Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Теремок»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по познавательному развитию с элементами экспериментирования**

**для детей раннего возраста**

**«Играем с бумагой»**

Составила воспитатель

Шапорева Елена Вячеславовна

г. Гаврилов – Ям 2022

**Актуальность**

Бумага настолько знакомый и привычный для дошкольников материал, что, кажется, ничего нового им сказать о ней невозможно. Но, оказывается, с бумагой можно проделать ещё так много интересных опытов! Они значительно расширят представление детей об этом материале, помогут узнать, какими свойствами бумага обладает и как «ведёт» себя в различных ситуациях.

**Цель:**формирование представлений детей об элементарных способах экспериментирования с предметами ближайшего окружения (бумага).

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей со свойствами бумаги (бумага рвется, мнется, шуршит, окрашивается).

Стимулировать использование в активной речи глаголов: рвать, мять, рисовать, шуршать, трещать; прилагательных*:* гладкий, колючий, мятый, белый.

Упражнять в умении соотносить цвет фигуры с цветом фломастера.

Закреплять навык рисовать предметы округлой формы и прямые линии (лучики и травку).

**Развивающие:**

Развивать фонематический слух, мышление, речь, внимание, память, творческие способности; укреплять мышцы кистей рук, развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

Поддерживать у детей естественное желание исследовать предметы ближайшего окружения, накапливать и обогащать эмоциональный опыт в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности.

Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и детьми.

Воспитывать потребность в желании радовать своим творчеством окружающих.

**Образовательный результат:** овладение детьми элементарными представлениями о свойствах бумаги. У детей развивается интерес к самостоятельным исследованиям. Развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память.

**Время:** 10 минут

**Методические приемы:** сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, ответы по вопросы, наблюдение, экспериментирование, игровой метод, дидактическая игра, музыкальная физкультминутка, рефлексия.

**Образовательная область**: Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Форма организации:** непосредственно образовательная деятельность, подгрупповая форма организации детей.

**Средства и материалы:** игровые: дидактическая игра на развитие фонематического слуха, познавательно-исследовательские: эксперимент, коммуникативные: беседа, двигательные: физкультминутка, творчество: рисование.  
**Материалы и оборудование:** листы белой бумаги на каждого ребенка, фломастеры 4 цветов на каждого ребенка, тарелочки для обрывков бумаги, игрушка мышка, магнитофон с записью подвижной игры.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель читает:

Подставляй ладошку, *Дети вытягивают вперед руку ладошкой вверх.*

**Расскажу про кошку**. *Гладят ладошку другой рукой.*

Будем **пальчики считать**? *Шевелят****пальчиками****.*

Будем **пальчики считать**! *Сжимают****пальчики****в кулак и разжимают их.*

Раз-два-три-четыре-пять! *Поочередно зажимают****пальчики на руке****.*

Вот - кулак, *Сжимают все****пальчики в кулачок****.*

А вот - ладошка. *Разжимают****пальчики****.*

На ладошку села **кошка**! *Ставят на ладошку****пальчики второй руки****.*

И крадется потихоньку, *Пробегают****пальчиками****по руке да плеча вверх.*

И крадется потихоньку.

Видно мышка там живет! *Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.***2. Сюрпризный момент.**

Ребята, я хочу рассказать вам интересную историю.

В маленькой норке жил-был…. маленький, серенький, с большими ушами и длинным хвостом, кто это? (*мышонок*). Однажды он выглянул из своей норки и увидел, что вокруг пусто – нет никого. «Это хорошо, что никого здесь нет» - обрадовался мышонок. – «Значит, я смогу отправиться в путешествие!» И мышонок побежал осматривать дом, в котором находилась его норка. Он нашел много интересного: хлебную корку, как вы думаете, что мышонок с нею сделал? А потом мышонок залез на большой стол. И тут он увидел…, а что он увидел, вы узнаете, если превратитесь в мышат.

