**Конспект НОД в средней группе.**

**Тема:** **«Путешествие с колобком».**

Воспитатель Шапорева Е.В.

МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

г. Гаврилов-Ям

**Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между сверстниками в процессе обобщения сенсорного опыта детей.**

Задачи:

* стимулировать и поощрять добрые поступки детей, использование вежливых форм обращения сверстников друг к другу;
* способствовать развитию ситуативно-делового общения со сверстниками в процессе практической деятельности;
* совершенствование восприятия предметов с опорой на осязательные органы чувств
* совершенствовать умение соотносить цифру и количество предметов
* закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах.
* развивать логическое, пространственное мышление, внимание, восприятие, воображение через совершенствование умения соотносить признаки предметов с освоенными эталонами и вычленение закономерностей чередования и следования предметов.

**Материалы:**  Игрушка «Колобок». Зеркало, карточки – «фотографии» (круги желтого, красного, синего цвета). Желтый квадрат, желтый треугольник и прямоугольник.

«Волшебный мешочек» с набором геометрических фигур и карточки – фотографии к ним. Шапочка колобка, карточки с цифрами и кругами. Набор геометрических фигур для игры продолжи узор. Спортивное оборудование: бревно, массажная дорожка, кегли, туннель.

**Ход:**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Игра «Назови ласково»** Цель: формирование внимания и доброжелательности по отношению к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других

*Ход игры:* воспитатель передает игрушку ребенку со словами: «На, Катенька, игрушку!» - Катя отвечает: «Спасибо» и передает игрушку соседу справа.

Зазвонил телефон. Воспитатель поднимает трубку:

-Алло, здравствуйте, в гости? С удовольствием. Кто, кто, ничего не слышу. Оля, послушай – слышишь? Телефон сломался, и мы не узнаем, кто же пригласил нас в гости (тяжело вздыхает, стремясь вызвать у детей желание помочь). Дети должны предложить варианты поведения в данной ситуации.

- Отремонтировать! Точно. Возьмемся крепко за руки и передадим слово.

**Игра «Сломанный телефон».**Цель: привлечь внимание ребенка к сверстнику через воспроизведение чужих слов.

*Ход игры.*Воспитатель показывает ребенку картинку. Ребенок передает название предмета соседу шепотом на ушко, тот следующему и так по цепочке. Последний ребенок произносит слово вслух.

- Андрюша называй слово (показываю картинку с колобком).

- Так вот кто нам звонил - колобок! Это он приглашаем нас в гости. Идем?

Дети под музыку идут по дорожке. Встречают Колобка.

-Здравствуйте ребята, из какой я сказки?

- «Колобок»

- На что я похож?

- На шар.

- Я такой красивый, румяный, очень люблю любоваться на себя в зеркало.

Воспитатель кладет колобка перед зеркалом.

Воспитатель: – Ребята, как вы думаете, что видит колобок в зеркале? (желтый кружок).

Колобок очень любит играть с зеркалом. Представим, что каждый из вас зеркало, в котором отражается Колобок. А Колобком у нас будет ……

**Игра « Зеркало».** Цель: формирование умения правильно воспринимать движения сверстников и уметь их повторить.

*Ход игры.*Один ребенок- водящий показывает движения, а остальные дети повторяют.

- Молодцы, ребята!

Колобок: - А я тут решил сфотографироваться, только фотограф перепутал все фотографии, помогите мне найти мои (дети находят карточки с желтым кругом).

Колобок: - Спасибо, ребята, за помощь. Отнесу фотографию бабушке с дедушкой. Приглашаю вас с собой.

Музыка. Дети идут по дорожке.

Воспитатель: – что это? (на столике лежит «Чудесный мешочек»)

Колобок: – В этом мешочке, лежат геометрические фигуры. Злой волшебник, рассердившись, одним махом волшебной палочки заколдовал их, я боюсь прикасаться к нему.

Воспитатель: - А наши дети не боятся злого волшебника. Кто смелый, не побоится достать фигурку из мешочка?

**Игра « Чудесный мешочек»**Цель: определить на ощупь геометрическую фигуру, создание условий для совершения ребенком доброго поступка по отношению к сверстнику.

*Ход игры.*Дети опускают руку в мешочек, называют фигуру, достают её и замирают.

Воспитатель:- Ай-ай-ай! Чары злого волшебника превратили наших детей в памятники. Спасти их можно только так: найти фотографию фигуры. Каждый ребенок находит карточку с геометрической фигурой подходит к замершему ребенку и расколдовывает его.

Колобок: - Молодцы ребята, не испугались злого волшебника и спасли и своих друзей и фигуры. В знак благодарности они хотят поиграть с нами.

**Игра «Какая фигура лишняя?»** Цель: развитие мыслительных операций классификации, обобщения.

*Ход игры.*Детям предлагается выбрать из предложенных лишнюю фигуру и объяснить свой выбор.

Воспитатель: - Покатился колобок дальше, катится, катится и видит.

На столе разложены карточки с кружками и с цифрами.

Воспитатель: - Возьмите каждый по карточке, что у вас изображено? ( Дети делятся на две группы).

Воспитатель: - У колобка сегодня день рождения, что принято делать в день рождения?

Я предлагаю вам подарить колобку коврик, я начала его украшать, но не успела, помогите мне, пожалуйста. ( Дети коллективно составляют узор из геометрических фигур).

Давайте поздравим колобка и подарим ему подарки.

А теперь посмотрите на свои карточки и найдите себе пару. Игра **«Соотношение цифры и количества»** (дети встают парами).

Колобок: - Какие вы молодцы, помогли мне.

Итог.

Воспитатель: Как мы помогли колобку? Что мы делали?

Колобок: - До свидания, ребятишки, девчонки и мальчишки, а мне пора к дедушке и бабушке.







