Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок»

Технологическая карта логопедического занятия по автоматизации звука [Ж]

Возраст детей – 5-6 лет, количество детей – 5, логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи+ стертая форма дизартрии.

1.Место занятия в системе логопедической работы - Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, в предложении.

2. Место данной темы в общей системе логопедической работы.- Совершенствование звукопроизношения, фонематических процессов, развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи, связной речи, обогащения словаря,

3. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

Перед данным занятием проводилась работа по постановке звука [Ж], укрепление артикуляционного аппарата, логопедический массаж. Последующие занятия предусматривают усложнение материала по автоматизации звука, дифференцирование с шипящим звуком [Ш], свистящим звуком [З], увеличение объема словаря, развитие общей и мелкой моторики.

Технологии: использовались в процессе деятельности -технологии дифференцированного обучения (осуществление индивидуального и дифференцированного подхода), технологии коррекции звукопроизношения, технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технологии развития лексико-грамматической стороны речи, технологии развития связной речи, современных ИТ, здоровьесберегающие, STEM-технология-конструирование из легоконструктора.

Технологическая карта логопедического занятия **«Поиграем, пожужжим -очень мы с жуком дружны»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Головина Ольга Валентиновна, учитель-логопед, первой квалификационной категории, МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» | | | | | | |
| Группа,  логопедическое заключение | Дети 5-6 летнего возраста; подгрупповое-5 человек; логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи+ стертая дизартрия | | | | | | |
| Тема занятия | «Поиграем, пожужжим -очень мы с жуком дружны» | | | | | | |
| Тип занятия | Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах ,в предложении | | | | | | |
| Современные технологии | Логопедический массаж, телесно-ориентированные, кинезио-терапия, ,здоровье-сбережение | | | | | | |
| Цель занятия | Автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах и предложениях. | | | | | | |
| Задачи занятия | **Коррекционно-образовательные:**  - знакомство с образом буквы Ж;  - обогащать словарный запас;  - совершенствовать лексико-грамматический строй речи: формировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  **Коррекционно-развивающие:**  -укреплять мышцы артикуляционного аппарата, совершенствовать навык правильного произнесения звука [Ж];  - развивать фонематический слух: умение выделять звук [Ж] в слове, интонационно выделять слово в предложении;  - развивать память, мышление, внимание, крупную и мелкую моторику, умение согласовывать речь и движение.  **Коррекционно-воспитательные:**  - воспитывать интерес к занятия;  - вырабатывать усидчивость, самоконтроль. | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные : | Метапредметные: | | | Личностные | | |
| В результате занятия дети научатся:  - четко выделять звук[ж ] на слух и в произношении в слогах и словах;  - определять место звука в слове. | Познавательные :  - продолжать формировать умение действовать по алгоритму;  - закреплять умение делать выводы, анализировать;  Регулятивные :  – понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда;  - осуществлять самоконтроль;  Коммуникативные:  – строить высказывания, задавать вопросы;  – слушать и понимать речь других;  -включаться в диалог с учителем-логопедом и сверстниками. | | | Формирование положительного интереса к учебному материалу и логопедическим занятиям;  - формирование у дошкольников навыков самоконтроля;  - воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | | |
| Ресурсы занятия | картинки с изображением предметов на деталях лего –конструктора среднего размера, в названии которых есть звук [Ж]; игрушка «Жук»; буква Ж; мяч; ватный диск, мелкие детали Лего-конструктора с картинками-половинками, длинные детали «слова», символы-«жуки», звуковые дорожки, коробка с двойным дном. | | | | | | |
