

РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Рисуем с малышом

Рисование — интересный и полезный вид продуктивной деятельности, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов создаются живописные и графические изображения. Рисование развивает восприятие, обучает графическим навыкам, учит наблюдать мир, дает детям новые знания об окружающем, развивает мелкую моторику рук. А часто рисование несет в себе и элементы психотерапии — успокаивает, отвлекает, занимает, или позволяет выявить и проявить на уровне рисунка какую-либо психологическую проблему, которая прячется глубоко внутри. Рисование приобщает малышей к миру прекрасного, развивает креативность, с раннего возраста формирует эстетический вкус, учит видеть мир образно, в его живых красках, позволяет ощутить гармонию окружающего мира.

Каляки-маляки

Цель: Учить ребенка правильно держать карандаш или фломастер; видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.

Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги любого размера (можно даже ватман). Рисовать лучше всего там, где ребенок будет чувствовать себя удобно, раскрепощено.

- Посмотри, что это я приготовила? – правильно это бумага (листочек) и карандаши (фломастеры).

- Что мы с тобой будем делать? – правильно мы будем рисовать.

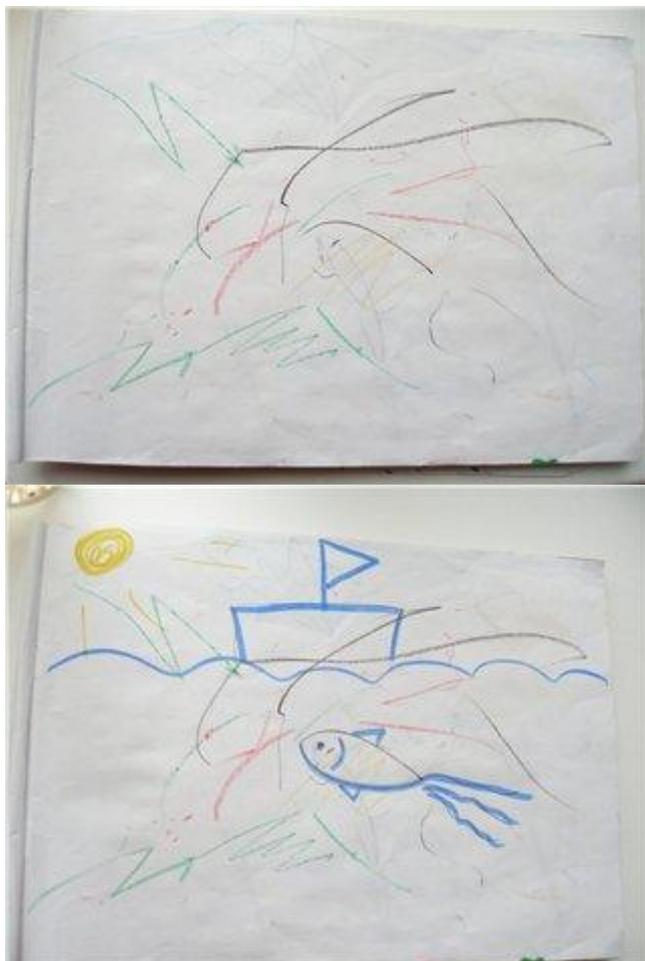
Пусть ребенок рисует столько времени – сколько ему захочется, не останавливайте его.

Когда Рисунок будет закончен, спросите его, что он нарисовал. Если ребенок и сам не знает что это, предложите ему несколько вариантов:

- Может быть это дождик капает? – давай дорисуем тучку (дорисуйте сами).

- *А может быть это домик? – давай дорисуем крышу.*
- *А может быть это рыбка? – давай ей нарисуем глазки, хвостик и т.д.*

Вот что может получиться:



** Цель таких занятий – научить малышей видеть в линиях и их пересечениях изображение. Такие занятия помогут ребенку перейти на другой этап рисования. Иначе, дети могут остановиться на уровне каракулей очень долго – их устраивает то, как они рисуют.*

Нарисованные истории

Цель: Учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию.

Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры. Лист бумаги.

Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре.

На этом занятии больше рисовать будете вы, комментируя каждый этап рисования, ребенок будет наблюдать и подсказывать. А если ему захочется, порисует вместе с вами. Предложите ребенку порисовать, выберите вместе любой сюжет. Сюжет обязательно близкий ребенку, интересный ему. Ваш малыш может принимать участие, подсказывая вам, что нужно нарисовать, какой карандаш взять.

