**Перспективный сюжетно-тематический план работы в МДОБУ детский сад №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц-неделя | | Тема  недели | Задачи темы | | | | | | | | | | | | |
| 2-3г | | 3-4г | | | | 4-5л | | 5-6л | | 6-7л | | |
| Сентябрь  1 | | «Детский сад- мои игрушки»- «Дом-дорога –детский сад» | 1. Развитие потребности в общении со взрослым ,доброжелательности с ним, интереса к их действиям  2.Узнавать и называть детей по имени  3.Развитие игрового опыта  4.Формирование первичных представлений о происхождении вещей  5. Воспитание первичных навыков пешехода | | 1. Дать детям представления о детском саде, как втором доме  2.Дать представления о сходстве и различии между сверстниками, имя предпочтения, близкие,  3.Формировать представления о различии по половой принадлежности (МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ)  4.Воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, заботливое отношение друг о друге  5. Дать детям представления о правилах поведения при переходе дороги | | | | | | 1.Дать представление детям , что детский сад это второй дом, где есть друзья, сверстники  2. Сформировать представление о сходстве и различии между сверстниками, имя, предпочтения, близкие  3. .Сформировать представления о различии по половой принадлежности, отличии во взаимоотношениях девочек и мальчиков  4. Развивать понимание разных эмоциональных состояний  5.Воспитывать правильного пешехода, уточнить знания о переходе улицы, дороги | | | | |
| 2 | | «Детский сад- мои игрушки»- «Дом-дорога –детский сад» | 1. Развитие потребности в общении со взрослым ,доброжелательности с ним, интереса к их действиям  2.Узнавать и называть детей по имени, побуждение к общению друг с другом  3.Развитие игрового опыта  4.Формирование первичных представлений о происхождении вещей  5. Воспитание первичных навыков пешехода | | 1. Дать детям представления о детском саде, как втором доме  2.Дать представления о сходстве и различии по половому признаку, имя, предпочтения, близкие, мальчики и девочки  3.Формировать представления о различии по половой принадлежности  4.Освоение способов ролевого поведения в игре  5. Воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, заботливое отношение друг о друге  6. Развивать навыки поведения на дороге, расширить представления о правилах пешехода | | | | | | 1.Дать представление детям , что детский сад это второй дом, где есть друзья, сверстники  2. Сформировать представление о сходстве и различии между сверстниками, имя, предпочтения, близкие  3. .Сформировать представления о различии по половой принадлежности, отличии во взаимоотношениях девочек и мальчиков  4. Развивать понимание разных эмоциональных состояний  5. Развитие коммуникативных способностей  6. Воспитывать правильного пешехода, уточнить знания о переходе улицы, дороги | | | | |
| 4 | | «Моя семья»- «Дом-дорога –детский сад» | 1.Дать детям представление о семье-мама ,папа и я  2.Развивать умение узнавать родных на фотографии  3.Воспитывать желание сделать им приятное  4. Воспитание первичных навыков пешехода | | 1.Дать углубленные представления о семье ,родных, о людях родственниках разного возраста  2.Дать представление о заботливом отношении друг друга в семье  3. Воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, доброту  4. Развивать навыки поведения на дороге, расширить представления о правилах пешехода, выполнять их при создавшихся условиях | | | | | | 1. Дать детям представление о семье , родных и близких как едином роде, родословной, составление родословной  2. Формировать представления об обязанностях членов семьи  3.Развивать представления о разнообразии жилища человека в разных уголках мира  4.Формировать представления об истории человечества  5.Воспитывать взаимоуважение  6. Воспитывать правильного пешехода, уточнить знания о переходе улицы, дороги, выполнять их при создавшихся условиях | | | | |
| 3 | | «Я и моё здоровье. Вот я какой! » | 1.Дать детям представления об отличии живого и неживого;  2.Дать представления об отличии и сходстве человека и животного  3.Воспитывать желание заботиться о себе | | 1.Формировать у детей понятие об уникальности человека;  2Дать представления об его индивидуальности;  3.Воспитывать желание заботиться о себе, познавать свои возможности | | | 1.Сформировать у детей понятие об уникальности человека  2.Дать представления о человеке как части природы  3.Формировать у детей представления о разумном образе жизни для здоровья | | | 1. Формировать представления об индивидуальности каждого человека. Раскрыть уникальность человеческого организма  2.Дать детям представления о человеке как части природы  3.Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. познавать себя и свои возможности | | | | |