| Характеристика этап | | | | | | | |
| Название этапа.  Цели | Содержание этапа | | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность дошкольников | | Форма  работы | |
| 1.Организационный этап (1 мин.)  Цели:  -дать положительный настрой на занятие;  - создать комфортные условия для работы | Логопед: Здравствуйте. На прошлом занятии к нам приходил Жук. Помните, как он разговаривал? (Он жужжал-ЖЖЖЖЖЖ). Сегодня Жук опять хочет с вами поиграть и для игры он приготовил…Лего конструктор. | | Создает эмоциональный настрой на занятие. | Приветствуют учителя-логопеда, настраиваются на занятие. | | фронтальная | |
| 2. Мотивационный этап (3 мин.)  Цели:  - актуализировать требования со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения внутренней потребности включенности в учебную деятельность; | - Назовите картинки на деталях Лего и прокатите мяч только к тем, в названии которых услышите звук [Ж]. | | Организует деятельность, направленную на актуализацию имеющихся знаний. | Ребенок называет предметную картинку, прокатывает мяч к кубику с картинкой в названии которой звук [Ж], берет и ставит на стол | | Фронтальная, индивидуальная | |
| 3.Основной этап: (20 мин)  Активизация внимания к новому материалу  Цель:  -подвести детей к предстоящей деятельности | Сегодня вы будете продолжать учиться правильно произносить звук [Ж] в слогах, словах и предложениях. . | | Формулирует задание. | Принимают задание | |
| 4.Актуализация знаний по теме.  Цель:  - выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося | 1.Артикуляционная гимнастика  - «Улыбка»  -«Трубочка»  Тянем губы мы к ушам,  Улыбнемся малышам.  А потом тяни вперед,  Как у слоненка хоботок.  -«Грибок»  Вырос гриб большой в лесу,  В садик гриб я принесу.  Раз, два, три, четыре, пять  Гриб мне надо удержать.  - «Вкусное варенье»  Мы сегодня ели  Вкусное варенье.  -Какое вы любите варенье?  -«Чашечка»  А теперь чаёк попьём,  Чай мы в чашечку нальём.  -«Лошадка»  Скачем, скачем на лошадке.  Очень цокать нам приятно.  Ритм копыта отбивают  Язычок им помогает  Самомассаж щек.  .- «Фокус» (для выработки плавной, длительной струи).ватный диск разделить, пинцетным захватом отделить часть ваты и положить на кончик носа, язык выдвинуть к верхней губе ,сильно подуть, направление воздуха вверх  2. Повторение артикуляции звука [Ж] - для совершенствования навыка произнесения звука [Ж] и проверки осознанности действий ребенка.  В каком положении находятся губы?.. вытянуты вперед, «бубликом».  В каком положении находятся зубы?.. приоткрыты.  Где находится кончик языка?.. поднят вверх в форме чашечки.  Где находятся края языка?.. прижаты к верхним коренным зубам.  Какая струя воздуха?.. теплая.  В произнесении звука голос участвует?.. да, горлышко поет, звук [Ж] звонкий.  Произнесите звук еще раз, а поможет вам звуковая дорожка. | | Организует работу.    Показывает артикуляцию звука.      Контролирует выполнение упражнений.  Оценивает, комментирует. | Выполняют артикуляционные упражнения.    Дети слушают, отвечают на вопросы.    Самоконтроль в процессе произношения звуков с помощью зеркала.  Отрабатывают произношение звука при помощи карточки, проводя указательным пальцем правой руки слева на право | | Фронтальная,  индивидуальная | |
| 5. Включение в систему знаний (закрепление).  Цель:  - обеспечить усвоение произнесения звука в слогах с ударением и без  - формировать умения са-мостоятельно применять полученные знания;  -выявить трудности. | Разминка «Произнеси слоги» (с изменением ударения):    Жи-**же**-жа, **Ажа**-ожо-ужу  жо-жу-**жи**, Ажа-**ожо**-эже.  же-жо-**жу**, Ажа-**ужу**-ижи.  **жа**-жу-жи, Ажа-ижи-**эже**.  жи-**жо**-жа **Ижи-**ажа-эже. | | Контролирует выполнение упражнений. | Слушают, сравнивают, произносят | | Фронтальная,  индивидуальная | |
