)

[**3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** 43](#_Toc152657692)

[**3.12 Федеральная рабочая программа воспитания** 43](#_Toc152657693)

[**4.Организационный раздел программы** 44](#_Toc152657694)

[**4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы** 44](#_Toc152657695)

[**4.2.** **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** 44](#_Toc152657696)

[4.3.**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** 44](#_Toc152657697)

[**4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы** 47](#_Toc152657698)

[**4.5 Кадровые условия реализации программы** 47](#_Toc152657699)

[**4.6. Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах** 47](#_Toc152657700)

[**4.7 Федеральный календарный план воспитательной работы** 51](#_Toc152657701)

**I. Общие положения**

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Общие положения»

**II. Целевой раздел программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Цель ОП ДО - в соответсвии с ФОП ДО, п. 14.1.

Задачи ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.2.

Принципы ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.3.

* 1. **Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты для возрастных групп обучающихся – в соответствии с ФОП ДО:

п.15.2. – ранний возраст

п. 15.3.1 – дошкольный возраст к четырем годам

п. 15.3.2 – дошкольный возраст к пяти годам

п. 15.3.3 – дошкольный возраст к шести годам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Самостоятельно выполняет опытно-экспериментальную деятельность, используя схемы\*

п. 15.4 – на этапе завершения дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Анализирует и выявляет существенные свойства и признаки вещества, материалов, предметов\*

Владеет некоторыми способами профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата\*

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика – в соответствии с ФОП ДО п 16

п.16.5 Проведение промежуточного мониторинга индивидуальных достижений ребенка определяется рекомендациями психолого-педагогического консилиума.

п. 16.10 При проведении психологической диагностики используются следующие методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | **Цель** | **Возрастная категория** |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред Е.А. Стребелевой | Диагностика нарушений познавательной деятельности детей | Дети раннего возраста 2-3 лет, дошкольного возраста 3-7 лет |
| Экспрсс-диагностика развития познавательных процессов (под ред. Н.Н. Ивановой) | Оценка уровня развития познавательной сферы(память, внимание, восприятие, мышление, воображение) | Дети дошкольного возраста 5-6 лет |
| Н.Семаго М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» | Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков | Дети дошкольного возраста 6-7 лет |
| Стандартная беседа Т.А. Нежновой | Определение уровня сформированности внутренней позиции школьника | Дети дошкольного возраста 6-7 лет |
| Стандартизированные диагностические методики под ред Л.А. Венгера, В.В. Холмовской | Определение уровня умственного развития и предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста | Дети дошкольного возраста 6-7 лет |
| Методика «Секрет» (Т,А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой) | Выявление эмоционально-личностных отношений сверстников друг к другу, определение социометрического статуса ребенка в группе детского сада | Дети дошкольного возраста 5-6 лет |
| Методика «Лесенка» (авт. Щур В.Г.) | Исследование самооценки ребенка | Дети дошкольного возраста 5-7 лет |
| Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В Амен) | Определение уровня тревожности | Дети дошкольного возраста 4-7 лет |
| Проективная методика «Дом – дерево – человек» | Оценка эмоционального развития | Дети дошкольного возраста 5-7 лет |

**III Содержательный раздел программы**

**(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО п. 17

**3.2. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФОП ДО

п. 18.2. – от 1 года до 2 лет

п. 18.3. – от 2 лет до 3 лет

п. 18.4. – от 3 лет до 4 лет

п. 18.5. – от 4 лет до 5 лет

п. 18.6. – от 5 лет до 6 лет

п 18.7. – от 6 лет до 7 лет

п. 18.8. – решение совокупных задач воспитания

**3. 3. Познавательное развитие**

Познавательное развитие в соответствии с ФОП ДО

п. 19.2. – от 1 года до 2 лет

п. 19.3. – от 2 лет до 3 лет

п. 19.4. – от 3 лет до 4 лет

п. 19.5. – от 4 лет до 5 лет

п. 19.6. – от 5 лет до 6 лет

п 19.7. – от 6 лет до 7 лет

п. 19.8. – решение совокупных задач воспитания

19.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Опытно-экспериментальная деятельность**

**Цель** опытно-экспериментальной деятельности – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Дошкольный возраст 4-5 лет | Дошкольный возраст 5-7 лет |
| 1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: | | |
| * развитие у детей представлений о химических свойствах веществ | растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов | выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования |
| * развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях | магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды | |
|  | испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция |
| * развитие представлений о свойствах | воды, песка, глины, воздуха, камня | |
| * развитие элементарных математических представлений | упражнять в количественном счете | о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины |
| * познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера |  | развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях |
| 1. Развитие у детей умений пользоваться приборами- помощниками при проведении игр-экспериментов | увеличительное стекло | увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль |
| 1. Развитие у детей умственных способностей | | |
| * развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение | | |
| * формирование способов познания путем сенсорного анализа | | |
| 1. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий | | |

Возрастная категория – дети дошкольного возраста 5-7 лет

Опытно-экспериментальная деятельность проводится в рамках образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей, на прогулке.