| Октябрь  1 | | «Золотая осень- огненные краски осени» | 1.Определение основных свойств неживой природы-песок, вода  2.Знакомство с растительным миром(клен, елка)отличительные признаки деревьев(яблоня, рябина) | | 1.Дать детям представления о признаках осени, явлениях неживой природы  2.Развивать умение различать несколько деревьев и кустарников  3.Воспитывать бережное отношение к природе | | | 1.Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона  2.Развивать умение находить сходство и различия деревьев, кустарника по листьям, плодам, семенам  3.Дать представления о способах ухода за растениями  4.Познакомить детей с местами существования естественного огня в природе-безопасное обращение с огнём | | | 1.Обобщение представлений о лете, явлениях погоды, состоянии растений  2.Формировать представления об осени, о некоторых факторах среды, воды, воздуха, почве их состоянии  3.Уточнение о функциях растений (питание, дыхание, движение, рост)  4.Расширять знания детей о правилах обращения с огнём, познакомить с образным выражением об огне | | 1.Освоение представлений об осени  2Установление взаимосвязи живой и неживой природы  3.Расширение представлений о многообразии растительного мира  4.Обобщение представлений об огне, его красках  5. Закрепление знаний о функциях растений (питание, дыхание, движение, рост)  6. Расширять знания детей о правилах обращения с огнём, познакомить с образным выражением об огне | | |
| 2 | | «Домашние птицы и животные» | 1.Знакомство с особенностями образа животных и птиц(собака, кошка, курица, петух)  2.Дать представления о месте их обитания, роли человека в жизни животных | | 1.Дать представление о жизни домашних животных и птицах, роли человека в их жизни(корова, лошадь, гусь)  2.Развивать умения различать основные признаки сходства и различия  3.Развивать интерес по уходу за ними | | | 1. Дать представление о жизни домашних животных и птицах, роли человека в их жизни(кролик, утка)  2. Развивать умение делать выводы о приспособляемости животных и птиц к условиям сезонных изменений | | | 1.Дать представления о жизнедеятельности животных и птиц в осенний период  2.Уточнить представления о роли человека в жизни домашних животных и птиц  3. | | 1.Обобщить представления о лете  2.Систематизировать представления и жизнедеятельности животных и птиц, человека в осенний сезон  3.Углубление представлений о сезонных работах человека по уходу за домашними животными и птицами | | |
| 3 | | «Дикие птицы и животные» | 1.Знакомство с особенностями образа животных и птиц(голубь, воробей, заяц, медведь)  2. Дать представления о месте их обитания, роли человека в жизни животных | | 1.Дать представление о жизни диких животных и птицах, роли человека в их жизни  2.Развивать умения различать основные признаки сходства и различия  3.Воспитывать доброжелательное отношение к ним | | | 1.Дать представление о жизни диких животных и птицах, роли человека в их жизни(белка, ёж)  2. Развивать умение делать выводы о приспособляемости животных и птиц к условиям сезонных изменений | | | 1.Дать представления о жизнедеятельности животных и птиц в осенний период  2.Уточнить представления о роли человека в жизни диких животных и птиц  3.Конкретизировать представления о среде обитания, приспосабливаемости к сезонным изменениям | | 1.Установление взаимосвязи живой и неживой природы- отлет птиц, подготовка животных к зиме, приспосабливаемость живого в водоемах  2.Расширение представлений о реакции животных на изменения условий среды | | |
| 4 | | «Я и моё здоровье. » | 1.Дать детям представления о понятии «здоровье»  2.Формировать культурно-гигиенические навыки  3. Познакомить с назначением профессии врача | | 1.Сформировать у детей понятие «здоровье», «болезни»  2. раскрыть значение «помощники здоровья» (питание ,отдых и тд.)  3.Продолжать знакомить с правилами личной гигиены  4.Познакомить с профессией врача | | | 1. Формировать у детей представлений о здоровом образе жизни, болезни  2.Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья»  3.Учить соблюдать правила личной гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для здоровья  4.Знакомство с разными специализациями врача | | | 1.Активизировать знания детей о здоровье ,здоровом образе жизни, происхождении болезней  2.развивать умение делать выводы о влиянии личной гигиены на здоровье  3.Формировать умение различать специализации врачей, значимость врачей  4.Совместно с детьми раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья  5.Познакомить детей с физиологическими особенностями человека, которое можно охарактеризовать как огненные -горячее тело, теплое тело | | | | |
