**Перспективный сюжетно-тематический план работы в МДОБУ детский сад №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц-неделя | Теманедели | Задачи темы |
| 2-3г | 3-4г | 4-5л | 5-6л | 6-7л |
| Сентябрь1 | «Детский сад- мои игрушки»- «Дом-дорога –детский сад» | 1. Развитие потребности в общении со взрослым ,доброжелательности с ним, интереса к их действиям2.Узнавать и называть детей по имени3.Развитие игрового опыта4.Формирование первичных представлений о происхождении вещей5. Воспитание первичных навыков пешехода | 1. Дать детям представления о детском саде, как втором доме2.Дать представления о сходстве и различии между сверстниками, имя предпочтения, близкие,3.Формировать представления о различии по половой принадлежности (МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ)4.Воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, заботливое отношение друг о друге5. Дать детям представления о правилах поведения при переходе дороги | 1.Дать представление детям , что детский сад это второй дом, где есть друзья, сверстники2. Сформировать представление о сходстве и различии между сверстниками, имя, предпочтения, близкие3. .Сформировать представления о различии по половой принадлежности, отличии во взаимоотношениях девочек и мальчиков4. Развивать понимание разных эмоциональных состояний5.Воспитывать правильного пешехода, уточнить знания о переходе улицы, дороги |
| 2 | «Детский сад- мои игрушки»- «Дом-дорога –детский сад» | 1. Развитие потребности в общении со взрослым ,доброжелательности с ним, интереса к их действиям2.Узнавать и называть детей по имени, побуждение к общению друг с другом3.Развитие игрового опыта4.Формирование первичных представлений о происхождении вещей5. Воспитание первичных навыков пешехода | 1. Дать детям представления о детском саде, как втором доме2.Дать представления о сходстве и различии по половому признаку, имя, предпочтения, близкие, мальчики и девочки3.Формировать представления о различии по половой принадлежности4.Освоение способов ролевого поведения в игре5. Воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, заботливое отношение друг о друге6. Развивать навыки поведения на дороге, расширить представления о правилах пешехода | 1.Дать представление детям , что детский сад это второй дом, где есть друзья, сверстники2. Сформировать представление о сходстве и различии между сверстниками, имя, предпочтения, близкие3. .Сформировать представления о различии по половой принадлежности, отличии во взаимоотношениях девочек и мальчиков4. Развивать понимание разных эмоциональных состояний5. Развитие коммуникативных способностей6. Воспитывать правильного пешехода, уточнить знания о переходе улицы, дороги |
| 4 | «Моя семья»- «Дом-дорога –детский сад» | 1.Дать детям представление о семье-мама ,папа и я2.Развивать умение узнавать родных на фотографии3.Воспитывать желание сделать им приятное4. Воспитание первичных навыков пешехода | 1.Дать углубленные представления о семье ,родных, о людях родственниках разного возраста2.Дать представление о заботливом отношении друг друга в семье3. Воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, доброту4. Развивать навыки поведения на дороге, расширить представления о правилах пешехода, выполнять их при создавшихся условиях | 1. Дать детям представление о семье , родных и близких как едином роде, родословной, составление родословной2. Формировать представления об обязанностях членов семьи3.Развивать представления о разнообразии жилища человека в разных уголках мира4.Формировать представления об истории человечества5.Воспитывать взаимоуважение6. Воспитывать правильного пешехода, уточнить знания о переходе улицы, дороги, выполнять их при создавшихся условиях |
| 3 | «Я и моё здоровье. Вот я какой! » | 1.Дать детям представления об отличии живого и неживого;2.Дать представления об отличии и сходстве человека и животного3.Воспитывать желание заботиться о себе | 1.Формировать у детей понятие об уникальности человека;2Дать представления об его индивидуальности;3.Воспитывать желание заботиться о себе, познавать свои возможности | 1.Сформировать у детей понятие об уникальности человека2.Дать представления о человеке как части природы3.Формировать у детей представления о разумном образе жизни для здоровья | 1. Формировать представления об индивидуальности каждого человека. Раскрыть уникальность человеческого организма2.Дать детям представления о человеке как части природы3.Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. познавать себя и свои возможности |