Методическое обеспечение программы:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео­тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О.А. – М., Бином Лаборатория знаний, 2019
2. Тугушева Г.П., Чисткова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 128 с, ил.- (библиотека программы «ДЕТСТВО»)

**3.4. Речевое развитие**

Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО:

п. 20.2. – от 1 года до 2 лет

п. 20.3. – от 2 лет до 3 лет

п. 20.4. – от 3 лет до 4 лет

п. 20.5. – от 4 лет до 5 лет

п. 20.6. – от 5 лет до 6 лет

п 20.7. – от 6 лет до 7 лет

п. 20.8. – решение совокупных задач воспитания

**3.5. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФОП ДО:

п. 21.2. – от 1 года до 2 лет

п. 21.3. – от 2 лет до 3 лет

п. 21.4. – от 3 лет до 4 лет

п. 21.5. – от 4 лет до 5 лет

п. 21.6. – от 5 лет до 6 лет

п. 21.7. – от 6 лет до 7 лет

п. 21.8. – решение совокупных задач воспитания

**3.6. Физическое развитие**

Физическое развитие в соответствии с ФОП ДО:

п. 22.2. – от 1 года до 2 лет

п. 22.3. – от 2 лет до 3 лет

п. 22.4. – от 3 лет до 4 лет

п. 22.5. – от 4 лет до 5 лет

п. 22.6. – от 5 лет до 6 лет

п. 22.7. – от 6 лет до 7 лет

п. 22.8. – решение совокупных задач воспитания

22.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание уделяется охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ двигательной и гигиенической культуры. В детском саду функционирует группа оздоровительной направленности

**22.9.1 Основные направления оздоровительной работы**

*1. Создание условий*

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санэпидрежима

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

Валеологическое просвещение дошкольников, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

* создание условий для осознания детьми здоровья как жизненной ценности;
* формирование знаний правил здорового образа жизни;
* формирование понимания связи между соблюдением норм здорового образа жизни и физическим и психическим здоровьем человека;
* формирование навыков оценки собственного здоровья, самочувствия и самочувствия близких в семье;
* создание условий для применения гигиенических основ при организации своей деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

*4. Профилактическое направление*

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

***Здоровьесберегающие педагогические технологии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Время проведения в режиме дня*** | | | ***Возраст детей*** | | ***Особенности проведения методики*** | ***Ответственные*** | |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | | | | | |
| Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности | | В течение дня | | От 2 до 7 лет | | Комплексы физкультминуток | | Воспитатель |
| Бодрящая гимнастика | | Ежедневно,  после сна | | От 2 до 7 лет | | Комплекс, состоящий из основных движений в соответствии с возрастом детей | | Воспитатель |
| Оздоровительный час | | 1 раз в неделю | | От 4 до 7 лет | | Игровые упражнения, основные движения, подвижные игры | | Инструктор по физкультуре., воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры | | Как часть физкультурного занятия,  на прогулке | | Все возрастные группы | | Игры в соответствии с программой по возрасту детей | | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика | | На занятиях, в любой отрезок времени | | Все возрастные группы | | Используется также на логопедических занятиях | | Воспитатель, специалисты |
| Гимнастика для глаз | | Ежедневно по 3-5 мин. | | От 3до 7 лет | |  | | Воспитатель |
| Дыхательная гимнастика | | В разных формах физкультурно-оздровительнойработы | | От 2 до 7 лет | |  | | Инструктор по физкультуре., воспитатель |
| Корригирующая гимнастика | | 2 раза в неделю | | Группа с нарушением осанки и плоскостопием | | Специально подобранные комплексы упражнений на исправление осанки и плоскостопия | | Инструктор по физкультуре. |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | | | | | |
| Физкультурные занятия | | | 3 раза в нед.  (2 зал,  1 воздух) | | От 2 до 7 лет |  | Инструктор по физкультуре. | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно утром | | От 2 до 7 лет | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Инструктор по физкультуре. | |
| Беседы по здоровому образу жизни | | | 1 раз в неделю, в режимных моментах | | От 3 до 7 лет | Технология Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья» | Инструктор по физкультуре, воспитатель | |
| Точечный самомассаж | | | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы | | От 5 до 7 лет | дети с частыми ОРЗ | Инструктор по физкультуре., воспитатель,  ст. медсестра | |
| Физкультурный досуг | | | 1 раз в месяц | | От 3 до 7 лет | Форма активного отдыха | Инструктор по физкультуре, воспитатель, муз. руководитель, | |
| Спортивный праздник | | | 2 раза в год | | От 2 до 7 лет | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной форме | Инструктор по физкультуре., воспитатель, муз. руководитель, | |