| Ноябрь  1 | | «Путешествие в прошлое вещей и предметов» | 1.Дать детям понятие «горшок» как предмет кухонной посуды  2.Развивать наблюдательность сравнивая предметы быта(кастрюля-горшок) | | 1.Углублять представления детей о предметах быта (кухонная, чайная посуда-горшок-кастрюля, чайник- самовар)  2.Развивать наблюдательность при сравнении предметов  3 Знакомить с профессией повар | | | 1. Дать детям представление о прошлом предметов быта (посуда с росписью –хохлома)  2.Развивать умение сравнивать предметы быта, находить сходства и различия, делать выводы  3.Расширятьпредставления о профессии повар | | | 1.Расширять представления детей о предметах быта  2.Дать детям представления об истории возникновения предметов быта (посуда с росписью- золотая хохлома)  3.Развивать наблюдательность ,умение делать выводы об истории, конструктивные навыки при создании предметов будущего | | | | |
| 2 | | «Я и моё здоровье. Наши органы дыхания» | 1.Дать детям представления, что у всех нас есть нос  2. Чем нос человека отличается от носа животного  3. Раскрыть важность для чего нужен нос  4.Дать детям понятие «свежий воздух» | | 1.Раскрыть важность органов дыхания (нос, легкие)  2.Объяснить детям, при помощи чего они чувствуют запахи, дать элементарные представления обеспечение безопасности дыхания  3.Развивать представления детей о правильном дыхании, помочь освоить приёмы сбережения здоровья органов дыхания , дышать чистым воздухом(профилактика ОРВИ) | | | 1.Формировать представления об органах дыхания (нос, легкие)  2. Освоение детьми механизма обоняния, приёмов обеспечения безопасности дыхания  3.Дать представления о пользе правильного дыхания  4.Познакомить детей с существованием воздуха в природе, с его свойствами  5. Развивать опыт творческой деятельности , используя воздушную стихию | | | 1. Развивать у детей умение делать выводы о взаимозависимости органов  2. Освоение детьми механизма обоняния, подвести детей к выводу о правилах обеспечения безопасности дыхания  3.Подвести детей к выводу о том, что дыхание приводит к улучшению работы всех органов, а так же к выводам о необходимости профилактики заболеваний органов дыхания  4. Познакомить детей с физиологическими особенностями человека (дух-воздух-душа-дыхание)  5.Расширять представления о способах познания воздуха  6.Формировать представления о взаимосвязи животных, человека и воздуха  7.Формировать опыт сохранения здоровья посредствам воздуха(проветривание, дышать свежим, чистым воздухом, аромосвечи…) | | | | |
| 3 | | «Бабушкины сказки из сундука» | 1.Дать детям представления об устном народном творчестве, русских играх и игрушках (матрешка)  2.Познакомить детей с песенками, потешками, прибаутками, колыбельными  3.Воспитывать любовь к народному творчеству | | 1. Дать детям представление о народном творчестве- устном-потешки, прибаутки, , декоративно- прикладном искусстве (богородская игрушка, посуда с хохломской росписью)  2.Дать детям представление о народном празднике «ярмарка», продают игрушки , овощи и фрукты, водят хороводы, веселят народ петрушки, разыгрывают разные сценки  3. Познакомить со старинной русской одеждой (сарафан, рубаха) | | | | | | 1.Дать представления о народном празднике –ярмарка, где продают излишки нового урожая ,предки производили обмен товара  2.Расширять представления об одежде-предки ходили на ярмарку в нарядных праздничных одеждах, о её хранении в сундуках (старинная мебель), которую украшали узорами городецкой росписи, игрушки -филимоновская  3.Углублять представление о веселье- смешили скоморохи, петрушки, пели частушки, на ярмарке играют на народных музыкальных инструментах, разыгрывали сценки  4.Воспитывать любовь к малой родине, родному краю | | | | |
| 4 | | «Я и моя родина, город, страна» | 1.Дать детям представление о дом, в котором он живет  2. Дать представление , что у каждого живого существа есть дом | | 1.Дать детям представление о доме и его разнообразии  2.Дать представление об улице , правилах поведения на улице  3.Развитие представлений об истории цивилизации- деревянные игрушки | | | | 1.Дать детям представления о городе и селе, горожанах и селянах, сходство и различия между ними  2.Познакомить детей с устройством дорог, с правилами поведения на дороге  3. .Развитие представлений об истории цивилизации-обустройство жилища | | 1.Дать представления о родном городе  2.Познакомить с историей города, его символикой  3. Развитие представлений об истории цивилизации- герои былин  4.Формировать правила безопасности на дорогах | | 1.Дать детям представления о стране, как большом доме, в котором живет ребёнок  2.Формировать представления о принадлежности к своему народу  3.Знакомить с традициями своего родного края, России, её символике  4. .Развитие представлений об истории цивилизации- русские богатыри  5.Закреплять правила поведения на улице и дороге. | | |