| Октябрь1 | «Золотая осень- огненные краски осени» | 1.Определение основных свойств неживой природы-песок, вода2.Знакомство с растительным миром(клен, елка)отличительные признаки деревьев(яблоня, рябина) | 1.Дать детям представления о признаках осени, явлениях неживой природы2.Развивать умение различать несколько деревьев и кустарников3.Воспитывать бережное отношение к природе | 1.Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона2.Развивать умение находить сходство и различия деревьев, кустарника по листьям, плодам, семенам3.Дать представления о способах ухода за растениями4.Познакомить детей с местами существования естественного огня в природе-безопасное обращение с огнём | 1.Обобщение представлений о лете, явлениях погоды, состоянии растений2.Формировать представления об осени, о некоторых факторах среды, воды, воздуха, почве их состоянии3.Уточнение о функциях растений (питание, дыхание, движение, рост)4.Расширять знания детей о правилах обращения с огнём, познакомить с образным выражением об огне | 1.Освоение представлений об осени2Установление взаимосвязи живой и неживой природы3.Расширение представлений о многообразии растительного мира4.Обобщение представлений об огне, его красках5. Закрепление знаний о функциях растений (питание, дыхание, движение, рост)6. Расширять знания детей о правилах обращения с огнём, познакомить с образным выражением об огне |
| 2 | «Домашние птицы и животные» | 1.Знакомство с особенностями образа животных и птиц(собака, кошка, курица, петух)2.Дать представления о месте их обитания, роли человека в жизни животных | 1.Дать представление о жизни домашних животных и птицах, роли человека в их жизни(корова, лошадь, гусь)2.Развивать умения различать основные признаки сходства и различия3.Развивать интерес по уходу за ними | 1. Дать представление о жизни домашних животных и птицах, роли человека в их жизни(кролик, утка)2. Развивать умение делать выводы о приспособляемости животных и птиц к условиям сезонных изменений | 1.Дать представления о жизнедеятельности животных и птиц в осенний период2.Уточнить представления о роли человека в жизни домашних животных и птиц3. | 1.Обобщить представления о лете2.Систематизировать представления и жизнедеятельности животных и птиц, человека в осенний сезон3.Углубление представлений о сезонных работах человека по уходу за домашними животными и птицами |
| 3 | «Дикие птицы и животные» | 1.Знакомство с особенностями образа животных и птиц(голубь, воробей, заяц, медведь)2. Дать представления о месте их обитания, роли человека в жизни животных | 1.Дать представление о жизни диких животных и птицах, роли человека в их жизни2.Развивать умения различать основные признаки сходства и различия3.Воспитывать доброжелательное отношение к ним | 1.Дать представление о жизни диких животных и птицах, роли человека в их жизни(белка, ёж)2. Развивать умение делать выводы о приспособляемости животных и птиц к условиям сезонных изменений | 1.Дать представления о жизнедеятельности животных и птиц в осенний период2.Уточнить представления о роли человека в жизни диких животных и птиц3.Конкретизировать представления о среде обитания, приспосабливаемости к сезонным изменениям | 1.Установление взаимосвязи живой и неживой природы- отлет птиц, подготовка животных к зиме, приспосабливаемость живого в водоемах2.Расширение представлений о реакции животных на изменения условий среды |
| 4 | «Я и моё здоровье. » | 1.Дать детям представления о понятии «здоровье»2.Формировать культурно-гигиенические навыки3. Познакомить с назначением профессии врача | 1.Сформировать у детей понятие «здоровье», «болезни»2. раскрыть значение «помощники здоровья» (питание ,отдых и тд.)3.Продолжать знакомить с правилами личной гигиены4.Познакомить с профессией врача | 1. Формировать у детей представлений о здоровом образе жизни, болезни2.Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья»3.Учить соблюдать правила личной гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для здоровья4.Знакомство с разными специализациями врача | 1.Активизировать знания детей о здоровье ,здоровом образе жизни, происхождении болезней2.развивать умение делать выводы о влиянии личной гигиены на здоровье3.Формировать умение различать специализации врачей, значимость врачей4.Совместно с детьми раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья5.Познакомить детей с физиологическими особенностями человека, которое можно охарактеризовать как огненные -горячее тело, теплое тело |