Можно при рисовании использовать стихи, например, такие:

*А вот четыре стороны -
Квадрат нарисовали мы.
Из квадратика сейчас
Дом получится у нас.
Ну, какой же дом без крыши!
Вот пониже, вот повыше.
Если в доме есть камин,
Башенка видна над ним.
Чтобы светлым был наш дом,
Нарисуем окна в нем.
Дверь, дружочек, начерти -
Можно в дом теперь войти.
И конечно, непременно,
Крепкие поставим стены.
Крышу нарисуй скорей,
А потом - трубу на ней,
Над трубою - дым столбом,
Черепицей кроем дом.*

*Окна в доме нарисуем,
Дверь красивую входную.
На двери табличка вот,
Чтобы знать, кто здесь
живет.
Вот, почуяв ароматы,
В кухне собрались ребята.
Рисовать умеем ловко!
Вот плита, а в ней - духовка.
На панели - ручки-кнопки,
Сверху - круглые конфорки.
Есть теперь на радость всем
Плиты плоские совсем.
Есть на кухне вилки, ложки,
Чайники, тарелки, плошки,
Чашки, блюдца и ножи...
Что забыли? Подскажи!
Дом за домом... Посмотрите -
Город вырос на странице!*

Палочки

Цель: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямы вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.
Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры разных цветов, лист бумаги. Различные палочки.

Лучше проводить занятие за детским столиком. Заранее подготовьте несколько различных палочек для показа ребенку. Это могут быть веточки, счетные палочки, палочки от чупо-чупсов, коктейльные трубочки.

- *Посмотри что это? – Это палочки.*
- *Смотри, какие они разные: длинные и короткие, толстые и тонкие. Но они все прямые, ровные.*
- *Давай с тобой попробуем нарисовать палочку в воздухе* (возьмите руку ребенка и проведите в воздухе черту).
- *А теперь давай рисуем на листочке палочку.*
- *Посмотри, как я рисую.*

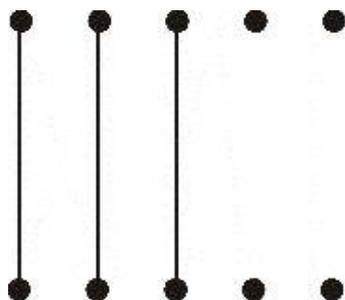
Сначала вы нарисуйте на листе палочку, пусть ребенок посмотрит.

- *А теперь ты возьми карандаш, который тебе нравится, и тоже нарисуй палочку.*

(Чтобы ребенок учился рисовать правильно, нужно показать процесс рисования палочки, двигая его рукой).

- *А теперь давай будем рисовать только короткие палочки.*
- *А теперь длинные.*
- *А теперь только синие (красные, желтые и т.д.)*

Если ребенок не устал, предложите ему нарисовать линии, соединяя точки.



Грибы

Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.

Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры красного, оранжевого, коричневого цветов; игрушечный гриб или вырезанный из картона; лист бумаги: в нижней части листа нарисована прямая горизонтальная линия – это дорожка, выше на расстоянии 5-7 см от неё полукружья или треугольники красного или коричнево цветов – это шляпки грибов. (см. рисунок)

Методы обучения: Рисование вместе со взрослым; дорисовывание деталей.

Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре.

Покажите ребенку грибок.

- *Что это? Правильно, это гриб. Посмотри – это шляпка, а вот это ножка.*

- *А теперь ты мне покажи: где у гриба шляпка?*

- *А теперь покажи где ножка?*

(помогите, если ребенок затрудняется показать)

- *Ножка прямая, как палочка.* (нарисуйте вместе с ребенком рукой в воздухе прямую линию)

Покажите ребенку лист с заготовкой для рисунка, объясните, что это такое.