***План профилактической работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Время проведения в режиме дня*** | ***Месяц*** | ***Ответственные*** |
| Лук, чеснок | ежедневно перед обедом | втечение года | Воспитатели младшие воспитатели |
| Ароматерапия | ежедневно | втечение года | Воспитатель |
| Полоскание горла (эвкалипт, шалфей, ромашка) | после сна,  после обеда | октябрь-апрель | Старшая медсестра, Воспитатели |
| Поливитамины (гексавит) | 1раз в день  **(**10дней) | декабрь, февраль | Старшая медсестра |
| Напиток шиповника | 1 раз в день  **(**3раза в неделю) | октябрь, ноябрь,  январь, март | Старшая медсестра |
| С-Витаминизация 3-гоблюда | ежедневно | втечение года | Старшая медсестра |
| 2-йзавтрак - сок, фрукты (для всех групп) | 2 раза в неделю | втечение года | Младшие воспитатели |
| Неженка, снежок, йогурт | 2 раза в неделю | втечение года | Старшая медсестра |
| Йодактив, йодомарин | ежедневно | в течение года | Старшая медсестра |

**Модель двигательного режима в детском саду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа раннего возраста,**  ***Группа дошкольного возраста 3-4 года*** | | ***Группа дошкольного возраста 4-5 лет*** | ***Группа дошкольного возраста 5-6 лет*** | ***Группа дошкольного возраста 6-7 лет*** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 1мл.гр. 2 раза в неделю 5-10 мин.  2мл.гр. 3 раза в неделю10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно  5 мин. | Ежедневно  6 мин. | | Ежедневно  7 мин. | Ежедневно  8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  6-8 мин. | | Ежедневно, сочетая упражнения  по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения  по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | | 1 раз в месяц по  25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

**Оздоровительно-профилактическая работа**

Модель закаливающих мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***фактор*** | ***Мероприятия*** | ***место в режиме дня*** | ***периодичность*** | ***дозировка*** | ***2-3 года*** | ***3- 4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| полоскание горла настоем ромашки | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **воздух** | облегченная одежда | в течение  дня | ежедневно,  в течение года | - | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 2 часов  в зависимости от сезона и погодных условий | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | Май-сентябрь | продолжительность в зависимости от возраста | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| во время оздоровительно-игрового часа | ежедневно,  в течение года | в зависимости от возраста |  |  | **+** | **+** | **+** |
| на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | **+** |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком, во время занятий | ежедневно | 5-8 мин |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ходьба по массажным дорожкам | во время физкультурных занятий, перед сном | в течение года | Ежедневно, 2-3 мин. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | **+** | **+** |  |

Программа «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей старшего дошкольного возраста» автор Подольская Е.И.

Цель: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата

Задачи:

- выработка правильной осанки;

- увеличение подвижности суставов;

- увеличение силы и выносливости мышц;

- улучшение координации движений;

- постановка прывильного дыхания;

- снятие мышечного, психоэмоционального напряжения.

Возрастная категория – дети дошкольного возраста 5-7 лет

**3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в соответствии с ФОП ДО:

23.1, 23.3, 23.4, 23.5, 23.6., 23.7, 23.8. 23.9, 23.10, 23.11, 23.12

23.13 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технология Смарт-тренинг для дошкольников. Смарт-тренинг – это метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленных целей, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

**Цель смарт-тренинга - р**азвитие творческих умственных способностей с помощью игр головоломок

**Задачи:**

* Познакомить детей с разными видами головоломок
* Учить понимать инструкцию и соблюдать её при решении головоломок
* Обучать способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм
* Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление
* Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве
* Развивать познавательный интерес, произвольное внимание
* Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость

При организации смарт-тренинга используют следующие основные принципы:

* Активной позиции ребенка (не спешить с подсказкой, учить ребенка решать проблемы самостоятельно)
* Системности и регулярности (головоломки нельзя использовать от случая к случаю, должна быть определеная система от простого к сложному)
* Индивидуального подхода к ребенку (подбор заданий учитывает индивидуальные особенности детей)
* Использования адекватных по возрасту форм работы (задания подбираются по возрасту, в игровой форме)
* Наглядности (ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы задания)
* Интеграции (процесс обучения будет более эффективным, если головоломки будут включены в разные образовательные области)
* Успешности (первый опыт ребенка в решении головоломки должен быть успешным)
* Вариативности, новизны (на базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий)
* Поддержки инициативы (не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения, избегать негативных оценок)
* Сотрудничество с семьёй (повышать актиность родителей по привитию интереса детей к интеллектуальным хобби)

Методическое обеспечение:Казунина И.И. «МИР ГОЛОВОЛОМОК. Смарт-тренинг для дошкольников» Методические рекомендации, учебное электронное текстовое издание ВОО «Воспитатели России», М, 2022 г

Технология эффективной социализации ребенка Н.П. Гришаевой

Задачи:

* Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
* Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
* Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей;
* Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта.