| Ноябрь1 | «Путешествие в прошлое вещей и предметов» | 1.Дать детям понятие «горшок» как предмет кухонной посуды2.Развивать наблюдательность сравнивая предметы быта(кастрюля-горшок) | 1.Углублять представления детей о предметах быта (кухонная, чайная посуда-горшок-кастрюля, чайник- самовар)2.Развивать наблюдательность при сравнении предметов3 Знакомить с профессией повар | 1. Дать детям представление о прошлом предметов быта (посуда с росписью –хохлома)2.Развивать умение сравнивать предметы быта, находить сходства и различия, делать выводы3.Расширятьпредставления о профессии повар | 1.Расширять представления детей о предметах быта2.Дать детям представления об истории возникновения предметов быта (посуда с росписью- золотая хохлома)3.Развивать наблюдательность ,умение делать выводы об истории, конструктивные навыки при создании предметов будущего |
| 2 | «Я и моё здоровье. Наши органы дыхания» | 1.Дать детям представления, что у всех нас есть нос2. Чем нос человека отличается от носа животного3. Раскрыть важность для чего нужен нос4.Дать детям понятие «свежий воздух» | 1.Раскрыть важность органов дыхания (нос, легкие)2.Объяснить детям, при помощи чего они чувствуют запахи, дать элементарные представления обеспечение безопасности дыхания3.Развивать представления детей о правильном дыхании, помочь освоить приёмы сбережения здоровья органов дыхания , дышать чистым воздухом(профилактика ОРВИ) | 1.Формировать представления об органах дыхания (нос, легкие)2. Освоение детьми механизма обоняния, приёмов обеспечения безопасности дыхания3.Дать представления о пользе правильного дыхания4.Познакомить детей с существованием воздуха в природе, с его свойствами5. Развивать опыт творческой деятельности , используя воздушную стихию | 1. Развивать у детей умение делать выводы о взаимозависимости органов2. Освоение детьми механизма обоняния, подвести детей к выводу о правилах обеспечения безопасности дыхания3.Подвести детей к выводу о том, что дыхание приводит к улучшению работы всех органов, а так же к выводам о необходимости профилактики заболеваний органов дыхания4. Познакомить детей с физиологическими особенностями человека (дух-воздух-душа-дыхание)5.Расширять представления о способах познания воздуха6.Формировать представления о взаимосвязи животных, человека и воздуха7.Формировать опыт сохранения здоровья посредствам воздуха(проветривание, дышать свежим, чистым воздухом, аромосвечи…) |
| 3 | «Бабушкины сказки из сундука» | 1.Дать детям представления об устном народном творчестве, русских играх и игрушках (матрешка)2.Познакомить детей с песенками, потешками, прибаутками, колыбельными3.Воспитывать любовь к народному творчеству | 1. Дать детям представление о народном творчестве- устном-потешки, прибаутки, , декоративно- прикладном искусстве (богородская игрушка, посуда с хохломской росписью)2.Дать детям представление о народном празднике «ярмарка», продают игрушки , овощи и фрукты, водят хороводы, веселят народ петрушки, разыгрывают разные сценки3. Познакомить со старинной русской одеждой (сарафан, рубаха) | 1.Дать представления о народном празднике –ярмарка, где продают излишки нового урожая ,предки производили обмен товара2.Расширять представления об одежде-предки ходили на ярмарку в нарядных праздничных одеждах, о её хранении в сундуках (старинная мебель), которую украшали узорами городецкой росписи, игрушки -филимоновская3.Углублять представление о веселье- смешили скоморохи, петрушки, пели частушки, на ярмарке играют на народных музыкальных инструментах, разыгрывали сценки4.Воспитывать любовь к малой родине, родному краю |
| 4 | «Я и моя родина, город, страна» | 1.Дать детям представление о дом, в котором он живет2. Дать представление , что у каждого живого существа есть дом | 1.Дать детям представление о доме и его разнообразии2.Дать представление об улице , правилах поведения на улице3.Развитие представлений об истории цивилизации- деревянные игрушки | 1.Дать детям представления о городе и селе, горожанах и селянах, сходство и различия между ними2.Познакомить детей с устройством дорог, с правилами поведения на дороге3. .Развитие представлений об истории цивилизации-обустройство жилища | 1.Дать представления о родном городе2.Познакомить с историей города, его символикой3. Развитие представлений об истории цивилизации- герои былин4.Формировать правила безопасности на дорогах | 1.Дать детям представления о стране, как большом доме, в котором живет ребёнок2.Формировать представления о принадлежности к своему народу3.Знакомить с традициями своего родного края, России, её символике4. .Развитие представлений об истории цивилизации- русские богатыри5.Закреплять правила поведения на улице и дороге. |