- *Посмотри, на поляне, на дорожке растут грибы. Это у грибов шляпки.*

- *А где же ножки? – нет ножек!*

- *Сейчас я дорисую грибочкам ножки - вот так!*

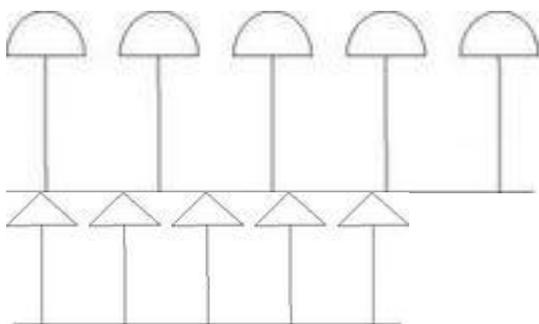
- *А теперь ты попробуй дорисовать ножки грибочкам.*

Дайте ребенку в руки карандаш (фломастер), помогите, если у ребенка не получается.

- *Какой(ая) ты молодец!*

А теперь послушай стихотворение:

Шляпка и ножка,
Ростом невысок,
Рядом с дорожкой
Вырос ... (грибок)



Лопаточки

Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.

Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры; детская лопатка; лист бумаги: в нижней части листа нарисован ряд полукружий – это острие лопатки. Чтобы ребенку было легче определить, из какой точки следует начинать рисовать линии, обозначающую ручку лопатки можно нарисовать точки на небольшом расстоянии над полукружьями.

Методы обучения: Дорисовывание деталей.

Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре.

В начале занятия покажите ребенку лопату.

- *Посмотри, что я принесла. Что это такое? – Правильно это лопаточка.*

- *Посмотри, у лопатки есть ручка, чтобы её удобно было держать.*

- *А для чего нужна лопатка? – Правильно, что бы копать.*

- *А что можно копать лопаткой? – Песочек, землю.*

- *Давай с тобой нарисуем лопатку.*

Нарисуйте на чистом листе полукруг.

- *Посмотри, что это я нарисовала? – Это лопаточка.*

- *Как ты думаешь, ей удобно будет копать? – Конечно, нет.*

- *У лопаточки чего-то не хватает. Как ты думаешь чего? – Конечно, ручки.*

- *Посмотри, я сейчас дорисую ручку. Ручка прямая, как палочка.*

- *Ну, вот теперь получилась настоящая лопатка.*

- *А теперь ты попробуй нарисовать ручки лопаточкам.*

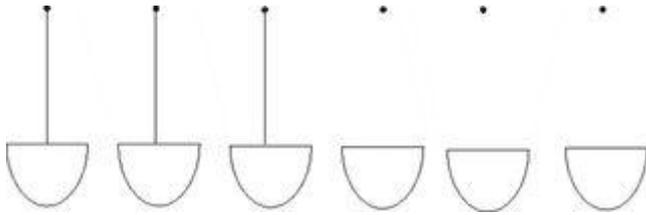
Дайте ребенку заготовку. Помогите, если у малыша не получается. Можно рисовать лопатки и ручки к ним одного цвета, а можно разноцветные. В процессе рисования проговаривайте названия цветов.

Почитайте стихотворение-загадку:

Рядом с дворником шагаю,
разгребаю снег кругом

Делать горку, строить дом.
(Лопата)

И ребятам помогаю



Цветы

Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки»; формировать интерес к рисованию.

Материал для занятия: карандаши (можно восковые мелки) или фломастеры зеленого цвета; цветок на стебле; лист бумаги: в нижней части листа нарисована линия зеленого цвета – это полянка, выше на расстоянии 5-6 см цветы, расположенные в ряд.

Методы обучения: Дорисовывание деталей.

Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре.

Покажите малышу цветок на стебле.

- Посмотри, какой красивый цветочек. Это у цветочка головка, а это стебель (сопровождаете рассказ показом).

На чистом листе нарисуйте линию зеленого цвета.

- Посмотри, это полянка.

Выше нарисуйте несколько цветочков.

- Вот у цветов головки, а где же стебли? Стебельки надо нарисовать – вот так. (Покажите ребенку, как надо нарисовать стебельки.)

Дайте малышу лист - заготовку.

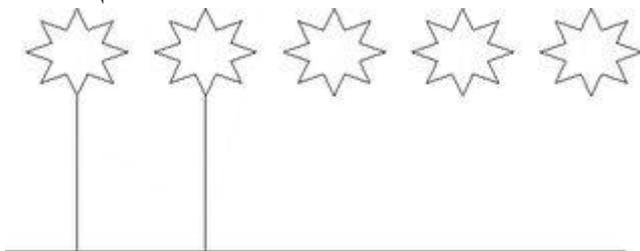
- Посмотри, здесь целая поляна цветов. Только у них нет стебельков. Давай посадим цветочки на полянку – нарисуем им стебельки.

