**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОБУ детский сад №1 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Режим дня в детском саду регламентирован и определен с учетом санитарно-эпидемиологических норм и правил: 5-идневная рабочая неделя, 10-ичасовое пребывание детей, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1 Нормативно-правовой база, на основании которой сформирована программа:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273 - Ф3);
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08 – 249;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 -13).

Обязательная часть основной образовательной программы МДОБУ детский сад №1 разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОУ и заключается:

**- по отношению к воспитанникам**: в осуществлении личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

**- по отношению к родителям**: в активном включении их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров на основе понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

**- по отношению к социуму**: в повышении конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения спектра образовательных услуг.

* 1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы**  —создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

— охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;

— создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

— способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

— развивать у детей на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

— побуждать творческую активность детей, стимулированием воображения, желания включаться в творческую деятельность;

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4.1 Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, скомплектованные по одновозрастному принципу. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13).

Возрастной диапазон воспитанников – с 1,5 до 7 лет включительно.

1.4.2. Кадровый состав.

Коллектив педагогов ДОУ составляет 12 человек:

заведующий– 1

педагог-психолог и старший воспитатель на условиях внутреннего совместительства– 1

музыкальный руководитель – 1

учитель-логопед – 1

инструктор по физической культуре – 1

воспитатели – 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 5 человек |
| средне-специальное педагогическое образование | 6 человек |
| 2.По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 15 лет | 1 |
| свыше 15 лет | 7 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 2 |
| первая квалификационная категория | 5 |
| вторая квалификационная категория | 1 |
| нет квалификационной категории | 3 |

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 3 педагога;

1.4.3. Специфика семей воспитанников.

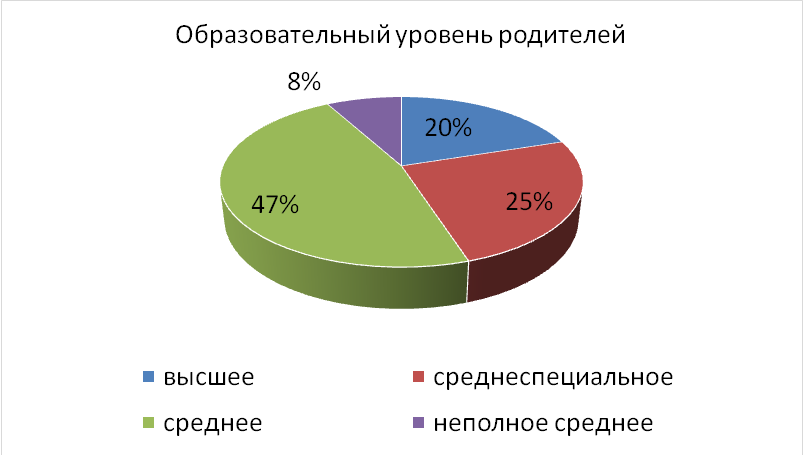
80% детей, посещающих детский сад, воспитываются в полной семье. К этой категории мы отнесли семьи, проживающие в гражданском браке, но где оба родителя принимают активное участие в воспитании ребенка (приводят и забирают детей из детского сада, являются участниками мероприятий, проводимых в детском саду).



Часть родителей (25%) не имеет постоянного места работы или состоит на учете в центре занятости.



Преобладающее большинство (47%) родителей имеет среднее образование, родителей с высшим образованием – 20%, есть родители, имеющие неполное среднее образование (8%).



1.4.4.Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшие развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я». Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшее успешно учиться в школе.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

2.3. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

* решения задач формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями воспитанников;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Раннее Детство. К трем годам:**

* + ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  + использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  + стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  + проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  + ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
  + у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| * Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. * Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. * Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. * Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. * Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними | * Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. * Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. * Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. * Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. * Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | * Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. * Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | * Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. * Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. |
| * Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. * Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. | * Откликается на эмоции близких людей и друзей. * Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. * Сопереживает персонажам сказок. * Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | * Понимает **и распознает базовые\*** эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. * Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. * Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. | * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. * Способен сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других. * Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. * Старается разрешать конфликты. * **Осознает свои простейшие эмоциональные проявления.\*** * **Владеет некоторыми способами преодоления и снятия негативных эмоций (страх, гнев, горе).\*** |
| * Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; * Отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. * Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | * Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. * По предложению воспитателя может договориться со сверстником. * **Понимает некоторые причины возникновения ссоры и умеет находить выход из конфликтной ситуаций (уступить, извиниться, соблюдать очередность).\*** * Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. * Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. * Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. | * Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. * Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. * Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | * Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| * Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями; * Разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов; * Приобрел первичные умения ролевого поведения. * Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. | * В играх наблюдается разнообразие сюжетов. * Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. * Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей; * Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. * Вступает в ролевой диалог. * Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. * Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. * В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу . | * Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. * Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. * Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; * В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | * Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; * Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, * Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам . |
| * Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, * Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | * Речевые контакты становятся более длительными и активными. * Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). * Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. * Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. * С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. | * Имеет богатый словарный запас. * Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. * Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. * Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | * Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; * Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| * Сформирована соответствующая возрасту координация движений. * Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, * Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности; * Избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным игр. | * Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. * Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. * В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. * Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. | * Проявляет интерес к физическим упражнениям. * Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. * Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; * Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; * Может контролировать свои движения и управлять ими. * **Владеет некоторыми способами профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата.\*** |
| * Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом; * Владеет навыками самообслуживания: умывания, одевания. * Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | * Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; * Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. * Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. * В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». * По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. | * Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. * Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. * Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. * Проявляет уважение к взрослым. * Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. * Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. * Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. | * Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; * Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| **Прим \*** Целевые ориентиры вариативной части программы | | | |

* 1. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,* испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.