| Декабрь1 | «Здравствуй гостья, зима» | 1.Формировать представление о явлениях зимней природы2.Узнавать и называть животных и их детенышей3.Обогащать представления о жизни птиц зимой | 1.Формировать представления о зиме, о природном материале и его свойствах,2.развивать умения находить различия осени и зимы по ярким характерным признакам3.Равивать умение устанавливать простейшие связи между временем года и погодой, состоянием растений и уходу за ними | 1.Расширять представления о явлениях неживой природы2.Развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой3.Уточнение представлений об образе жизни диких животных зимой4.Расширять представление о многообразии птиц5. Закреплять знание комнатных растений и уход за ними | 1.Систематизировать представления о зиме2.Формировать представления о приспосабливаемости животных и птиц к новым условиям3.Установление связей между особенностями внешнего вида и поведением, условиями зимнего сезона4.Формирование о среде обитания наземная, воздушная, водная, об основных факторах среды5.Понимание роли человека в нарушении и сохранении экосистемы | 1.Состематизация и обобщение представлений о зимних явлениях2.Расширение представлений о жизни на Крайнем севере, о приспособляемости человека ,животных3.Обобщение представлений о зависимости между зимними явлениями в живой и неживой природе4.Расширение представлений об использовании человеком факторов природной средыДля удовлетворения своих потребностей, укрепление и охрана здоровья |
| 2 | «Я и моё здоровье. Наши органы слуха» | 1.Дать представление детям, что человек умеет слушать2.Дать представление для чего нам нужен слух3.Воспитывать бережное отношение к ушам | 1.Освоить особенности развития слуха у животного и человека2. Развивать у детей понимание роли слуха для ориентировки в окружающей нас действительности и овладения человеческой речью3. Познакомить детей с причинами нарушения слуха, развивать умение составлять рекомендации по предупреждению нарушения слуха | 1.Освоение детьми особенностей развития слуха у животного и человека2.Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей нас действительности и овладении речью3.Развивать умение детей видеть связь между рекомендацией по предупреждению и причиной нарушения слуха | 1. Осваивать особенности развития слуха у животных и человека2.Развивать умение объяснять роль слуха для ориентировки в окружающей действительности и овладением человеческой речью3.Развивать умение делать выводы о связи между рекомендацией по предупреждению и причиной нарушения слуха |
| 3-4 | «Новый год спешит к нам в дом» | 1.Дать детям представление о празднике елочки2. Дать представление,что в праздник дарят подарки, игрушки3.Знакомить с традицией и постоянными героями праздника .4.Расширять представления о новогоднем празднике как о семейном празднике | 1. Дать детям представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике2. Формировать представление о празднике «Новый год» как празднике елки3.Расширять представления о традициях -наряжать елку, водить хоровод, дарить подарки4. Закреплять представления о традициях –постоянных героев праздника- дед мороз и снегурочка5.Воспитывать желание принимать участие в разыгрывании сценок | 1. Дать детям представления о празднике «Новый год» как о празднике семьи, страны ,города2.Расширять представления детей о праздновании нового года в разных странах мира по своим традициям3. Формировать представления о празднике, как о веселом время провождении около елки, с маскарадами ,хороводами и тд.4. Развивать творческие навыки создания маскарадных костюмов,5.Воспитывать желание в разыгрывании сценок, мини-спектаклей с героями русских сказок |
| Январь2 | «Рождество- зимние забавы» | 1.Дать детям представление о праздничном настроении народа, раздольных гуляний ,катанием на санках, игр со снегом | 1. Дать детям представление о праздновании «Рождества» как о дне рождения Иисуса Христа2.Знакомить с традициями русского народа и мира –наряжать елку игрушками сделанными своими руками3. Расширять представления о традиционных гуляньях- колядовании-угощения в виде животных | 1.Дать детям представления об украшении елки игрушками изготовленными своими руками и предметами связанными с рождением Иисуса Христа2.Знакомить детей с традициями народа России хождение со звездами3. Расширять представления о празднике и традиция колокольного звона, праздничных молитв |
