Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 1 «Теремок» г. Гаврилов Ям.

Конспект итогового занятия по программе «Родное слово» в группе «Знайка» для детей 6-7 лет.

Тема «Скоро в школу!»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1. Закреплять представления о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях;
2. Упражнять в составлении предложений по предложенной схеме;
3. Упражнять в составлении синквейна;
4. Развивать умение составлять связный текст по сюжетной картинке с использованием схемы;
5. Развивать умение отвечать на вопрос предложением;
6. Воспитывать умение выслушивать ответ сверстника, по мере необходимости дополнять ответ;

Оборудование : картина о школе, игрушки и школьные принадлежности в корзинке, схемы слов, предложения.

План:

I.1. Организационный момент –

«Волшебная палочка» Учитель-логопед держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей:

- Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот быстрей секрет найдет.

Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет

Во что дальше поиграть и кто будет начинать….

Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.

2.Сообщение темы.

Логопед- сегодня покажем с вами , друзья ,чему научились за эти года.

В корзинку свою собрала все-что смогла: я думаю, вам сейчас пригодится она. В корзинку мою загляните скорей-о чем говорить будем, догадайтесь быстрей.

( детям предлагается заглянуть в корзинку и взять один из предметов)

Ну, а на дне самый главный секрет-если всё отгадаем –получим ответ.

II.3. Основная часть.

Логопед, предлагает детям сесть за столы, рассмотреть свои предметы.

- Ребята, что же за секрет спрятан в этих предметах? Что объединяет , все эти предметы? Слово. (подвести детей-что это слово-предмет, выставить условное обозначение) На какие вопросы отвечают слова -предметы?

Может ли одно слов- предмет раскрыть нам главный секрет? Нет. Какие ещё слова помогут нам раскрыть главный секрет ,который лежит на дне корзинки?(подвести детей , что есть слова –действия и слова-признаки)Как они обозначаются? (выставляются схемы) На какой вопрос отвечают слова-действия? Слова-признаки?

4. Физкультминутка.

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый звонкий мяч (прыжки на месте)

Косолапый мягкий мишка (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

Только их отложить надо (руки в стороны и вниз),

В школу скоро всем идти (шагают на месте)

Уж другие вам предметы (перебирают пальцы)

Мамам нужно припасти (руки вперед , на пояс)

Логопед, обращаясь к детям:

-Какие же предметы вам пригодятся в школе? Давайте разложим все, по порядку. ( проводится дидактическая игра «Школьные предметы»)

5. Логопед, обращаясь к детям:

-Много слов сейчас назвали, но приблизится к секрету, нам это-не помогло. Что ещё может нам помочь? Что ещё мы знаем про слова? Да, слова складываются в предложения. (схема предложения). Что такое предложение? Без чего не может быть в предложение? (главные слова- слово-предмет и слово-действие) Давайте попробуем составить предложения и может это приблизит нас к разгадке белого конверта. «Учителя» берите своих «учеников», выберите один предмет и составьте про него предложение. Дается одна минута. (дети расходятся по группе и составляют предложения, по звону колокольчика дети собираются в круг) Заслушиваются ответы.

6. О каждом предмете можно сложить песню. А мы давайте им посвятим стихи, но ..не простые. Вспомните, что такое синквей. «Учителя» покажите свое умение. ( 3-4ребенка составляют синквен, в зависимости от времени, схема размещается на доске)

7.Логопед, обращаясь в детям:

-Ребята, а вы не забыли про секрет белого конверта на дне корзинки? Может, пора уже его раскрыть? (достает белый конверт и раскрывает его, достает сложенную картинку) О чем рассказывает вам картинка? (ответы детей)

III. Итог.

Логопед-вот и подошло наше путешествие к концу, сегодня мы проделали путь, который помог вспомнить , чему мы учились. Чему вы научились?, Что вам было интересно?, пригодятся ли вам эти знания в школе? Но моя корзинка не пуста, там ещё есть что –то. (достает эмблемы школьника вручает детям) Вы теперь не просто дети, вы теперь – школьники.

Логопед О. В. Головина