| Декабрь  1 | | «Здравствуй гостья, зима» | 1.Формировать представление о явлениях зимней природы  2.Узнавать и называть животных и их детенышей  3.Обогащать представления о жизни птиц зимой | | 1.Формировать представления о зиме, о природном материале и его свойствах,  2.развивать умения находить различия осени и зимы по ярким характерным признакам  3.Равивать умение устанавливать простейшие связи между временем года и погодой, состоянием растений и уходу за ними | | | | 1.Расширять представления о явлениях неживой природы  2.Развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой  3.Уточнение представлений об образе жизни диких животных зимой  4.Расширять представление о многообразии птиц  5. Закреплять знание комнатных растений и уход за ними | | 1.Систематизировать представления о зиме  2.Формировать представления о приспосабливаемости животных и птиц к новым условиям  3.Установление связей между особенностями внешнего вида и поведением, условиями зимнего сезона  4.Формирование о среде обитания наземная, воздушная, водная, об основных факторах среды  5.Понимание роли человека в нарушении и сохранении экосистемы | | 1.Состематизация и обобщение представлений о зимних явлениях  2.Расширение представлений о жизни на Крайнем севере, о приспособляемости человека ,животных  3.Обобщение представлений о зависимости между зимними явлениями в живой и неживой природе  4.Расширение представлений об использовании человеком факторов природной среды  Для удовлетворения своих потребностей, укрепление и охрана здоровья | | |
| 2 | | «Я и моё здоровье. Наши органы слуха» | 1.Дать представление детям, что человек умеет слушать  2.Дать представление для чего нам нужен слух  3.Воспитывать бережное отношение к ушам | | 1.Освоить особенности развития слуха у животного и человека  2. Развивать у детей понимание роли слуха для ориентировки в окружающей нас действительности и овладения человеческой речью  3. Познакомить детей с причинами нарушения слуха, развивать умение составлять рекомендации по предупреждению нарушения слуха | | | | 1.Освоение детьми особенностей развития слуха у животного и человека  2.Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей нас действительности и овладении речью  3.Развивать умение детей видеть связь между рекомендацией по предупреждению и причиной нарушения слуха | | 1. Осваивать особенности развития слуха у животных и человека  2.Развивать умение объяснять роль слуха для ориентировки в окружающей действительности и овладением человеческой речью  3.Развивать умение делать выводы о связи между рекомендацией по предупреждению и причиной нарушения слуха | | | | |
| 3-4 | | «Новый год спешит к нам в дом» | 1.Дать детям представление о празднике елочки  2. Дать представление,что в праздник дарят подарки, игрушки  3.Знакомить с традицией и постоянными героями праздника .  4.Расширять представления о новогоднем празднике как о семейном празднике | | 1. Дать детям представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике  2. Формировать представление о празднике «Новый год» как празднике елки  3.Расширять представления о традициях -наряжать елку, водить хоровод, дарить подарки  4. Закреплять представления о традициях –постоянных героев праздника- дед мороз и снегурочка  5.Воспитывать желание принимать участие в разыгрывании сценок | | | | | | 1. Дать детям представления о празднике «Новый год» как о празднике семьи, страны ,города  2.Расширять представления детей о праздновании нового года в разных странах мира по своим традициям  3. Формировать представления о празднике, как о веселом время провождении около елки, с маскарадами ,хороводами и тд.  4. Развивать творческие навыки создания маскарадных костюмов,  5.Воспитывать желание в разыгрывании сценок, мини-спектаклей с героями русских сказок | | | | |
| Январь  2 | | «Рождество- зимние забавы» | 1.Дать детям представление о праздничном настроении народа, раздольных гуляний ,катанием на санках, игр со снегом | | 1. Дать детям представление о праздновании «Рождества» как о дне рождения Иисуса Христа  2.Знакомить с традициями русского народа и мира –наряжать елку игрушками сделанными своими руками  3. Расширять представления о традиционных гуляньях- колядовании-угощения в виде животных | | | | | | 1.Дать детям представления об украшении елки игрушками изготовленными своими руками и предметами связанными с рождением Иисуса Христа  2.Знакомить детей с традициями народа России хождение со звездами  3. Расширять представления о празднике и традиция колокольного звона, праздничных молитв | | | | |