Успешной социализации способствует и организация сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (см. подробнее раздел «Взаимодействие ДОУ и социума»).

**3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО п 24

Согласно требованиям действующего законодательства в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующим законодательством.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе дошкольного возраста 3-4 года -2 часа 45 мин.,

в группе дошкольного возраста 4-5 лет - 4 часа,

в группе дошкольного возраста 5-6 лет - 6 часов 15 минут,

в группе дошкольного возраста 6-7 лет - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, для детей 5-6 лет и 6-7 лет 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | | | | | | |
| ***Группа раннего возраста 2-3 года*** | | ***Группа дошкольного возраста 3-4 года*** | | ***Группа дошкольного возраста 4-5 лет*** | | ***Группа дошкольного возраста 5-6 лет*** | | ***Группа дошкольного возраста 6-7 лет*** | |
|  |  | Инвариантная часть | Вариативная часть | Инвариантная часть | Вариативная часть | Инвариантная част | Вариативная часть | Инвариантная часть | Вариативная часть | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 1. | Физическое развитие | 2 |  | 3 |  | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 2. | Развитие речи | 1 |  | 2 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  |
| 3. | Подготовка к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 4. | Чтение художественной литературы | 1 |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 5. | Математическое и сенсорное развитие | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| 6. | Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7. | Изобразительная деятельность и конструирование | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 8. | Музыкальная деятельность | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 10 |  | 11 |  | 11 | 1 | 12 | 2 | 15 | 2 |
|  | **Итого образовательных ситуаций и занятий** | **10**  **(1ч40м)** | | **11**  **(2ч45м)** | | **12**  **(4ч)** | | **14**  **(5ч50м)** | | **17**  **(8ч30м)** | |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Культурные практики*** | ***Виды деятельности*** |
| Совместная игра | Сюжетно-ролевые игры,  режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, игры и использованием цифровых технологий |
| Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта | В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. |
| Творческая мастерская | Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями, и обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, встречи с поэтами города. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО п 25

***Группа раннего возраста 2-3 года***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, являющиеся обогащением собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога.*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжка -малышка» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» «Семья», «Магазин» «Парикмахерская» «Шоферы», «Доктор», | Непосредственно образовательная деятельность.  Игровая деятельность  Проектная деятельность  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей | - Соблюдать демократический стиль общения с детьми.  - Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  - Отмечать *и* приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;  -Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  -Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  -Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; |
|
|
|
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Сенсорик» наличием рамок вкладышей, предметов различного размера и колличества, мозаики, пирамидок, матрешки,  Организация центра «Вода-песок»  Тематический иллюстративный, дидактический, материал, разрезные картинки-половинки.  Предметы заместители куклы, игрушки-двигатели , наборы овощей и фруктов, домашних и диких животных и.т.д. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Досуговая деятельность  Самостоятельная деятельность детей |
|
|
|
|
| **Речевое**  **развитие** | Организация центра «Книжка -малышка», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами. Дидактическая кукла, атрибуты с/ролевых игр. | Непосредственно образовательная деятельность.  Тематические беседы с детьми, чтение детской х/литературы р.н.с., потешек,  Театр на столе,  театр «би-ба-бо»  пальчиковый театр,  Проблемные ситуации  Словесные игры,  Отобразительные игры Досуговая деятельность  Самостоятельная деятельность детей. |
|
|
|
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Музыкальные забавы» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы костюмов, шапочек масок, ширмы настольной, и  Центра «Веселый карандаш» с наличием тематического иллюстративного материала, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «Конструирования» с различными видами конструкторов | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Праздники, развлечения, дни рождения, музыка в повседневной жизни, музыкально-дидактические игры, импровизация на детских музыкальных инструментах  Театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок  Лепка, рисование, выставка детского творчества  Коллективные композиции  Свободная художественная деятельность |
|
|
|
|
| **Физическое развитие** | Организация центр «Здоровейка» -предметы заместители средств гигиены, сундучок здоровья, х/литература валеологического содержания,  кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая гимнастика,  закаливающие процедуры  прогулка,  Дорожка здоровья,  Развлечения..  Подвижная игра большой и малой подвижности  ОРУ  пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций,  чтение х/л |
|

