**Конспект занятия по обучению грамоте**

 **«В стране гласных звуков»**

**для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

Цель: закрепление понятия «гласный звук»;

Задачи:

* Продолжать формировать у детей представление о гласных звуках А, О, У, и буквах, обозначающих эти звуки.
* Способствовать освоению терминов «звук», «буква».
* Продолжать учить детей выделять звуки в словах, подбирать слова с гласными звуками, определять количество слогов в слове.
* Развивать интерес к играм со звуками, внимание, мелкую моторику кистей рук.
* Воспитывать у детей доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

**Планируемые результаты:**

Дети знают и различают буквы и звуки «А», «У», «О», определяют место звука в слове, находят слова с заданным звуком.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

Игрушка обезьяна, мешочек с предметами: овца, волк, яйцо; предметные картинки, набор букв.

**Раздаточный материал:**

Карточки- полоски, разделенные на три части для обозначения позиции звука, фишки красного цвета, пуговицы, камешки, счетные палочки для выкладывания букв.

**Ход занятия.**

Дети стоят вокруг педагога.

**Настрой на работу.**

- Вы сегодня умывались?

- Умывались, причесались.

- Вы покушали с утра?

- Каша вкусная была.

- Вы спасибо говорили?

- Это точно не забыли!

-А к работе вы готовы?

-Мы готовы каждый день

-И трудиться нам не лень!

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

- Сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие в страну  **Грамоту**, в город гласных.

- А кого мы можем там встретить?

- Недавно мы с вами познакомились с новым звуком, а с каким, узнаем, когда отгадаете загадку.

- Я веселая зверушка,

Смешная попрыгушка.

Очень я люблю бананы,

Так ведь я же….

- А вот и обезьянка.

- Какой первый **звук**мы слышим в слове обезьяна?

- Опишите этот звук. Какой он? Можно ли его пропеть? Давайте пропоем. - Как называют такие звуки? (Гласные). Почему они называются гласные звуки? (Потому что их можно пропеть голосом, когда мы их произносим воздух проходит через рот легко и свободно, ему ничего не мешает). Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

 **Игра «Поймай звук».**

- А сейчас мы с вами будем ловить звук ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук О. Сначала будут ловить мальчики, а потом девочки.

О-а-у-а-о-у-а-и-о-ы…

**Игра: «Определи место звука в слове».**

- У Обезьянки есть мешочек. Посмотрим, что там? (Из мешочка достаются предметы: овца, волк, дерево).

- Ребята, во всех этих словах, какой есть звук?

 -У вас на столе лежат схемы слов (дети вспоминают, где может быть звук в слове: в начале, в середине, в конце).

- Покажите на полоске, где находится звук «О» в слове овца, волк, дерево? - Поставьте на это место красный квадрат.

- Молодцы, все правильно сделали.

- Давайте разделим эти слова на части (прохлопывают слова по слогам).

- Какое самое длинное слово, а короткое?

**Физкультминутка  «Теремок»**

Цель. Снятие статического напряжения у детей.

Выставляются стулья в круг.

- Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. «Стоит в поле теремок-теремок, он не низок не высок, а в теремке живут слова, которые начинаются на гласный звук…». (Дети ходят вокруг стульев, тот, кто назовет слово правильно, заходит в «теремок» и садится на стульчик)

Можем ли мы увидеть звук? а что мы можем увидеть? (на магнитной доске – буквы А, О, У)

-Посмотрите, какие буквы живут в городе Гласных? Вы знаете про них стишки?

А – шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

Буква У, как будто ушки
У зайчонка на макушке.
Посмотрите, буква О –

У машины колесо.

Давайте мы с вами поиграем с этими буквами.

(Составление и чтение слогов: АУ, АО, УА, УО, ОУ,ОА.

**Упражнение «Выложи букву»**

- С помощью чего мы можем изобразить букву? (дети предлагают разные варианты, обращаю их внимание на материалы: камешки, пуговицы, счетные палочки, шнурки).

**Рефлексия**

 Ребята, вспомните, о каких звуках мы говорили?

- Каким цветом обозначаем эти буквы?

- Какое задание было на ваш взгляд самое интересное? Самое трудное?

- Было ли что-то новое для вас?

- Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.