**3. Обследование бумаги**

Ну что, согласны? Вокруг себя обернись и в мышонка превратись! Как пищит мышонок? (*пи-пи-пи*). Мышата увидели на столах большие белые листы. (*Подходят к столам, перед каждым ребёнком лист белой бумаги)*.

Что это? Какого цвета? Погладьте пальчиками листок, бумага какая? (*гладкая*).

**Опыт «Спрячь фломастер»**

А теперь, положите фломастер спать на стол и накройте его своим листом бумаги. Видно фломастер? Нет, конечно. Бумага плотная, непрозрачная и под ней ничего не видно. Где фломастер, покажите. Вот он! Спрячьте снова. Нет, не видно под плотной бумагой». (*Дети несколько раз прячут и находят фломастер).*

Какая бумага? Непрозрачная, плотная.

**Опыт «Мятая бумага»**

Задумался мышонок, что ещё можно сделать с бумагой? Её можно помять! Взял мышонок бумагу в лапки и смял её. Посмотрите, как я сомну бумагу. Что вы слышите? Бумага шуршит. А теперь вы сомните свои листочки и послушайте, как они шуршат (*громко*). *Дети мнут бумагу, прислушиваются к шуршанию*. *Воспитатель стимулирует детей на повторение слов и словосочетаний: я мну бумагу, бумага шуршит, я смял бумагу*.

Что мы сделали с бумагой? (*Предполагаемые ответы детей*). Мы смяли бумагу. Как шуршит бумага? Покажите, что у вас получилось? (*Дети показывают комок бумаги*). Большой комок бумаги. Прижмите комок к щеке, какой он? (*колючий*).

А теперь аккуратно расправим наши листочки, разгладим их ладошками. Какая бумага? (*мятая*). Почему бумага стала мятая? Мы её смяли, и получилась мятая бумага.

**Опыт «Порвем бумагу»**

Играл-играл мышонок с бумагой, и вдруг… ой, что случилось? Листок порвался!

****Что ещё можно с бумагой сделать? (*порвать*). Давайте порвем её и послушаем, как она трещит. (*громко*). Трудно рвать бумагу? Что получилось? (*много, много маленьких кусочков*). Чтобы на столе был порядок, давайте уберем обрывки на тарелочку.

**Дидактическая игра «Угадай, что я делаю»**

Мышонку очень понравилось играть с бумагой, а вам? У мышонка очень чуткие ушки, они хорошо слышат. А ваши ушки хорошо слышат? Послушайте ушками, мышатки, и угадайте, что я делаю. (*Воспитатель за ширмой манипулирует с бумагой, дети угадывают, называют действия*.)

**Подвижная игра «Не боимся мы кота»**

****Мышонку очень нравилось играть с листочками бумаги, но тут он услышал, как кто-то открывает дверь и заходит в комнату, и быстренько побежал в свою норку.

Мохнатенький, усатенький,

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Кто это? (*кот*).

А вы боитесь кота? (*нет*). Давайте поиграем с ним. (*Игра повторяется 1-2 раза*).

**Рисование.**

 Что можно еще делать с бумагой? (*рисовать*). Да, на ней можно рисовать.   
Возьмите в руки фломастер такого цвета, как эта фигура (*воспитатель показывает желтый круг*). Как называется эта фигура? Что можно нарисовать таким цветом? (*Дети выполняют задание*).  
Что нарисовал мышонок Лева? Что нарисовал мышонок Маша? А теперь возьмите фломастер вот такого цвета (*воспитатель показывает зеленый квадрат*). Что это? (*квадрат*), какого он цвета? Что можно нарисовать зеленым цветом? (*Дети выполняют задание*). Что нарисовал мышонок Никита? Хорошо рисовать на белой бумаге? (*Ответы детей*). Какие красивые рисунки у вас получились, давайте подарим их мышонку.

**Рефлексия:**

Пришла пора превращаться в детей. Вокруг себя повернись, снова в группе окажись! Кто к нам сегодня приходил? Что мы сегодня делали? В какую игру играли?

Дети переходят к самостоятельной игровой деятельности.