| 3 | | «Красота земли русской-зимние заботы» | 1.Дать детям представление о зиме, как холодном, но веселом времени года  2. Формировать у детей навыки бережного отношения к своему здоровью- выращивание лука  3.Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных | | 1.Дать детям представление о зиме как о веселом времени года ,о зимних развлечениях  2.Дать представления, что зимой надо быть осторожным-гололед, снег  3.Дать представления ,что зимой человек заботится о домашних животных, комнатных растениях  4.Зимой человеку и животным нужны витамины-высаживают растения на подоконнике  5. Дать детям представление о таком явлении природы ,как иней | | | | | | 1. Расширять представления детей о зимнем времени года-веселые игры со снегом ,катание на лыжах ,санках.  2.Дать представление о том, как люди заботятся о себе- в гололед посыпают дороги в городе и селе песком, убирают снег  3. Обобщить опыт заботы о комнатных растениях-полив, рыхление.  4. Расширять представления детей о заботе человека о домашних животных, птицах, рыбках  5. Продолжать знакомить с заботой человека о своем здоровье-высаживании «огорода» на окне.  6.Дать представления о том, что в этот период времени года люди готовятся к будущему урожаю-готовят семена, проверяют их на всхожесть | | | | |
| 4 | | «Я и моё здоровье. Как сохранить хорошее зрение» | 1.Дать детям представление для чего нужны глаза  2.Дать представление и гигиене глаз  3.Воспитывать бережное отношение к глазам | | 1. Познакомить детей со строением человеческого глаза, объяснить роль зрения в жизни человека.  2. Дать детям представление об условиях охраны зрения и гигиены глаз  3. Сформировать у детей представления о том, для чего людям нужны очки | | | | 1. Показать детям какую роль играют в жизни глаза человека, подчеркнуть разницу органов зрения человека и некоторых животных  2.Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения, познакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз  3. Дать представление об очках , объяснить их назначение и применение | | 1. Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека, дать представления об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений , подвести к определению разницы органов зрения человека и некоторых животных  3.Закрепить полученные знания об органах зрения путем коллективного составления рекомендаций по охране зрения, познакомить с приёмами оказания первой медицинской помощи при травме глаз  4.Сформировать у детей представления об изготовлении очков и обобщить имеющиеся знания о применении и назначению очков. Подвести к пониманию того, как нелегко живется слепым людям | | | | |
| Февраль  1 | | «Проказы матушки Зимы» | 1.Дать детям представление об изменчивости погоды в феврале- днем-солнышко, а к вечеру-мороз  2. Познакомить детей с таким явлением, как гололед  3.Помочь осознать быть осторожным, помогать себе-посыпая дорожки песком  4.Дать детям представления о времени как опасном для птиц-им надо помогать, заботится о них, подкармливать | | | | | | 1.Дать детям представление о изменениях природы в феврале, свои признаки –холодные ветра, метель, въюга  2. Расширить представления о изменчивости погоды-днём- солнце, к вечеру- мороз  3.Познакомить детей с таким явлением как оттепель, как результат гололед  4.Знакомить детей с традициями –посиделок во время ненастья с книгой у огня | | 1. Дать представление детям о последнем месяце зимы  2. Развивать умение устанавливать взаимозависимость в явлениях природы- дневная оттепель, ночные заморозки  3. Познакомить детей с особенностями живой природы-ветки деревьев распускаются и цветут в комнатных условиях  4. Продолжать воспитывать традиции- слушать сказки во время не погоды, сидя у огня | | | | |
| 2 | | «С днём рождения, детский сад» | 1.Дать детям представления о том, что у каждого есть день рождения  2.Развивать положительные эмоции  3.Воспитывать добродушие и отзывчивость | | | | 1.Знакомить детей с рабочими профессиями в детском саду, с его традициями,  2.Продолжать развивать восприятие детей о детском садике, как о втором доме  3.Дать представление о дне рождения не только человека , но и архитектурного сооружения  4. Развивать положительные эмоции  5. Воспитывать бережное отношение к людям, детскому саду, к предметам, находящихся в нем, желание преобразовывать детский сад | | | | | | | | |