| 3 | «Красота земли русской-зимние заботы» | 1.Дать детям представление о зиме, как холодном, но веселом времени года2. Формировать у детей навыки бережного отношения к своему здоровью- выращивание лука3.Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных | 1.Дать детям представление о зиме как о веселом времени года ,о зимних развлечениях2.Дать представления, что зимой надо быть осторожным-гололед, снег3.Дать представления ,что зимой человек заботится о домашних животных, комнатных растениях4.Зимой человеку и животным нужны витамины-высаживают растения на подоконнике5. Дать детям представление о таком явлении природы ,как иней | 1. Расширять представления детей о зимнем времени года-веселые игры со снегом ,катание на лыжах ,санках.2.Дать представление о том, как люди заботятся о себе- в гололед посыпают дороги в городе и селе песком, убирают снег3. Обобщить опыт заботы о комнатных растениях-полив, рыхление.4. Расширять представления детей о заботе человека о домашних животных, птицах, рыбках5. Продолжать знакомить с заботой человека о своем здоровье-высаживании «огорода» на окне.6.Дать представления о том, что в этот период времени года люди готовятся к будущему урожаю-готовят семена, проверяют их на всхожесть |
| 4 | «Я и моё здоровье. Как сохранить хорошее зрение» | 1.Дать детям представление для чего нужны глаза2.Дать представление и гигиене глаз3.Воспитывать бережное отношение к глазам | 1. Познакомить детей со строением человеческого глаза, объяснить роль зрения в жизни человека.2. Дать детям представление об условиях охраны зрения и гигиены глаз3. Сформировать у детей представления о том, для чего людям нужны очки | 1. Показать детям какую роль играют в жизни глаза человека, подчеркнуть разницу органов зрения человека и некоторых животных2.Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения, познакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз3. Дать представление об очках , объяснить их назначение и применение | 1. Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека, дать представления об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений , подвести к определению разницы органов зрения человека и некоторых животных3.Закрепить полученные знания об органах зрения путем коллективного составления рекомендаций по охране зрения, познакомить с приёмами оказания первой медицинской помощи при травме глаз4.Сформировать у детей представления об изготовлении очков и обобщить имеющиеся знания о применении и назначению очков. Подвести к пониманию того, как нелегко живется слепым людям |
| Февраль1 | «Проказы матушки Зимы» | 1.Дать детям представление об изменчивости погоды в феврале- днем-солнышко, а к вечеру-мороз2. Познакомить детей с таким явлением, как гололед3.Помочь осознать быть осторожным, помогать себе-посыпая дорожки песком4.Дать детям представления о времени как опасном для птиц-им надо помогать, заботится о них, подкармливать | 1.Дать детям представление о изменениях природы в феврале, свои признаки –холодные ветра, метель, въюга2. Расширить представления о изменчивости погоды-днём- солнце, к вечеру- мороз3.Познакомить детей с таким явлением как оттепель, как результат гололед4.Знакомить детей с традициями –посиделок во время ненастья с книгой у огня | 1. Дать представление детям о последнем месяце зимы2. Развивать умение устанавливать взаимозависимость в явлениях природы- дневная оттепель, ночные заморозки3. Познакомить детей с особенностями живой природы-ветки деревьев распускаются и цветут в комнатных условиях4. Продолжать воспитывать традиции- слушать сказки во время не погоды, сидя у огня |
| 2 | «С днём рождения, детский сад» | 1.Дать детям представления о том, что у каждого есть день рождения2.Развивать положительные эмоции3.Воспитывать добродушие и отзывчивость | 1.Знакомить детей с рабочими профессиями в детском саду, с его традициями,2.Продолжать развивать восприятие детей о детском садике, как о втором доме3.Дать представление о дне рождения не только человека , но и архитектурного сооружения4. Развивать положительные эмоции5. Воспитывать бережное отношение к людям, детскому саду, к предметам, находящихся в нем, желание преобразовывать детский сад |