| Цель:  -развивать мелкую моторику;  -содействовать нормализации речевой функции;  -создавать эмоционально-комфортную обстановку со сверстниками | Вы, слыхали, этот странный звук? Он слышится из этой коробки. Что здесь? Надо найти и собрать картинки-половинки, построить башню -называя картинки.(жаба, жёлудь, крыжовник, журнал, ножницы, пижама, снежинка, лыжи, жираф, журавль, флажок, пирожок, ёжик, жеребенок) | | Контролирует выполнение упражнений, оценивает, комментирует | Собирают детали мелкого Лего- конструктора ,называют слова | | Фронтальная,  индивидуальная | |
| Повтори чистоговорки в согласовании с движением рук :(кулак, ребро, ладонь, хлопок)  Цель:  -активизировать межполушарные взаимодействия;  -развивать воображение, зрительное и слуховое восприятие | Жа-жа-жа-жа-жа-жа, жили-были два ежа  Жо-жо-жо-жо-жо-жо, мы дадим им пирожок  Жу-жу-жу-жу-жу-жу, подлетает жук к ежу  Же- же- же- же- же- же, хочу кататься на еже  Жи- жи- жи- жи- жи- жи, убежали все ежи | | Проговаривают чистоговорку, выполняют упражнения для кистей рук (–кулак-ребро-ладонь –хлопок) на каждое слово | | Индивидуальная | |
| Цель :  -произносить звук [Ж] в предложении выделяя ударное слово | Игра «Будь внимателен- отвечай на вопрос старательно»  1.Жеребёнок пасётся на лужайке (Кто пасётся на лужайке? Где пасётся жеребёнок? Что делает жеребёнок?)  2.Женя любит джем и желе. (Что любит Женя? Кто любит джем и желе?)  3. Жук жужжит на дорожке.(Кто жужжит на дорожке? Что делает жук на дорожке? Где жужжит жук?) | | Контролирует выполнение,  оценивает, комментирует | Отвечают на вопрос предложением –выделяя слово ударением | |  | |
| Динамическая пауза.  (2 мин) Цель:  -развитие крупной моторики и умения согласовывать слова с действиями. | А теперь мы отдохнем-встанем ноги разомнем  Упражнение «Косарь». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях и подняты вперед, пальцы сжаты в кулак. Поворачиваясь направо и налево, имитируя движения косаря, делать размашистые движения руками и произносить: «Ж-у-х! Ж-у-х!». Повторить 5-6 раз в среднем темпе. | | Контролирует выполнение упражнений, | Выполняют упражнение | | Фронтально | |
| Цель:  -закрепление произношение звука [Ж] в словах,  - развитие лексико-грамматического строя речи: формировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; | У Жука замечательный мяч для игры. Я бросаю –слово называю-вы ловите -ласково произнесите.  Игры с мячом  - «Назови ласково». Формирование навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  жук – жучок  абажур -абажурчик  жираф –жирафик -жирафчик  желток – желточек  дождь – дождичек  жаба – жабочка  журнал -журнальчик  жетон –жетончик  пижама – пижамка  живот – животик | | Организует работу в кругу, бросает мяч, называет слова | Ловят мяч –называют слова ласково | | Индивидуально | |
| Цель : развивать фонематический слух: умение интонационно выделять слово [Ж] в предложении; | Упражнение «Где спрятался звук»- (детали Лего с картинками)  Называя картинку выделите в каком месте находится звук [Ж] в данном слове. Сначала слово надо «прочитать» ,выделяя звук[Ж], затем поместить жучка в нужном месте: в начале, в конце или в середине. | | Контролирует выполнение упражнений, | «читают» слово по ладони (методика Шулешко) определяют место звука в слове, помещают «жучка» на детали Лего | | Индивидуально | |
| Цель:  -создание условий эмоционального отклика;  -знакомство с образом буквы. | Вновь раздается звук из коробки с двойным дном, осмотрите ее внимательно, тут загадка –здесь отгадка. Вот что долго так жужжало-голос свой нам подавало!  Эта буква широка и похожа на жука,  и при этом, точно жук, издает жужжащий звук  Ж- Ж- Ж- Ж- Ж. | | Открывает коробку достает букву | Рассматривают букву, высказывают свое мнение | | Фронтально | |
| Рефлексивно-оценочный этап (1 мин)  Цели:  - обеспечить усвоение детям принципов саморегуляции. | С каким звуком мы сегодня играли? С чем познакомились?  Что больше всего запомнилось? Что было трудным? Что понравилось? | | Задает вопросы, раздает буквы в подарок | Высказывают свои впечатления;  -рассматривают буквы-подарки | | | Фронтально |