| 3 | | «Я и моё здоровье. Здоровые зубы и полость рта» | 1.Дать детям представления о том, что у каждого человека есть язык и он помогает определять вкус пищи  2. Познакомить с правилами ухода за полостью рта | | | | 1.Освоить представления о том, что язык необходим для определения вкуса пищи и её пережёвывания.  2.Развивать осознание значимости зубов для пережёвывания пищи  3.Освоить правила ухода за полостью рта | | 1.Развивать умение детей делать выводы о необходимости языка для определения вкуса пищи и пережёвывании её.  2. Сформировать представление о значении зубов в процессе пережёвывания и переваривании пищи  3.Развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе своего опыта | | 1. Подвести детей к выводу о необходимости языка для определения вкуса и процесса пережёвывания пищи  2.Развивать у детей умение видеть взаимосвязь языка и зубов в процессе пережёвывания и переваривания пищи  3. Осваивать правила ухода за полостью рта на основе м атериала рабочих листов | | | | |
| 4 | | «Наши защитники» | 1.Дать детям представление о папе ,как защитнике своей семьи  2.Воспитывать любовь и уважение к мужчине –защитнику своего очага | | | | 1.Дать детям представление о папе дедушке ,как защитнике своей семьи  2.Воспитывать любовь и уважение к мужчине –защитнику своего очага | | 1.Дать детям представление о мужчине как защитнике своего Отечества, мужчине – воине  2.Знакомить детей с былинами о русских богатырях  3.Воспитывать уважение, желание быть похожим на папу, деда | | 1. Формировать у детей образ защитника- мужчины- отца, деда, брата, своего Отечества, дома, Родины  2. Дать представление о Российской Армии, познакомить с родами войск, символикой, военной техникой  3. Воспитывать уважение к людям в военной форме | | | | |
| Март  1 | | «Наши самые любимые» | 1.Дать детям представление о маме, как самом дорогом и близком человеке  2.Воспитывать любовь | | | | 1.Дать детям представление о маме, бабушке как самом дорогом и близком человеке, хранительнице дома  2.Развивать умение выделять характерные особенности своей мамы  2.Воспитывать любовь | | 1.Дать детям представление о маме, бабушке как самом дорогом и близком человеке, хранительнице дома  2.Развивать умение выделять характерные особенности своей мамы  2.Воспитывать любовь | | 1.Дать детям представление о маме, бабушке как о женщине, самом дорогом и близком человеке, хранительнице домашнего очага  2.Развивать умение выделять характерные особенности женщины-труженице  2.Воспитывать любовь, желание всегда помогать | | | | |
| 2 | | «Путешествие в прошлое вещей и предметов» | 1.Дать детям представление о технике передвижения в прошлом  (лошадка- машинка) | | | | 1.Дать детям представления о технике передвижения прошлого  2.Знакомить с названием профессий связанных с этой техникой (кучер-шофёр) | | 1.Дать детям представление о технике прошлого и современного мира  2.Развивать умение сравнивать и делать выводы  3.Знакомить детей с историей возникновения | | 1.Расширять представления детей о технике передвижения , об истории возникновения и развития техники  2. Развитие представлений о техническом прогрессе  3. Дать представление о разнообразии транспортных средств, видах транспорта  4.Воспитывать уважение к людям труда на транспорте  5.Знакомство с профессиями (летчик, стюард, капитан, матрос, и тд) | | | | |
| 3 | | «Сохраним Землю живой-птицы летят» | 1.Дать детям представление о птицах  2.Развивать умение находить сходство и различия человека и птица-одинаковые потребности  3.Развивать наблюдательность за прилетом птиц  4.Дать представление о птичьей семье | | | | 1.Дать детям представление о способах приспособления птиц к условиям природы  2.Развивать умение сравнивать между собой птиц отмечая характерные отличия  3.Расширить представления о птичьем доме., семье | | 1.Дать детям представления о смене повадок, внешнем виде с приходом весны  2.Расширять представления о перелетных птицах  3.Углублять представления о доме , 90-=го особенностях для каждого вида птиц, и их семье  4.Знакомить с народными традициями встречи птиц | | 1. Дать детям представления о кочующих птицах  2. Расширить представления о перелетных птицах  3. Углублять представления о доме , его особенностях для каждого вида птиц, и их семье  4. Знакомить с народными традициями встречи птиц-закличками | | | | |
| 4 | | «Я и моё здоровье. Мои защитники: кожа, волосы и ногти» | 1.Дать представление детям о красоте волос  2. Сравнение человека и животного –волосы-шерсть.  3.прививать навыки ухода за волосами | | | | 1. Подвести детей к пониманию роли кожи, ногтей и волос в жизни человека  2. Освоить информацию о том, что кожа помощница человека в познании окружающего мира  3.Развивать навыки и умения детей по уходу за кожей, волосами и ногтями | | 1. Освоение детьми знаний о роли кожи, ногтей и волос в жизни человека  2.Развивать у детей понимание значения кожи для познания окружающего мира  3.Освоение детьми правил ухода за кожей, ногтями и волосами посредствам обобщения собственной гигиенических навыков и умений | | 1.Осваивать чувствительность кожи. Роль ногтей и волос в жизни человека.  2. Развивать у детей понимания значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействии с окружающим миром.  3. Подвести детей к выводу о важности соблюдения личной гигиены для кожи, волос и ногтей  4. Знакомство с профессиями(-парикмахер, визажист, итд прическа, маникюр, педикюр и тд)) | | | | |