Почитайте стихи:

Мои цветы.
Зеленеют рощи,
Зелено кругом,
Зеленет клумба
Под моим окном.

Сколько тут цветочков
Желтых, голубых!
Это я любовно
Вырастила их.
Посадила в землю
За цветком цветок.

Летом поливала
Каждый лепесток.
Для меня на свете
Нет цветов милей.



Даже солнце в небе
Светит веселей.

Дождик

Цель занятия: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.

Материал для занятия: Карандаши или фломастеры синего или голубого цвета; лист бумаги для рисования с заготовкой: в верхней части листа бумаги нарисована туча синего цвета, а внизу — горизонтальная линия — «земля», чтобы, рисуя дождик, дети не выходили за нижние границы листа бумаги.

Методы обучения: Дорисовывание деталей.

Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на коврике.

Перед началом занятия прочитайте малышу стихотворение.

- Послушай стихотворение:

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя —

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап...

- Про что это стихотворение? Правильно про дождик.

Нарисуйте на листе бумаги тучу синего цвета.

- Догадался, что это такое? Правильно, это тучка.

Затем начинайте рисовать горизонтальные линии, сопровождая их словами: «Вот пошел дождик: кап, кап, кап!»

Дайте малышу лист с заготовкой и карандаш или фломастер.

- Посмотри, у тебя на картинке тоже нарисована тучка. Нарисуй дождик!

Пока ребенок рисует можно рассказать ему небольшое фольклорное стихотворение:

Дождик, дождик, пуще,

Дам тебе гущи,

Выйду на крылечко,

Дам огуречка.

Дам и хлеба каравай

Сколько хочешь поливай!

Можно рисовать сильный (сплошные линии) и слабый дождь (пунктирные линии). Побуждайте ребенка озвучивать рисунок «кап, кап, кап». Можно нарисовать на земле лужи.

** Все работы ребенка можно вывешивать на стену, детям очень это нравится.*

Дорожки

Цель занятия: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.

Материал для занятия: Карандаши или фломастеры черного (или серого); маленькая игрушечная машинка; листы бумаги для рисования с заготовкой: в левой верхней части листа нарисована машина (на следующем занятии можно нарисовать идущего человечка).

Методы обучения: Рисование в воздухе; рисование вместе со взрослым; дорисовывание деталей.

Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на коврик.

На занятии обыграйте ситуацию с машиной: нарисуйте на листе бумаги дорогу для нее (две прямые параллельные линии на расстоянии 6—8 см), покатайте по нарисованной дорожке игрушечную машинку.

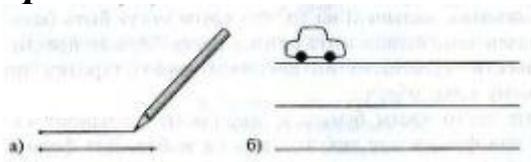
Предложите малышу покатасть машинку, не заезжая за края дорожки.

- Машинка едет - би-би! Вот какая у нас дорога, теперь машинка едет по дороге.

Предложите ребенку провести пальчиком вдоль «дороги», нарисовать «дорогу» в воздухе. Затем нарисуйте горизонтальные линии – «дорогу» - на листе бумаги.

Дайте малышу лист с заготовкой и фломастеры.

- Посмотри, у тебя на картинке нарисована машина. Нарисуй прямую дорожку! Поехали машины по дорожкам. Нарисуй еще дорожки!



Круги

Цель: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

Материалы: Карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги.

Методы обучения: Рисование в воздухе; рисование вместе со взрослым.

В начале занятия объясните ребенку, что они будут учиться рисовать круги. Сначала нарисуйте в воздухе указательным пальцем большой круг и попросите малыша отгадать, что вы нарисовали, и повторить за вами движение. Затем нарисуйте в воздухе маленький кружок.

- Отгадай, что я нарисовала в воздухе? (Большой круг.) А теперь ты нарисуй в воздухе большой круг, как сделала я. Молодец!

- А теперь что я нарисовала? Да, маленький кружок. Нарисуй в воздухе маленький кружок. А теперь будем учиться рисовать кружочки на бумаге.

