**Паспорт муниципальной инновационной площадки**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 1 «Теремок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название структурного элемента** | **Краткое содержание** |
| 1 | База площадки | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок», Ярославская обл. г. Гаврилов-Ям ул. Луначарского д.17, заведующий Антипина Наталия Юрьевна |
| 2 | Актуальность создания площадки | На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию, повышение конкурентоспособности личности. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, развитие творческой личности ребенка, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное. Особую роль в формировании познавательных процессов играет интеллектуальная сфера дошкольника. Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь новая конструкция образовательной среды. И одна из моделей такой конструкции является SТЕМ-образование.  Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.  Главное в программе - активная познавательная позиция ребенка, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта дошкольника», нужны действия самого ребенка, который мог бы активно и увлеченно (ему должно быть интересно) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действования с предметами у ребенка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер. |
| 3 | Проблема | Запрос родителей на развитие основ логического мышления у воспитанников ДОУ и невысокий показатель развития познавательных процессов детей по результатам мониторинга на конец 2018-19 учебного года. |
| 4 | Тема | «Реализация STEM- технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения» |
| 5 | Цель | Освоение технологий, способствующих развитию познавательной активности, поддержке индивидуальности и детской инициативы. |
| 6 | Объект исследования | Познавательное развитие |
| 7 | Предмет исследования | Методы и виды деятельности СТЕМ-образования, научно-техническое творчество как одно из направлений познавательно-исследовательской деятельности. |
| 8 | Гипотеза исследования | Использование СТЕМ-технологий в воспитательно-образовательном процессе положительно влияет на уровень познавательной активности и инициативы детей, повышает профессиональные компетенции педагогов. |
| 9 | Задачи исследования | 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования СТЕМ-технологий в воспитательно-образовательном процессе. 2. Модернизация РППС. 3. Интеграция в образовательный процесс СТЕМ-технологий. 4. Освоение алгоритмики как одного из методов СТЕМ-образования. 5. Использование разнообразных форм организации образовательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и активности. 6. Повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения. |
| 10 | Предполагаемый результат работы инновационной площадки | Выпускник детского сада обладает компетенциями, специфичными для научно-технического творчества, способен реализовывать полученные знания на практике. |
| 11 | Научный руководитель или куратор муниципальной площадки | Резвецов Джордж Борисович,  методист МУ ДПО «Информационно-методический центр», кандидат педагогических наук, Отличник Народного Просвещения,  Заслуженный учитель РФ |
| 12 | Этапы работы инновационной площадки | Проектно – аналитический. В первый год работы реализуется диагностический, прогностический, организационно – подготовительный этапы)  Практико – ориентированный. Во 2-ой год реализуется практический (формирующий) этап.  Результативно – рефлексивный. В 3-ий год реализуется обобщающий и внедренческий этап |

**Календарный план работы инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название предполагаемых действий, мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный за проведение** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** | Модернизация и совершенствование РППС (приобретение необходимого оборудования для функционирования мультстудии, организации работы по робототехнике, игр и игровых пособий для развития логического мышления детей). | С 1-го по 3-й год работы | Заведующий | Организация современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада |
| **2.** | Диагностика познавательной активности и детской инициативы. | 1-й год работы  3-й год работы | Творческая группа педагогов | Рекомендации по организации мониторинга познавательной активности и детской инициативы |
| **3.** | Изучение педагогами модульной парциальной программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 1-й год работы | Старший воспитатель | Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах STEM – образования |
| **4.** | Совершенствование нормативно-правовой базы | 1-й год работы | Заведующий | разработка Положения о творческой группе, Положения о работе студий. |
| **5.** | Составление «Карты рисков и ограничений» | 1-й год работы | Заведующий, старший воспитатель | Карта рисков и ограничений |
| **6.** | Изучение опыта работы по работе с одаренными детьми. | 1-й год работы  2-й год работы | Старший воспитатель | Использование в практической деятельности продуктивных форм организации деятельности с одаренными детьми |
| **7.** | Реализация проекта для детей старшего возраста «Алгоритмика- это просто» | 1-й год работы  2-й год работы | Воспитатель Шапорева Е.В. | Дети умеют составлять последовательные инструкции для получения определенного результата |
| **8.** | Модернизация форм организации образовательной деятельности путем освоения методов планирования работы детей в центрах активности, использования методики выбора. | 2-й – 3-й год работы | Старший воспитатель | Освоение педагогами новых форм образовательной деятельности |
| **9.** | Организация работы студий по интересам: мультипликация, конструирование, робототехника, развитие логического мышления. | 2-й год работы  3-й год работы | Воспитатели: Сосновцева Т.Ю.  Фролова Д.Е.  педагог-психолог Дементьева Г.Н. | Создание детьми продуктов деятельности: мультфильмов, действующих моделей, успешное участие в интеллектуальных конкурсах;  Создание методических материалов по организации работы студий |
| **10.** | Проведение исследовательских проектов «Я познаю мир» | 2 -3 год работы | Старший воспитатель, педагоги | Оформление методических материалов по темам исследования |
| **11.** | Реализация возможностей дополнительного образования через организацию работы кружка «Техносфера» на базе ДОУ. | 1-й – 3-й год работы | Заведующий  Старший воспитатель | Создание машин, сооружений, различных технических средств, в том числе с функцией движения |
| **12.** | Создание центра помощи родителям | 2-й – 3-й год работы | Заведующий | Родители лучше ориентируются в процессах развития ребенка |
| **13.** | Оформление методических материалов по темам: использование метода загадок в образовательном процессе, организация работы мультстудии на базе ДОУ | 3-й год работы | Старший воспитатель | Оформленные методические материалы по теме |

Заведующий Н.Ю. Антипина