| 3 | «Я и моё здоровье. Здоровые зубы и полость рта» | 1.Дать детям представления о том, что у каждого человека есть язык и он помогает определять вкус пищи2. Познакомить с правилами ухода за полостью рта | 1.Освоить представления о том, что язык необходим для определения вкуса пищи и её пережёвывания.2.Развивать осознание значимости зубов для пережёвывания пищи3.Освоить правила ухода за полостью рта | 1.Развивать умение детей делать выводы о необходимости языка для определения вкуса пищи и пережёвывании её.2. Сформировать представление о значении зубов в процессе пережёвывания и переваривании пищи3.Развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе своего опыта | 1. Подвести детей к выводу о необходимости языка для определения вкуса и процесса пережёвывания пищи2.Развивать у детей умение видеть взаимосвязь языка и зубов в процессе пережёвывания и переваривания пищи3. Осваивать правила ухода за полостью рта на основе м атериала рабочих листов |
| 4 | «Наши защитники» | 1.Дать детям представление о папе ,как защитнике своей семьи2.Воспитывать любовь и уважение к мужчине –защитнику своего очага | 1.Дать детям представление о папе дедушке ,как защитнике своей семьи2.Воспитывать любовь и уважение к мужчине –защитнику своего очага | 1.Дать детям представление о мужчине как защитнике своего Отечества, мужчине – воине2.Знакомить детей с былинами о русских богатырях3.Воспитывать уважение, желание быть похожим на папу, деда | 1. Формировать у детей образ защитника- мужчины- отца, деда, брата, своего Отечества, дома, Родины2. Дать представление о Российской Армии, познакомить с родами войск, символикой, военной техникой3. Воспитывать уважение к людям в военной форме |
| Март1 | «Наши самые любимые» | 1.Дать детям представление о маме, как самом дорогом и близком человеке2.Воспитывать любовь | 1.Дать детям представление о маме, бабушке как самом дорогом и близком человеке, хранительнице дома2.Развивать умение выделять характерные особенности своей мамы2.Воспитывать любовь | 1.Дать детям представление о маме, бабушке как самом дорогом и близком человеке, хранительнице дома2.Развивать умение выделять характерные особенности своей мамы2.Воспитывать любовь | 1.Дать детям представление о маме, бабушке как о женщине, самом дорогом и близком человеке, хранительнице домашнего очага2.Развивать умение выделять характерные особенности женщины-труженице2.Воспитывать любовь, желание всегда помогать |
| 2 | «Путешествие в прошлое вещей и предметов» | 1.Дать детям представление о технике передвижения в прошлом(лошадка- машинка) | 1.Дать детям представления о технике передвижения прошлого2.Знакомить с названием профессий связанных с этой техникой (кучер-шофёр) | 1.Дать детям представление о технике прошлого и современного мира2.Развивать умение сравнивать и делать выводы3.Знакомить детей с историей возникновения | 1.Расширять представления детей о технике передвижения , об истории возникновения и развития техники2. Развитие представлений о техническом прогрессе3. Дать представление о разнообразии транспортных средств, видах транспорта4.Воспитывать уважение к людям труда на транспорте5.Знакомство с профессиями (летчик, стюард, капитан, матрос, и тд) |
| 3 | «Сохраним Землю живой-птицы летят» | 1.Дать детям представление о птицах2.Развивать умение находить сходство и различия человека и птица-одинаковые потребности3.Развивать наблюдательность за прилетом птиц4.Дать представление о птичьей семье | 1.Дать детям представление о способах приспособления птиц к условиям природы2.Развивать умение сравнивать между собой птиц отмечая характерные отличия3.Расширить представления о птичьем доме., семье | 1.Дать детям представления о смене повадок, внешнем виде с приходом весны2.Расширять представления о перелетных птицах3.Углублять представления о доме , 90-=го особенностях для каждого вида птиц, и их семье4.Знакомить с народными традициями встречи птиц | 1. Дать детям представления о кочующих птицах2. Расширить представления о перелетных птицах3. Углублять представления о доме , его особенностях для каждого вида птиц, и их семье4. Знакомить с народными традициями встречи птиц-закличками |
| 4 | «Я и моё здоровье. Мои защитники: кожа, волосы и ногти» | 1.Дать представление детям о красоте волос2. Сравнение человека и животного –волосы-шерсть.3.прививать навыки ухода за волосами | 1. Подвести детей к пониманию роли кожи, ногтей и волос в жизни человека2. Освоить информацию о том, что кожа помощница человека в познании окружающего мира3.Развивать навыки и умения детей по уходу за кожей, волосами и ногтями | 1. Освоение детьми знаний о роли кожи, ногтей и волос в жизни человека2.Развивать у детей понимание значения кожи для познания окружающего мира3.Освоение детьми правил ухода за кожей, ногтями и волосами посредствам обобщения собственной гигиенических навыков и умений | 1.Осваивать чувствительность кожи. Роль ногтей и волос в жизни человека.2. Развивать у детей понимания значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействии с окружающим миром.3. Подвести детей к выводу о важности соблюдения личной гигиены для кожи, волос и ногтей4. Знакомство с профессиями(-парикмахер, визажист, итд прическа, маникюр, педикюр и тд)) |