***Группа дошкольного возраста 3-4 года***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога.*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжкины загадки» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» «Семья», «Магазин» «Парикмахерская» «Шоферы», «Доктор», «Моряки», «Наша кухня» | Непосредственно образовательная деятельность.  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей  Досуговая деятельность | -Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов  каждого ребенка;  -Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем  достижениях;  -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;  -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  -Способствовать стремлению научиться делать что-то и  поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  -В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;  не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.  -Ограничить критику исключительно результатами продуктивной  Деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;  -Учитывать индивидуальные особенности детей,  -Стремиться найти  подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным,  непопулярным детям;  -Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,  достоинств и недостатков;  -Создавать в группе положительный психологический микроклимат,  -В равной мере проявлять любовь ко всем детям:  -Выражать радость  при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку.  -Проявлять деликатность  и терпимость;всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
|
|
|
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Умные загадки Колобка» с наличием рамок вкладышей, предметов различного размера и количества, мозаики, пирамидок, матрешки,  Организация центра «Вода-песок»  Тематический иллюстративный, дидактический, материал, разрезные картинки-половинки.  Предметы заместители куклы, игрушки-двигатели , наборы овощей и фруктов, домашних и диких животных и.т.д. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей |
|
|
|
|
| **Речевое**  **развитие** | Организация центра «Книжкины загадки», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами.  Центр «сюжетно-ролевых игр» с игрушками и атрибутами, с/ролевых центр «театрализованной деятельности» с набором видов театра: би-ба-бо, настольный, пальчиковый, костюмами, шапочками-масками и т.д. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность Речевое стимулирование  Беседа с опорой на зрительное восприятие  Игровая деятельность  коммуникативные игры,  Словесные игры  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Досуговая деятельность |
|
|
|
|
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Карандаш и его друзья» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной  наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы | Непосредственно образовательная  Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Сюжетно-игровая ситуация.  лепка, рисование, аппликация,  Конструирование, коллективная деятельность  Выставка детских работ,  Художественный досуг |
|
|
|
| **Физическое развитие** | Предметы заместители средств гигиены, сундучок здоровья, х/литература и дидактические игры  валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика, прогулка,  Дорожка здоровья,  Закаливающие процедуры  Физкультурный досуг.  Драматизация сказки «Мойдодыр»  Подвижная игра большой и малой подвижности  Спортивные игры и упражнения, пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций, дидактические игры, самостоятельная деятельность ребенка |
|

***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжная витрина» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», «Гараж», «Путешествие». | Непосредственно образовательная деятельность.  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей  Досуговая деятельность | Не навязывать игру детям, предоставлять право выбора игры самостоятельно.  Содействовать «переживание» ребенком разных ролей.  Предоставлять свободу выбора игрового оборудования для игры. |
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Интеллектуального развития» предметов различного размера и количества, мозаики, пирамидок, матрешки,  Организация центра «Экспериментирование»  Тематический иллюстративный, дидактический, материал, пазлы.  Предметы заместители, наборы продуктов, домашних и диких животных, птиц, насекомых и.т.д. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей | Отвечать на вопросы детей, вызывать желание активно участвовать в разговорах, беседах, обсуждениях и т.д. |
| **Речевое развитие** | Использовать загадки, картинки-шутки.  Различный дидактический материал, картинки (предметные и сюжетные), иллюстративный материал.  Продолжать обогащать центр «Книжная витрина»  Альбомы с детскими фотографиями. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность. Речевое стимулирование  Беседа  Игровая деятельность  Коммуникативные игры,  Словесные игры  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Досуговая деятельность | Поощрять стремления ребенка делать собственные умозаключения, поддерживать стремления рассказов из личного опыта, составление собственных рассказов, сочинение описательных загадок. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Художественного творчества» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной, наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы  Организация центра «Конструирования» с различными видами конструкторов | Непосредственно образовательная  Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Сюжетно-игровая ситуация.  Лепка, рисование, аппликация,  Конструирование, коллективная деятельность  Выставка детских работ,  Художественный досуг | Всегда предоставлять детям возможность в реализации их замысла |
| **Физическое развитие** | Сундучок здоровья, х/литература и дидактические игры валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика, прогулка,  Дорожка здоровья,  Закаливающие процедуры  Физкультурный досуг.  Подвижная игра большой и малой подвижности  Спортивные игры и упражнения,  пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций, дидактические игры, самостоятельная деятельность ребенка,  гимнастика для глаз  дыхательные упражнения и пр. | Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов  Создавать в группе положительный психологический микроклимат  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,достоинств и недостатков; |

