Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Теремок»

Подготовила: Учитель-логопед первой квалификационной категории Головина О.В.31.01.2024

Конспект занятия по формированию фонематического слуха

**«В гостях у гнома Слыша»**

Цель : формировать фонематический слух;

Задачи:

Образовательные- автоматизировать звук [Ш] в словах и чистоговорках; произносить слова с стечением согласных;

Развивающие- развивать подвижность артикуляционного аппарата, правильное речевое дыхание; расширять активный словарь существительных;

Воспитательные- воспитывать доброту, отзывчивость, культуру речи;

Оздоровительные- продолжать выполнять самомассаж кистей рук, щек.

Оборудование :

Игрушка Гном, по количеству детей- зеркала, фигурки для артикуляционной гимнастики, телефон, стаканчики с водой , коктейльные трубочки, бубен, колокольчик, чайная ложка стакан. 1. Организационная часть - сегодня на занятие мы пришли в зал, посмотрите ,гости у нас, давайте поздороваемся:

Здравствуйте, гости, рады мы вам! (Руки вытянуть вперед) Чтоб не зевать от скуки всем нам -руки потрем ,разогреем немножко (трут ладошки) Глазки зажмурим, откроем –не сложно (зажмурить глаза) Щечки надуем -стучим осторожно (надуть щеки и постучать подушечками пальцев) Губы погладим, пощиплем ,растянем и заниматься скорее мы станем(по тексту)

2. Основная часть.

2.1 Логопед- Посмотрите, что за дом? Кто живет в доме том? Подойдем к нему поближе , постучим, хозяин выйдет! **Игра «Постучи , как я!»** /// ; / // / (дети каждый индивидуально стучат по столу, выполняя ритмический рисунок предложенный логопедом.)

2.2 Логопед- Нам не открывают, в дом не приглашают! Громко ,очень так шумят, видно им не до ребят. Вы послушайте ,ребятки, чем хозяин там шумит? **Игра «Угадай, что шумит?»** (упражнение на развитие слухового внимания на уровне не речевых звуков: колокольчик, погремушка, бубен, бумага; после отгадки появляется гном) так это наш знакомы гном, вот каков у него дом!

2.3 Гном – я коробочку искал, двери и не открывал. Вы коробочку берите, что внутри определите. (Дети рассматривают коробочку и определяют, что там фигурки обозначающие артикуляционные упражнения) Логопед- к зеркалу мы подойдем ,поиграем с язычком. ( Дети садятся за столы и выполняют артикуляционную гимнастику) **Артикуляционная гимнастика** с индивидуальными зеркалами.

2.4 Гном- у меня зазвонил телефон! Кто говорит? Что говорите? Не пойму я никак. Вы, ребятки ,подойдите, что услышите- повторите. **Игра « Что услышишь, повтори**» (проговаривание чисто говорок за логопедом) АШ-АШ-АШ мы построили ША-ла-Ш; АША-АША-АША это на-ША Ма-ША; ШОК-ШОК-ШОК уронили мы гор-ШОК; УШКА-УШКА-УШКА- Машина поду-ШКА

 2.5 Логопед-ребята, у гномика Слыша есть целая коллекция картинок, их надо назвать и подписать. Слышь не может справиться без вас, поможем ему? **Игра «Подпиши картинки»** (дети рассматривают картинки , проговаривают название и получают карточку со словом «подписывают» картинки: шарики, ложка, кошка, машина,… )

2.6 Логопед – по моему, гном Слышь ложкой звенит, на чай нас хочет пригласить? **Упражнение на дыхание** «Горячий чай» (дети выполняют дыхательные упражнения а . дети дуют в коктейльную трубочку в воду-чайник закипел- сначала тихо, затем сильно) чай готов ,идем в группу пить чай.

3 Заключительная часть .

Гном Слышь- к чаю вам я даю конфет, другим ребятам передайте от меня привет. (Дети благодарят гнома, уходят в группу.)