| Апрель1 | «Весна идёт, весне –дорогу…» | 1. Дать детям представления о приметах весны-солнце греет, снег тает тд появляются ручейки2. Дать представления о смене одежды для прогулки3.Дать представление детям о воде, как способе игры с ней4.развивать наблюдательность появление первоцветов, травки | 1. Дать представление детям о признаках весны2.Расширять представление о смене верхней одежды, игрушек.3.Знакомить детей с такими явлениями как проталины, появлением первоцветов4. Дать представление о том, что природа пробуждается от зимней «спячки» | 1.Дать представление детям о признаках весны2.Расширять представления о народных приметах о весне3. Дать представление о «водополе»- воде, играм с водой4. Расширять представление о явлениях природы- сосульки, приходит смена игрушек5.Познакомить детей с местами существования воды, с её свойствами и особенностями6.Формировать опытническую деятельность, используя стихию воды | 1.Уточнить представления детей о весне2.Знакомить с народными приметами, традициями, о переменчивости погоды3.Расширить представление о значении воды в жизни животных и человека4. Расширить представления о заботе человека о деревьях-белят краской от ожогов,5. Познакомить детей с явлением природы-сокодвижением5.Формировать представления детей взаимосвязи животного мира и человека со стихией воды6.Познакомить с правилами обращения с водой ,безопасностью на воде7.Знакомить детей с агрегатными состояниями воды в зависимости от условий окружающего мира8.Формировать опыт творческого использования воды в собственной жизни (украшение, успокоение, расслабление…) |
| 2 | «Космос» | 1.Дать детям представление о частях суток- день-ночь2.Развивать представления о небе, звездах, земле3. Развивать умение ориентироваться в пространстве- далеко-близко, высоко- низко | 1.Формировать представления детей о смене частей суток, о их продолжительности в зависимости от сезона(зимой- ночь длинная ,а день –короткий тд)2.Дать представление о небе и звездах, как о космическом пространстве3.Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.Гагариным | 1. Сформировать представления детей о смене частей суток, о их продолжительности в зависимости от сезона2.Расширять представления детей о космическом пространстве- дать понятие «планета Земля»3. Познакомить детей с устройством солнечной системы-солнце, вокруг вращаются планеты4. Углублять представления о первом космонавте Земли Ю.Гагарине, познакомить с космонавтом В.Терешковой | 1. Расширять и углублять знания детей о смене времен года и зависимости смены суток, долготы дня2. Расширять представления детей о космосе, его пространстве, освоении космоса(космическая станция, работа на ней)3. Знакомство детей с отрядом космонавтов, закреплять знания о Ю. Гагарине, нашей землячке В. Терешковой4. Развивать творческие способности передавать воображаемый космический мир в творческих работах |
| 3 | «Я и моё здоровье. Внутренние органы» | 1.Дать детям представления о схожести внешнем куклы и человека и их отличия2. Формировать культурно- гигиенические навыки поведения за столом3. Познакомить со свойствами воды как очищающих человека(моем руки, пьем) | 1.Познакомить детей с назначением позвоночника2Формировать представления о значении сердца в организме человека3.Формировать представления о значении пищи для функционирования организма. Закреплять навыки культуры приёма пищи4. Воспитывать бережное отношение к воде | 1.Развитие понимания у детей функционирования позвоночника, скелета2. Формировать представления о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца3.Развитие у детей представлений о работе главного органа пищеварения –желудке4.Формировать представления детей о воде как очищающей и оздоравливающих человека свойствах | 1.Равивать понимание роли скелета и мышц для формирования всего организма2.Формировать представления об основных особенностях кровеносной системы и функции сердца человека3. Формировать представления о взаимосвязи отделов пищеварения для нормального функционирования человеческого организма5.Познакомить с физиологическими особенностями человека (кровь-теплая вода)6. Познакомить со способами поддержания водного баланса в организме человека, что и сколько полезно пить, где и как можно купаться…)7.Воспитывать бережное отношение к воде |