**Приложение**





**1.Организционный момент. 2.Артикуляционная гимнастика.**

 ****

**3.Упражнение «Фокус» 4.Упражнение «Звуковые дорожки»**

 

**5. Упражнение «Картинки-половинки» 6.Упражнение «Назови ласково»**

**Самоанализ подгруппового логопедического занятия.**

Головина Ольга Валентиновна, учитель-логопед, первой квалификационной категории, МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»

Форма занятия – подгрупповое

Тема занятия: «Поиграем, пожужжим -очень мы с жуком дружны»

Возраст детей – 5-6 лет, количество детей – 5, логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи+ стертая форма дизартрии.

**1**.Место занятия в системе логопедической работы - Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, в предложении.

**2.**Место данной темы в общей системе логопедической работы.- Совершенствование звукопроизношения, фонематических процессов, развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи, связной речи, обогащения словаря,

**3**. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

Перед данным занятием проводилась работа по постановке звука [Ж], укрепление артикуляционного аппарата, логопедический массаж. Последующие занятия предусматривают усложнение материала по автоматизации звука, дифференцирование с шипящим звуком [Ш ],свистящим звуком [З] увеличение объема словаря, развитие общей и мелкой моторики.

**4.** Используемые технологии: логопедический самомассаж, телесно-ориентированные, кинезио-терапия, ,здоровье-сбережение

**5.** Анализ целей и задач занятия.

Цель: Автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

**Коррекционно-образовательные:**

- знакомство с образом буквы Ж;

- обогащать словарный запас;

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи: формировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

**Коррекционно-развивающие:**

-укреплять мышцы артикуляционного аппарата, совершенствовать навык правильного произнесения звука [Ж];

- развивать фонематический слух: умение выделять звук [Ж] в слове;

- развивать память, мышление, внимание, крупную и мелкую моторику, умение согласовывать речь и движение.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятия;

- вырабатывать усидчивость, самоконтроль.

**6**. Анализ структуры и организации занятия:

**а)**Данная тема соответствует основной цели и поставленным в процессе занятия задачам.

**б)**Занятие состоит из следующих этапов:

Организационный момент – создание эмоционального настроя на занятие.

Мотивационный этап – игровая деятельность, направленная на актуализацию имеющихся знаний у детей.

Основной этап – состоит из нескольких заданий , упражнений:

Активизация внимание на предстоящую деятельность-формулирование заданий логопедом, актуализация навыка выполнения артикуляционной гимнастики, осознанности действий при произнесении звука, автоматизация звука в слогах, в чистоговорках, в предложении; образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; интонационной выразительности речи

Динамическая пауза - развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания, координации движений, переключаемости.

Рефлексивно-оценочный этап - формирование навыка самоанализа, самооценки, развитие воображения и зрительного восприятия.

**в**) Каждый этап связан между собой решением определенных задач, после каждого этапа подводится мини итог через разнообразные виды проверок.

**г)** Целесообразность распределения времени - на каждый этап выделено определенное время:

-Орг. момент - 1 мин.

- Мотивационный момент – 3 мин.

- Основная часть - 20 мин.

-Динамическая пауза – 3 мин.

- Итог занятия - 2 мин.

- Рефлексия - 1 мин.

**7.** Анализ этапов занятия

**Орг. момент**  Тренировка памяти и мышления, слухового восприятия.

**Основной этап**состоит из введения в тему.

В основной этап включены упражнения артикуляционной гимнастики и самомассаж направленные на укрепление мышц речевого аппарата, упражнение на развитие речевого дыхания, упражнение на произнесение изолированного звука, упражнение на произнесение звука в слогах и словах, в предложении; упражнения на активизацию межполушарных взаимосвязей; игра на слуховое внимание и словоизменение; упражнения на мышление и внимание, физминутка -картинки-половинки, динамическая пауза- которые способствуют развитию слухового внимания координации движений и переключаемости.

В конце занятияподводится **рефлексивно-оценочный этап**, где дети дают оценку своей работе, которая соответствует их настроению и успехам.

Весь материал, используемый на занятии, соответствует перспективному плану работы и подобран согласно речевым и возрастным особенностям детей данной группы.

На занятии используются игровые, учебные и поисковые методы и приемы. Все они соответствуют общей цели занятия.

Все наглядные пособия использовались с целью мотивации, создания проблемно-поисковых ситуаций, помощи в выполнении, внесения разнообразия в занятие, помогали достигать более высоких результатов при выполнении заданий.

**8.** Оценка коррекционной направленности занятия.

На занятии даны задания, в которых используются следующие виды деятельности: анализ, синтез, сравнение.

- В процессе занятия проведена игра на внимание и физкультурная пауза, которая помогла снять мышечное и эмоциональное напряжение, активизировала внимание детей.

- Предложенный на занятии речевой материал: дидактический материал (предметные картинки, лего-конструктор) соответствовала возрастному и программному требованию.

- В процессе выполнений заданий, упражнений, игр проводилась работа по совершенствованию звукопроизношения, формированию психических функций, были задействованы слуховой, зрительный, анализаторы.

- Задания давались детям с учетом их уровня развития и речевого дефекта.

- Инструкции предлагались в игровой форме, поэтапно, от простого к сложному. При необходимости логопедом оказывалась направляющая помощь.

**9**. Анализ работы и поведения детей на занятии.

На занятии все дети были активны, с заданиями справлялись быстро и правильно, помогали при необходимости друг другу, обращались за помощью к логопеду, были внимательными на протяжении всего рабочего процесса.

Особенность речевой деятельности детей данной группы заключается в отягощенном речевом нарушении при котором важно понимать и чувствовать работы мышц всего речевого аппарата-лица, губ, языка, щек; недостаточной сформированности фонематического восприятия, грамматического строя речи, словообразовательных процессов.

Логопедическое занятие позволяет формировать общеобразовательные навыки и специальные умения.

Ко всем детям предъявлялись требования, не превышающие их возможности. Задания выполнялись как самостоятельно, так и с направляющей помощью учителя-логопеда. А так же дети помогали друг другу.

На последующих занятиях приобретенные знания и умения закрепляются.

Поставленные перед детьми цели и задачи решены в полном объёме.