**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

**На тему «Наши пернатые друзья»**

Цель: Обобщить представления о птицах.

Задачи:

Образовательные задачи:

Закреплять знания детей о **птицах**: перелетных и зимующих, об их внешнем виде, отличительных особенностях, способах передвижения, питании;

Развивающие задачи:

* Способствовать развитию связной речи, через использование интерактивных форм:
* синектика (сравнение птицы и бабочки);
* умение отвечать на проблемные вопросы;
* метод микрооткрытий (формирование представления о том, что уровень воды повышается, если в **воду класть предметы).**
* развивать мыслительную деятельность, любознательность, творческое воображение;
* учить думать, анализировать, сравнивать, делать умозаключения;
* развивать слуховое внимание;

Воспитательные задачи:

* воспитывать  интерес к окружающей природе и жизни перелетных птиц;
* формировать желание заботиться о птицах, быть добрым, внимательным;
* совершенствовать умение внимательно слушать своих товарищей.

 Оборудование:

запись пения **птиц**, карточки с изображением зимующих и перелетных **птиц,** стакан с водой и камешки, ноутбук

Предварительная работа:

чтение книг, энциклопедий о **птицах**; отгадывание загадок о **птицах**;

выполнение аппликации, рисование, лепка на тему *«***Птицы***»*; подкормка птиц в зимний период*)*; наблюдения на прогулке за **птицами**; беседы; рассматривание альбомов и картинок с изображением разных **птиц**; проведение дидактических игр: «Узнай по описанию», «Что изменилось», «Да – нет», «Что за **птица**?», лото «Птицы», «Собери картинку».

Ход.

В. Ребята, закройте глаза, и послушайте

Звучит запись шума леса и пения **птиц**

В.: Что вы слышали? (Лес шумит, кукует кукушка и т. д.)

В.: А каких **птиц вы знаете**? (воробьи, снегири и т. д.)

В.: А почему вы думаете, что это **птицы**? (у них есть крылья, клюв, хвост)

В. А я знаю вот каких **птиц**: бабочка, муха, пчела. Правильно? (это не **птицы**)

В.: но у них тоже есть хвост, крылья, они умеют летать. Так кого же я назвала? (это насекомые)

В.: Давайте посмотрим на экран и сравним бабочку и грача, сначала скажите, чем они похожи?

В.: чем же они отличаются?

В. Посмотрите, каких вы птиц видите?

Что общего у всех **птиц**? (есть клюв, хвост, лапы)

В. А чем они отличаются? (размером, окраской и т. д.)

В. А одинаково ли **птицы** передвигаются по земле?(нет, одни ходят, другие прыгают)

Физкультминутка «Изобрази птицу»

В. Давайте встанем. Если вы услышите пение грача, утки, воробья – вы будете показывать, как они передвигаются.

В.: очень хорошо у вас получилось. Присаживайтесь.

Чтение рассказа Толстого «Умная галка».

Посмотрите, в стакане вода, если в стакан бросить камни, что будет?

Послушайте рассказ "Умная галка".

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить.

На столе воспитателя стакан с водой. Во время чтения воспитатель кладет в стакан камешки, и дети видят, как поднимается вода в стакане.

Что произошло, почему вода поднялась в стакане? (вода поднимается, если в емкость класть предметы)

В.: Как можно назвать галку?

Д.: Умная, догадливая, изобретательница и т. д.

В.: А что бы придумали вы на месте галки, если бы не нашли камешков? (Можно пить через соломинку, уронить стакан и, пока вода не ушла в землю, попить)

В.: Ребята, как вы думаете, почему одних **птиц называют зимующими**, а других перелетными?

В.: Как вы думаете, почему **птицы улетают**? (Холодно зимой, есть **птицам нечего**. Они питаются насекомыми. А зимой их нет)

В.: Чем питаются зимующие птицы? (Это ягоды рябины, семена разных деревьев, кустарников)

В.: Как человек заботится о пернатых друзьях?

Пересказ рассказа от первого лица.

В.: Ребята, послушайте историю про одного мальчика.

Ваня решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилил дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесили на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом. (сопровождаю рассказ картинками, потом предлагаю детям повторить рассказ с помощью картинок).

Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть в игру

 «Хорошо – плохо»

В.: Что хорошего в том, что **птицы улетают**? (им будет там тепло, там есть корм, учатся летать на большие расстояния и т. Д.)

В.: А что плохого? (Не слышно птичьего пения, многие **птицы** в дороге погибают и т. Д.)

Рефлексия. Ребята – вы молодцы, очень активно работали на **занятии.** А теперь скажите, пожалуйста, что вам больше всего понравилось и запомнилось на нашем **занятии**.

Воспитатель: Шапорева Е.В.

МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

Гаврилов – Ям, Ярославская область