| Апрель  1 | | «Весна идёт, весне –дорогу…» | 1. Дать детям представления о приметах весны-солнце греет, снег тает тд появляются ручейки  2. Дать представления о смене одежды для прогулки  3.Дать представление детям о воде, как способе игры с ней  4.развивать наблюдательность появление первоцветов, травки | | | | 1. Дать представление детям о признаках весны  2.Расширять представление о смене верхней одежды, игрушек.  3.Знакомить детей с такими явлениями как проталины, появлением первоцветов  4. Дать представление о том, что природа пробуждается от зимней «спячки» | | 1.Дать представление детям о признаках весны  2.Расширять представления о народных приметах о весне  3. Дать представление о «водополе»- воде, играм с водой  4. Расширять представление о явлениях природы- сосульки, приходит смена игрушек  5.Познакомить детей с местами существования воды, с её свойствами и особенностями  6.Формировать опытническую деятельность, используя стихию воды | | 1.Уточнить представления детей о весне  2.Знакомить с народными приметами, традициями, о переменчивости погоды  3.Расширить представление о значении воды в жизни животных и человека  4. Расширить представления о заботе человека о деревьях-белят краской от ожогов,  5. Познакомить детей с явлением природы-сокодвижением  5.Формировать представления детей взаимосвязи животного мира и человека со стихией воды  6.Познакомить с правилами обращения с водой ,безопасностью на воде  7.Знакомить детей с агрегатными состояниями воды в зависимости от условий окружающего мира  8.Формировать опыт творческого использования воды в собственной жизни (украшение, успокоение, расслабление…) | | | | |
| 2 | | «Космос» | 1.Дать детям представление о частях суток- день-ночь  2.Развивать представления о небе, звездах, земле  3. Развивать умение ориентироваться в пространстве- далеко-близко, высоко- низко | | | | 1.Формировать представления детей о смене частей суток, о их продолжительности в зависимости от сезона(зимой- ночь длинная ,а день –короткий тд)  2.Дать представление о небе и звездах, как о космическом пространстве  3.Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.Гагариным | | 1. Сформировать представления детей о смене частей суток, о их продолжительности в зависимости от сезона  2.Расширять представления детей о космическом пространстве- дать понятие «планета Земля»  3. Познакомить детей с устройством солнечной системы-солнце, вокруг вращаются планеты  4. Углублять представления о первом космонавте Земли Ю.Гагарине, познакомить с космонавтом В.Терешковой | | 1. Расширять и углублять знания детей о смене времен года и зависимости смены суток, долготы дня  2. Расширять представления детей о космосе, его пространстве, освоении космоса(космическая станция, работа на ней)  3. Знакомство детей с отрядом космонавтов, закреплять знания о Ю. Гагарине, нашей землячке В. Терешковой  4. Развивать творческие способности передавать воображаемый космический мир в творческих работах | | | | |
| 3 | | «Я и моё здоровье. Внутренние органы» | 1.Дать детям представления о схожести внешнем куклы и человека и их отличия  2. Формировать культурно- гигиенические навыки поведения за столом  3. Познакомить со свойствами воды как очищающих человека(моем руки, пьем) | | | | 1.Познакомить детей с назначением позвоночника  2Формировать представления о значении сердца в организме человека  3.Формировать представления о значении пищи для функционирования организма. Закреплять навыки культуры приёма пищи  4. Воспитывать бережное отношение к воде | | 1.Развитие понимания у детей функционирования позвоночника, скелета  2. Формировать представления о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца  3.Развитие у детей представлений о работе главного органа пищеварения –желудке  4.Формировать представления детей о воде как очищающей и оздоравливающих человека свойствах | | 1.Равивать понимание роли скелета и мышц для формирования всего организма  2.Формировать представления об основных особенностях кровеносной системы и функции сердца человека  3. Формировать представления о взаимосвязи отделов пищеварения для нормального функционирования человеческого организма  5.Познакомить с физиологическими особенностями человека (кровь-теплая вода)  6. Познакомить со способами поддержания водного баланса в организме человека, что и сколько полезно пить, где и как можно купаться…)  7.Воспитывать бережное отношение к воде | | | | |