Покажите ребенку, как нужно рисовать круги – рисуйте на мольберте или на листе бумаги. Обратите внимание малыша на то, что круги могут быть большие и маленькие, используйте разные

цвета. Можно предложить обвести пальчиком по внешнему краю тарелку, по внутреннему краю обруч.

Дайте ребенку лист бумаги и предложите выбрать один карандаш или фломастер. Покажите малышу, как надо рисовать круги, двигая его рукой. От исходной точки необходимо провести окружность по часовой стрелке или против нее и вернуться. В дальнейшем предложите ребенку рисовать круги самостоятельно.

Для закрепления навыка предложите ребенку выполнить это задание несколько раз. А чтобы малышу было интересно, разнообразьте задания: попросите нарисовать большие, средние, маленькие круги, только красные или только синие, или разноцветные.

Мячи

Цель: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

Материал: Карандаши или фломастеры разных цветов; чистый лист бумаги для рисования; игрушечные мячи разного размера.

Метод обучения: Совместное рисование.

Начните занятие с чтения стихотворения.

- Послушай стихотворение:

***Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!***

Затем покажите малышу игрушечные мячи. Обратите внимание на то, что мячи могут быть разного размера и цвета.

**- Посмотри, какие у меня мячи. Этот большой, а этот какой?
Правильно, маленький. Этот мяч красного цвета. А какого цвета этот мяч?**

- Давай нарисуем мячи.

Дайте ребенку лист бумаги и карандаши или фломастеры разных цветов.

- Давай нарисуем много мячей, чтобы было весело играть!

Напомните малышу, как надо рисовать круги, двигая его рукой.

От исходной точки необходимо провести окружность по часовой стрелке или против нее и вернуться. В дальнейшем предложите ребенку рисовать мячи самостоятельно.

Шарики

Цель: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.

Материал: Карандаши или фломастеры разных цветов; чистый лист бумаги для рисования с заготовкой для рисунка: нитки для шариков; воздушный шарик.

Метод обучения: Дорисовывание деталей.

Начните занятие с загадки (можно загадать одну или две загадки):

- Отгадай загадку:

Твой хвостик

Я в руке держал,

Ты полетел –

Я побежал.

(Шар воздушный)

Сегодня всё ликует!

В руках у детворы.

От радости танцуют

Воздушные ...

(Шары)

- У нас с тобой тоже есть воздушный шарик. Вот он! Давай поиграем с ним. Я буду подбрасывать его, а ты лови.

После того как малыш наиграется, предложите ему сесть за стол.

- А теперь давай нарисуем много разноцветных шариков на ниточках. Вот посмотри, на листочке уже есть ниточки, а тебе нужно к каждой ниточке нарисовать шарик.

Напомните малышу, как надо рисовать круги, двигая его рукой. От исходной точки необходимо провести окружность по часовой стрелке или против нее и вернуться. В дальнейшем предложите ребенку рисовать мячи самостоятельно.

Яблоки

Цель: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать интерес к рисованию.

Материал: Карандаши или фломастеры красного, желтого и зеленого цветов; яблоко; лист бумаги для рисования с заготовкой для рисунка: контур дерева.

Метод обучения: Дорисовывание деталей.

В начале занятия спрячьте яблоко в коробку.

Начните занятие с загадки

- Посмотри какая у меня есть коробочка. Тебе интересно, что в ней лежит? Тогда отгадай загадку:

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко)

- Конечно, правильно это яблоко! А еще послушай стихотворение:

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким)

- А теперь откроем нашу коробочку и посмотрим, что там лежит.

Если у ребенка есть желание можно ему дать покушать яблоко. Поговорите с малышом о том, где растут яблоки. Намните, что яблоко это фрукт. Вспомните, какого цвета бывают яблоки. Какие они на вкус.

Предложите ребенку лист бумаги с заготовкой и фломастеры.

- *Посмотри что это у тебя нарисовано на листочке?*
- *Правильно, это дерево. А ты знаешь, как оно называется? Оно называется яблоня. А что растет на яблоне?*
- *Ну, конечно яблоки. Только вот на нашей яблоне почему-то нет яблок. Давай рисуем?*
- *На нашей яблоне будет много яблок. Какого цвета ты хочешь нарисовать яблоки?*
- *Яблоки висят на ветках, а некоторые уже упали на землю.*

Эти занятия разовьют в детях координацию движений рук, мелкую моторику пальцев, художественное воображение и эстетический вкус, творческое начало и речь.