***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога.*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжная витрина» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» ««Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр». | Непосредственно образовательная деятельность.  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей  Досуговая деятельность | Не навязывать игру детям, предоставлять право выбора игры самостоятельно.  Содействовать «переживание» ребенком разных ролей.  Предоставлять свободу выбора игрового оборудования для игры.  Изучать и переносить семейный опыт игр в группу |
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Интеллектуального развития» с наличием предметов различного размера и количества, мозаики, лабиринты, шарады, ребусы, картинки – шутки.  Организация центра «Экспериментирование»  наполненного бросовым материалом, природным материалом, совками, граблями, мельницами, лупами, песочными часами и пр.  Инструкции к различным опытам с водой, ветром, песком и др. Тематический иллюстративный, дидактический, материал, пазлы. Предметы-заместители, игровые наборы животных жарких стран, насекомых, животных холодных стран и др. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей | Отвечать на вопросы детей, вызывать желание активно участвовать в разговорах, беседах, обсуждениях и т.д. |
| **Речевое развитие** | Использовать загадки, картинки-шутки.  Различный дидактический материал, картинки (предметные и сюжетные), иллюстративный материал.  Продолжать обогащать центр «Книжная витрина»  Альбомы с детскими фотографиями. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность. Речевое стимулирование  Беседа с опорой на зрительное восприятие  Игровая деятельность  коммуникативные игры,  Словесные игры  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Досуговая деятельность  Викторины, конкурсы  Игровые ситуации  Экспериментирование | Поощрять стремления ребенка делать собственные умозаключения, поддерживать стремления рассказов из личного опыта.  Побуждать детей к сочинению собственных рассказов, сказок, описательных загадок о природных явлениях, предметах.  Экспериментирование со словами, придумывание новых слов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Художественного творчества» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной  наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы  Организация центра «Конструирования» с различными видами конструкторов | Непосредственно образовательная Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Сюжетно-игровая ситуация.  Лепка, рисование, аппликация,  Конструирование, коллективная деятельность  Выставка детских работ,  Художественный досуг | Читать и рассказывать детям по их просьбе |
| **Физическое развитие** | Сундучок здоровья, х/литература и дидактические игры валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика, прогулка,  Дорожка здоровья,  Закаливающие процедуры  Физкультурный досуг.  Подвижная игра большой и малой подвижности  Спортивные игры и упражнения,  пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций, дидактические игры, самостоятельная деятельность ребенка,  гимнастика для глаз  дыхательные упражнения и пр. | Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов  Создавать в группе положительный психологический микроклимат  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,  достоинств и недостатков; |
|

***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Создание условий*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Позиция педагога.*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Организация центра «Книжная витрина» с набором детской художественной литературы, иллюстративным материалом.  Наборы карточек с овощами, фруктами, животными, растениями, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения.  Организация центра «Сюжетно-ролевой игры» «Торговый центр», «Скорая Помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом Моды»,  «Фото-студия», «Школа», «Бюро путешествий», «Почта», «Космос»и др. | Непосредственно образовательная деятельность.  Дидактические игры, Театрализованные игры,  Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей  Досуговая деятельность | Не навязывать игру детям, предоставлять право выбора игры самостоятельно.  Содействовать «переживание» ребенком разных ролей.  Предоставлять свободу выбора игрового оборудования для игры.  Изучать и переносить семейный опыт игр в группу |
| **Познавательное развитие** | Организация центра «Интеллектуального развития» с наличием предметов различного размера и количества, мозаиками, лабиринтами, шарадами, ребусами, картинками – шутками, кроссвордами и т.д.  Организация центра «Экспериментирование» наполненного бросовым материалом, природным материалом, совками, граблями, мельницами, лупами, песочными часами.  Инструкции к различным опытам с водой, ветром, песком и др.  Тематический иллюстративный, дидактический, материал, пазлы.  Предметы заместители, игровые наборы животных жарких стран, насекомых, животных холодных стран и др. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность  Наблюдение  Исследовательски-экспериментальная деятельность  Игровая деятельность  Дидактические игры, Коммуникативные игры  Рассматривание детской художественной литературы, тематического иллюстрационного материала,  Проблемные ситуации  Тематические беседы и беседы свободной темы.  Поручения.  Самостоятельная деятельность детей. |  |
|
|
|
|
| **Речевое развитие** | Использовать загадки, картинки-шутки.  Различный дидактический материал, картинки (предметные и сюжетные), иллюстративный материал.  Продолжать обогащать центр «Книжная витрина»  Альбомы с детскими фотографиями. | Непосредственно образовательная деятельность.  Проектная деятельность. Речевое стимулирование  Игровая деятельность  коммуникативные игры,  Словесные игры  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Досуговая деятельность  Викторины, конкурсы  Игровые ситуации  Экспериментирование | Поощрять стремления ребенка делать собственные умозаключения, поддерживать стремления рассказов из личного опыта.  Побуждать детей к сочинению собственных рассказов, сказок, описательных загадок о природных явлениях, предметах, космосе, животных и др.  Экспериментирование со словами, придумывание новых слов, их интерпретирование. |
|
|
|
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организация центра «Художественного творчества» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.  Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной  Наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы  Организация центра «Конструирования» с различными видами конструкторов | Непосредственно образовательная  Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Сюжетно-игровая ситуация.  лепка, рисование, аппликация,  Конструирование, коллективная деятельность  Выставка детских работ,  Художественный досуг | Устраивать выставки и красиво оформлять экспозиции работ, организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
|
|
|
| **Физическое развитие** | Сундучок здоровья, художественная литература и дидактические игры, сюжетные картинки,  валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки для метания, веревки, скакалки | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика, прогулка, Дорожка здоровья, закаливающие процедуры  Физкультурный досуг.  Подвижная игра большой и малой подвижности  Спортивные игры и упражнения,  пальчиковые игры  рассматривание иллюстраций, дидактические игры, самостоятельная деятельность ребенка,  гимнастика для глаз  дыхательные упражнения и пр. | Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов  Создавать в группе положительный психологический микроклимат  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; |

