**Структура паспорта муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название структурного элемента** | **Краткое содержание** |
| 1 | База площадки | Название образовательного учреждения, его адрес, ФИО руководителя  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок», Ярославская обл. г. Гаврилов-Ям ул. Луначарского д.17, заведующий Антипина Наталия Юрьевна |
| 2 | Актуальность создания площадки | Краткое описание актуальности (важность, значимость, злободневность, востребованность)  Проблема интеллектуального развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики. У дошкольников с хорошо развитым интеллектом больше уверенности, высокий объем памяти и внимания, они лучше подготовлены к школе. Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, игры – головоломки – одно из действенных средств умственного развития. Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь как взрослого, так и ребенка, до сих пор не проявлявшего интереса к ним, разжечь стремление к умственным упражнениям. Ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным. Головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а именно таких качеств, как сообразительность, находчивость, а также развитию математических способностей.  Головоломка – это своеобразный смарт-тренинг. Ребенок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой могла бы проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач.  Головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание. |
| 3 | Проблема | Определяется противоречиями между настоящим и требуемым, задачами, которые надо решить  Запрос родителей на развитие основ интеллектуального мышления у воспитанников ДОУ и невысокий показатель развития познавательных процессов детей по результатам мониторинга на конец 2021-22 учебного года. |
| 4 | Тема | Название темы отражает пути, способы решения проблемы  «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных возможностей детей в условиях ДОО и семьи» |
| 5 | Цель | Что надо сделать, чтобы решить проблему. Цель – это образ предназначения результата  Освоение технологий, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников. |
| 6 | Объект исследования | Название образовательной области, внутри которой проводятся исследования  Познавательное развитие |
| 7 | Предмет исследования | Что конкретно будет исследоваться в рамках образовательной области (законы, закономерности, процессы, явления, технологии, методы, виды деятельности, условия, возможности)  Методы и формы использования смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» |
| 8 | Гипотеза исследования | Предположение: при каких условиях цель исследования будет эффективно выполнена и проблема будет решена  Использование смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в воспитательно-образовательном процессе положительно влияет на уровень интеллектуального развития дошкольников, повышает профессиональные компетенции педагогов. |
| 9 | Задачи исследования | Задачи исследования определяются в соответствии с целью и гипотезой исследования. Задача – это то, что надо сделать, чтобы эффективно реализовать цель и подтвердить выдвинутую гипотезу   1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования smart-тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в воспитательно-образовательном процессе. 2. Модернизация РППС. 3. Интеграция в образовательный процесс smart-тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК». 4. Использование разнообразных форм организации образовательной деятельности, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников. 5. Повышение эффективности взаимодействия с родительской общественностью. |
| 10 | Предполагаемый результат работы инновационной площадки | Предполагаемый результат (степень реализации поставленной цели, подтверждение выдвинутой гипотезы, какой конечный продукт будет создан для образовательной системы муниципального района)   1. Пополнение РППС образовательной среды игровыми наборами «МИР ГОЛОВОЛОМОК» 2. Создание медиотеки методических материалов использования смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в воспитательно-образовательной деятельности 3. Повышение уровня развития познавательной сферы воспитанников детского сада 4. Использование новых форм взаимодействия с родителями |
| 11 | Научный руководитель или куратор муниципальной площадки | ФИО, место работы, учёная степень, учёное звание, другие дополнительные сведения  Руководитель методической службы АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Отличник народного просвещения РСФСР, соавторкомплексной образовательной программы «Теремок» и образовательного модуля «Мультстудия» в программе STEM-образование, руководитель инновационной площадки федерального уровня Казунина Ирина Ивановна. |
| 12 | Этапы работы инновационной площадки | Название этапа.  Проектно – аналитический. В первый год работы как правило реализуется диагностический, прогностический, организационно – подготовительный этапы)  Второй этап: практико – ориентированный. Во 2 –ой год реализуется практический (формирующий) этап.  Третий этап: результативно – рефлексивный. В 3-ий год реализуется обобщающий и внедренческий этап |
| 13 | Календарный план инновационной площадки | План работы инновационной площадки в течение 1,2,3 года функционирования площадки. Форма таблицы прилагается. |

**Календарный план работы инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название предполагаемых действий, мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный за проведение** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** | Модернизация и совершенствование РППС (приобретение необходимого оборудования для организации работы по смарт-тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК», игр и игровых пособий для развития логического мышления детей). | С 1-го по 3-й год работы | Заведующий | Организация современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада |
| **2** | Совершенствование нормативно-правовой базы | 1-й год работы | Заведующий | разработка Положения о творческой группе |
| **3** | Составление «Карты рисков и ограничений» | 1-й год работы | Заведующий, старший воспитатель | Карта рисков и ограничений |
| **4.** | Диагностика развития познавательной деятельности и мышления дошкольников. | 1-й год работы  3-й год работы | Творческая группа педагогов | Рекомендации по организации мониторинга познавательной деятельности и мышления |
| **5** | Изучение педагогами технологии смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста» | 1-й год работы | Старший воспитатель | Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации смарт-тренинга для дошкольников |
| **6.** | Изучение опыта работы по по использованию игрового пособия «МИР ГОЛОВОЛОМОК». | 1-й год работы  2-й год работы  3-й год работы | Старший воспитатель | Использование в практической деятельности продуктивных форм организации деятельности |
| **7.** | Интеграция в воспитательно-образовательный процесс технологии смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» | 2-й – 3-й год работы | Старший воспитатель | Освоение педагогами новых форм образовательной деятельности |
| **8.** | Модернизация плана работы студии по развитию логического мышления. | 2-й год работы  3-й год работы | педагог-психолог Дементьева Г.Н. | Включение в план работы студии использование игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК»  Создание методических материалов по организации работы студий |
| **9.** | Создание центра помощи родителям по вопросам интеллектуального развития детей дошкольного возраста | 2-й – 3-й год работы | Заведующий | Родители лучше ориентируются в процессах развития ребенка |
| **10.** | Оформление методических материалов по теме использования смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для интеллектуального развития дошкольников | 3-й год работы | Старший воспитатель | Оформленные методические материалы по теме |