| 4 | «Расцвела Земля родная» | | | 1.Дать детям представления о первоцветах, насекомых  2.Знакомить детей со свойствами земли- важность земли в жизни человека- выращивание полезных овощей, фруктов и тд  3.Воспитывать бережное отношение к земле, растениям, насекомым | | | | | | 1.Формировать представления детей о Земле, дающей жизнь и силу человеку  2.Познакомить детей с изменениями происходящими с землей с приходом весны  3.Формировать сенсорные эталоны цвета и формы земли(камни, песок, перегной)  4. Формировать опыт творческой познавательной деятельности | | 1.Познакомить детей с понятием «красота земли», понятием «дом» о разнообразии жителей и из домов на планете Земля  32. Формировать у детей опыт гармоничного взаимоотношения с жителями Земли (правил жизни «хозяев» жилища -комары в лесу и тд. Жалят защищают свой дом…)  3.Формировать представления детей о земле- матери, дающей жизнь и защиту  4.Познакомить детей с тем, что землю почитали матерью –кормилицей, необыкновенно доброй и милостливой  5.Уточнить представление детей о понятии «весна», познакомить с тем, что весна в древности представлялась существом , её чевствовали подоюно богине, пробуждающую землю ото сна  6. Показать важность каждой части , составляющей живой организм Земли(неживая природа, живая природа, человек)  7.Воспитывать бережное отношение к земле, выполнять правила обращения с землей | | |
| Май  1-2 | «Ни кто не забыт, ни что не забыто» | | | 1.Дать представления детям об отце как защитнике своего дома, семьи | | 1. Дать представления детям об отце как защитнике своего дома, семьи  2. Расширить представление детей об отце как воине, защитнике своего рода, города | | | | 1.Формировать представления детей о воине –освободителе, защитнике своего отечества  2. Расширять представления о разнообразии воиск, боевой технике  3. Познакомить детей с понятием «Ветеран ВОВ»  4.Показать детям значимость воина –освободителя , воспитывать уважение к нему | | 1.Формировать у детей понятия «МИР», многообразии жителей- разных рас на земле.  2.Формировать понятие «мир на всей планете»  3.Расширять представления детей о воине –освободителе, ветеране ВОВ, защитнике земли русской, всего мира  4. Дать детям представления о защитниках прадедушка, дедушка, воевавших в ВО, в Чечне защищавших свое Отечество  5. Дать представление о понятии «мужество», «героизм», «захватчик»  6. Знакомить детей с пословицами, произведениями в честь воинов  7.Дать представление о тружениках тыла  7.Воспитывать уважение, умение отдавать дань памяти | | |
| 3 | «Я и моё здоровье. Правила на всю жизнь» | | | 1.Дать представления здоровьесберегающих условиях  2.Познакомить с правилами поведения на прогулке  3.Равивать умение использования гимнастик для глаз, дыхания, массажа | | 1. Закреплять представления детей о пользе здоровьесберегающих условиях жизни  2. Продолжать осваивать правила поведения на прогулке  3. Развивать умение детей объяснять пользу различных гимнастик, самомассаже | | | | 1. Продолжать развивать умение детей использовать здоровьесберегающих условий  2.Поощрять детей вести здоровый образ жизни | | 1. Закреплять умение детей использовать имеющиеся у них знаний о здоровьесберегающих условиях из практики  2. Поощрять желание детей вести здоровый образ жизни | | |
| 4 | «Моя Родина, день рождения берёзки» | | | 1. Дать представление детям о том, что такое город  2.Дать представления о разнообразии жилища человека и животного | | 1.Дать детям представление о родном городе  2.Рсширять представление о многообразии улиц, домов  3. Познакомить детей с символом Родины – берёзкой, с традициями русского народа чествовании её | | | | 1.Расширять представления детей о родном городе  2.Дать детям представление об областном центре -городе Ярославле  3. Расширять представление о символе России –березке,4.Знакомить с традициями русского народа, обрядом празднования дня берёзки | | 1.Дать детям представления о столице нашей Родины-городе Москве,  2.Расширять представления о городе Ярославле, родном городе, символе России –берёзке  3. Познакомить детей с празднованием народного праздника –днём берёзки | | 1.Расширять представление детей о значимых городах России Москве, Санкт-Петербурге, Ярославле  2.Знакомить детей с архитектурой, её особенностями, с историей городов  3. Познакомить детей с разнообразием символа России –берёзкой  4. Воспитывать уважение к народным традициям, желание сохранять их |