**3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО п 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  -Социологический опрос  -Интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  -распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания:  - взаимодействие в удаленном доступе с использованием ИКТ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  -Семейные клубы;  -семейные гостиные  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков  - Проведение мероприятий с использованием ИКТ | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год  По плану |

**3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Напрвления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО п 27, п 28

П 28.5. Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

* **Критерии оценки коррекционно-развивающей работы:**
* все дети, включенные в воспитательно-образовательный процесс показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
* адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
* получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

**родители детей с ОВЗ**

* понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
* включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**педагоги**

* реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения.

**3.12 Федеральная рабочая программа воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО п 29

**4.Организационный раздел программы**

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия реализации программы в соответствии с ФОП ДО п.30

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п 31

В работе над формированием развивающей предметно-пространственной среды используем методическое пособие, разработанное Министерством просвещения РФ и Институтом возрастной физиологии Российкой академии образования, «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного оразования» Москва 2022 г

4.3.**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО п 32

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

*Имеются следующие помещения и территории:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назначение*** | ***Функциональное использование*** | ***Оборудование*** |
| 1. Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, проектор, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, портреты композиторов. |
| 2. Физкультурный зал | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, спортивные комплексы, нестандартное оборудование. |
| 3.  Кабинет учителя-логопеда | Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. | Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. |
| 4. Кабинет педагога - психолога | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. | Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве. |
| Методический кабинет | Для оказания методической помощи педагогам | Дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, опыт работы педагогов, библиотека с учебно-методической и периодической литературой, фонотека; картотеки: пальчиковых игр, дидактических, подвижных игр, физкультминуток и пр. |
| 5. Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии. | Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей динамометр, весы медицинские, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэроионизатор. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. |
| Прогулочные площадки | Для проведения прогулок, наблюдений, участия детей в труде | Имеется различное оборудование для игр детей, упражнении в выполнении движений |
| Физкультурная площадка | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Имеется необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы оборудование |
| Групповые комнаты | Место пребывания детей в течение дня, для самостоятельной и совместной деятельности детей. | Физкультурный центр; центр речевой деятельности; центр природы; центр экспериментальной деятельности в старшей и подготовительной группах; в младших группах «Центр воды и песка»; центр театральной деятельности; центр для самостоятельной продуктивной деятельности; центр развивающих игр; центр математики в дошкольном возрасте; центр сенсорного развития в группах младшего возраста; уголки дежурств со средней группы; уголки безопасности; центр сюжетно-ролевой игры; центр конструирования; аэроионизаторы |

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Все групповые комнаты, кабинеты специалистов оборудованы ноутбуками и обеспечены интернет связью. В ДОУ имеется 2 мультимедийных проектора, установлены 2 интерактивные доски, 1 принтер, 3 МФУ, ламинатор, магнитофоны, 2 документ камеры, 1 цифровой микроскоп, 6 наборов для робототехники с программным обеспечением, видеотека.

***Обеспечение безопасности***

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Здание оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности; учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

**4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в соответствии с ФОП ДО п 33

**4.5 Кадровые условия реализации программы**

Кадровые условия реализации программы в соответствии с ФОП ДО п 34

В детском саду работает 13 педагогов: 9 воспитателей и 4 специалиста – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагоги с высшим образованием составляют 62% (8 чел), со средне-специальным – 38% (5 чел); с высшей категорией – 4 чел (31%), первой – 6 чел (46 %), без категории – 3 чел (23%).