| 4 | «Расцвела Земля родная» | 1.Дать детям представления о первоцветах, насекомых2.Знакомить детей со свойствами земли- важность земли в жизни человека- выращивание полезных овощей, фруктов и тд3.Воспитывать бережное отношение к земле, растениям, насекомым | 1.Формировать представления детей о Земле, дающей жизнь и силу человеку2.Познакомить детей с изменениями происходящими с землей с приходом весны3.Формировать сенсорные эталоны цвета и формы земли(камни, песок, перегной)4. Формировать опыт творческой познавательной деятельности | 1.Познакомить детей с понятием «красота земли», понятием «дом» о разнообразии жителей и из домов на планете Земля32. Формировать у детей опыт гармоничного взаимоотношения с жителями Земли (правил жизни «хозяев» жилища -комары в лесу и тд. Жалят защищают свой дом…)3.Формировать представления детей о земле- матери, дающей жизнь и защиту4.Познакомить детей с тем, что землю почитали матерью –кормилицей, необыкновенно доброй и милостливой5.Уточнить представление детей о понятии «весна», познакомить с тем, что весна в древности представлялась существом , её чевствовали подоюно богине, пробуждающую землю ото сна6. Показать важность каждой части , составляющей живой организм Земли(неживая природа, живая природа, человек)7.Воспитывать бережное отношение к земле, выполнять правила обращения с землей |
| Май1-2 | «Ни кто не забыт, ни что не забыто» | 1.Дать представления детям об отце как защитнике своего дома, семьи | 1. Дать представления детям об отце как защитнике своего дома, семьи2. Расширить представление детей об отце как воине, защитнике своего рода, города | 1.Формировать представления детей о воине –освободителе, защитнике своего отечества2. Расширять представления о разнообразии воиск, боевой технике3. Познакомить детей с понятием «Ветеран ВОВ»4.Показать детям значимость воина –освободителя , воспитывать уважение к нему | 1.Формировать у детей понятия «МИР», многообразии жителей- разных рас на земле.2.Формировать понятие «мир на всей планете»3.Расширять представления детей о воине –освободителе, ветеране ВОВ, защитнике земли русской, всего мира4. Дать детям представления о защитниках прадедушка, дедушка, воевавших в ВО, в Чечне защищавших свое Отечество5. Дать представление о понятии «мужество», «героизм», «захватчик»6. Знакомить детей с пословицами, произведениями в честь воинов7.Дать представление о тружениках тыла7.Воспитывать уважение, умение отдавать дань памяти |
| 3 | «Я и моё здоровье. Правила на всю жизнь» | 1.Дать представления здоровьесберегающих условиях2.Познакомить с правилами поведения на прогулке3.Равивать умение использования гимнастик для глаз, дыхания, массажа | 1. Закреплять представления детей о пользе здоровьесберегающих условиях жизни2. Продолжать осваивать правила поведения на прогулке3. Развивать умение детей объяснять пользу различных гимнастик, самомассаже | 1. Продолжать развивать умение детей использовать здоровьесберегающих условий2.Поощрять детей вести здоровый образ жизни | 1. Закреплять умение детей использовать имеющиеся у них знаний о здоровьесберегающих условиях из практики2. Поощрять желание детей вести здоровый образ жизни |
| 4 | «Моя Родина, день рождения берёзки» | 1. Дать представление детям о том, что такое город2.Дать представления о разнообразии жилища человека и животного | 1.Дать детям представление о родном городе2.Рсширять представление о многообразии улиц, домов3. Познакомить детей с символом Родины – берёзкой, с традициями русского народа чествовании её | 1.Расширять представления детей о родном городе2.Дать детям представление об областном центре -городе Ярославле3. Расширять представление о символе России –березке,4.Знакомить с традициями русского народа, обрядом празднования дня берёзки | 1.Дать детям представления о столице нашей Родины-городе Москве,2.Расширять представления о городе Ярославле, родном городе, символе России –берёзке3. Познакомить детей с празднованием народного праздника –днём берёзки | 1.Расширять представление детей о значимых городах России Москве, Санкт-Петербурге, Ярославле2.Знакомить детей с архитектурой, её особенностями, с историей городов3. Познакомить детей с разнообразием символа России –берёзкой4. Воспитывать уважение к народным традициям, желание сохранять их |