**4.6. Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах**

Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии ФОП ДО п 359

***Режим дня в холодное время года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Ранний возраст- группа «Ладушки»*** | ***Группа дошкольного возраста 3-4 года***  ***«Колобок»*** | ***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***  ***«Смешарики»*** | ***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***  ***«Гномик»*** | ***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***  ***«Знайка»*** |
| Прием детей в детский сад, самостоятельная, деятельность детей (на воздухе) | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 8.00-8.25 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.45 | 8.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 -8.50 | 8.30-8.55 | 8.30-8.50 | 8.45-9.00 | 8.35-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности, динамические паузы | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 |  |  |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 8.50-10.40 |
| Динамические паузы | 9.10-9.20 | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.20-9.30  10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 9.30-10.30 | 9.40-10.30 | 9.50-10.30 | 10.00-10.30 |  |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.40 | 10.40-11.55 | 10.40-12.00 | 10.40-12-05 | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.40 | 11.55 | 12.00 | 12.05 | 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.15 | 11.55-12.30 | 12.00-12.30 | 12.05-12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 |
| Подъем, дыхательная гимнастика, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.15-15.30 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.10-15.20 |
| Общение, индивидуальная работа с детьми |  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.10-15.30 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.45-16.00 | 15.45-16.15 | 15.45-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 | 16.15-17.00 | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 |

***Режим дня в теплое время года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Ранний возраст- группа «Ладушки»*** | ***Группа дошкольного возраста 3-4 года***  ***«Колобок»*** | ***Группа дошкольного возраста 4-5 лет***  ***«Смешарики»*** | ***Группа дошкольного возраста 5-6 лет***  ***«Гномик»*** | ***Группа дошкольного возраста 6-7 лет***  ***«Знайка»*** |
| Прием детей в детский сад, самостоятельная, деятельность детей (на воздухе) | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика (на воздухе) | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности, динамические паузы | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |  |  |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Динамические паузы | 9.10-9.20 | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательные ситуации на прогулке | 9.30-11.45 | 9.40-12.05 | 9.50-12.10 | 10.00-12.15 | 10.10-12.25 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.40-10.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.45 | 12.05 | 12.10 | 12.15 | 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.15 | 12.05-12.30 | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 | 12.25-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 |
| Подъем, дыхательная гимнастика, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.15-15.30 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 |
| Совместная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми |  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.30-17.00 |

**4.7 Федеральный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п 36)

**Матрица воспитательных событий в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Направления воспитания** | | | | | | |
| Патриотическое | Духовно-нравственное | Социальное | Познавательное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Эстетическое |
| **январь** |  |  | Всемирный день «Спасибо»  11 января |  | Зимние забавы |  |  |
| **февраль** | Международный день родного языка  21 февраля  День защитника Отечества  23 февраля |  |  | День российской науки  8 февраля |  |  |  |
| **март** |  |  | Международный женский день  8 марта |  |  |  | Всемирный день театра  27 марта |
| **апрель** |  |  | «Международный день смеха»  1 апреля | День космонавтики  12 апреля |  |  |  |
| **май** | День Победы  9 мая |  | День детских общественных организаций России  19 мая |  |  | Праздник Весны и Труда  1 мая | День славянской письменности и культуры  24 мая |
| **июнь** | День России  12 июня  Ямщицкий разгуляй  вторая суббота июня | День памяти и скорби  22 июня | День защиты детей  1 июня | День русского языка  День рождения А.С. Пушкина  6 июня |  |  |  |
| **июль** |  |  | День любви, семьи и верности  8 июля |  |  |  |  |
| **август** | День государственного флага РФ  22 августа | День российского кино  27 августа |  |  | День физкультурника  12 августа |  |  |
| **сентябрь** |  |  |  | День Знаний  1 сентября  Международный день распространения грамотности  8 сентября |  | День дошкольного работника  27 сентября |  |
| **октябрь** |  | Международный день пожилых людей  1 октября  День отца в России  Третье воскресенье октября |  | День защиты животных  4 октября |  |  | Международный день музыки  1 октября |
| **ноябрь** | День народного единства  4 ноября  Государственного герба Российской Федерации  30 ноября | День матери в России  Последнее воскресенье ноября |  |  |  |  |  |
| **декабрь** | День Героев Отечества  9 декабря  День [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации  12 декабря |  | День добровольца (волонтера) в России  5 декабря |  |  |  | Международный день художника  8 декабря  Новый год.  31 декабря |